



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ  
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

## ՀՐԱՄԱՆ

№ 346-Ա/2

«7» մարտի 2024 թ.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ  
ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2020 ԹՎԱԿԱՆԻ ՍԵՊՏԵՄԲԵՐԻ 7-Ի N 1162-Ա/2 ՀՐԱՄԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ  
ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենքի 33-րդ, 34-րդ  
հոդվածների պահանջները՝

### ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

- Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2020 թվականի սեպտեմբերի 7-ի՝ «Հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության՝ հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման չափորոշիչը և օրինակելի ծրագիրը հաստատելու մասին» 1162-Ա/2 հրամանի հավելվածը շարադրել նոր խմբագրությամբ՝ համաձայն հավելվածի:
- Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

X

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Ժ. ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ

Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

2024 թ. \_\_\_\_\_-ի N \_\_\_\_Ա/2 հրամանի

Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

2020թ. սեպտեմբերի 7-ի N 1162-Ա/2 հրամանի

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ԵՎ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԾՐԱԳԻՐ

## 1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

Մանկավարժական գործունեությունն ուսուցչից պահանջում է գիտելիքների և մասնագիտական կարողությունների շարունակական բարելավում: Այդ նպատակին է ուղղված ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման և վերապատրաստման սույն ծրագիրը, որը կոչված է նպաստելու կրթության որակի բարձրացմանը:

Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման վերապատրաստման առկա կամ հիբրիդ կամ հեռավար եղանակով կազմակերպվող ծրագրի իրականացման համար սահմանվում են հետևյալ նորմատիվային ծավալները (ակադեմիական ժամ)`

- 1) տարրական և ձեռնահասության մակարդակ՝ 138 ժամ,
- 2) տիրապետման մակարդակ՝ 72 ժամ,
- 3) փորձագետի մակարդակ՝ 35 ժամ:

## 2. ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ

### ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստման ծրագրի բովանդակությունը նպատակաուղղված է ուսուցչի մասնագիտական չափանիշներին համապատասխան կարողունակությունների ձևավորմանը և ներկայացված է բովանդակության 12 ոլորտներով:
2. Չափորոշչով սահմանվում են վերապատրաստման ծրագրի բովանդակության հետևյալ մակարդակները՝
  - 1) տարրական և ձեռնահասության.
  - 2) տիրապետման.
  - 3) փորձագետի:

**3. ՈՒՍՈՒՑԶԻ ԿՈՂՄԻՑ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎՈՂ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ  
ԱՆՎԱՆԱՑԱՆԿԸ ԵՎ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԾՐԱԳԻՐԸ**

Բաժին	Տարրական և ձեռնահաստի մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ	Կրեդիտ
1. Առարկայական գիտելիքների զարգացում	90	Չի պահանջվում	Չի պահանջվում	Չի նախատեսվում
2. Դասընթացների և դասերի պլանավորում	8	4	2	1
3. Դասավանդման մեթոդներ, ռազմավարություններ և ներառարկայական կապեր	20	10	5	2
4. Ռեսուրսների կառավարում	8	4	2	1
5. Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում	20	10	5	2
6. 21-րդ դարի հմտությունների խթանում	20	10	5	2
7. Սովորողների կարիքների բացահայտում	8	4	2	1
8. Ուսումնառության գնահատում	20	10	5	2
9. Ուսումնական գործընթացի համընդհանուր ներառականությունն ու մասնակցությունն ապահովող կարողություններ	16	8	4	2
10. Մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում	6	4	2	1
11. Կրթության ոլորտի օրենսդրություն և պրակտիկայի իմացություն	6	4	2	1

12. Մասնագիտական բարեվարքություն, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն	6	4	2	1
				11-16

### Բաժին 1. «Առարկայական գիտելիքների զարգացում»

Ուսուցիչը գիտի իր դասավանդած առարկայի բովանդակությունը	
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ.	
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահասության մակարդակ
Ուսուցիչն ունի առարկան դասավանդելու համար պահանջվող գիտելիքների իմացության ակնկալվող մակարդակ, որը բավարար է առարկայի չափորոշի և ծրագրի պահանջները կատարելու համար: Գիտելիքը համարժեք է, բայց ոչ համապարփակ (ունի առարկայի մասին պատկերացում միայն դասագրքի բովանդակության սահմաններում):	

### Բաժին 2. «Դասընթացների և դասերի պլանավորում»

Ուսուցիչը դասը պլանավորում է ըստ առարկայի թեմատիկ պլանի՝ ուսումնառության համընդհանուր ձևավորման սկզբունքներին համապատասխան, որոնք նպաստում են սովորողների արդյունավետ ուսումնառությանն ու զարգացմանը			
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ.			
Տարրական մակարդակ.	Ձեռնահասության մակարդակ.	Տիրապետման մակարդակ.	Փորձագետի մակարդակ.
Ուսուցիչը տեղյակ է թեմատիկ պլանի և դասի պլանավորման սկզբունքներին, օգտվում է պատրաստի պլաններից:	Ուսուցիչը կազմում է դասերի պլաններ՝ նշելով դասապլանի բաղադրիչները (նպատակը, խնդիրները, վերջնարդյունքները, ուսուցման և ուսումնառության մեթոդները):	Ուսուցիչը փոխկապակցում է դասապլանի բաղադրիչները՝ նշելով սովորողների մասնակցությունը ենթադրող գործողությունները:	Ուսուցիչը դասի պլանում է ներառում է միջառարկայական կապեր՝ հաշվի առնելով տարբերակված ուսուցման սկզբունքները:

**Բաժին 3. «Դասավանդման մեթոդներ, ռազմավարություններ և ներառարկայական կապեր»**

<p>ա. Ուսուցիչը, ելնելով դասի թեմայի առանձնահատկություններից, ընտրում և կիրառում է ուսումնական մեթոդներ և ռազմավարություններ՝ ապահովելով միջառարկայական, ներառարկայական և առօրյա կյանքի հետ կապեր:</p>			
<p>բ. Ուսուցիչը կարողանում է իրականացնել հեռավար և հիբրիդ ուսուցում՝ ըստ անհրաժեշտության:</p>			
<p>Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ.</p>			
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահասության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
<p>Ուսուցիչը տեղյակ է ինտերակտիվ մեթոդների և ռազմավարությունների մասին:</p>	<p>Ուսուցիչը կիրառում է ինտերակտիվ մեթոդներ:</p>	<p>Ուսուցիչը հարմարեցնում է ինտերակտիվ մեթոդները ռազմավարությունները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:</p>	<p>Ուսուցիչն ապահովում է միջառարկայական, ներառարկայական և սովորողների առօրյա կյանքի հետ կապերը:</p>
<p>Ուսուցիչը տեղյակ է հեռավար և հիբրիդ ուսուցման սկզբունքներին և մեթոդներին:</p>	<p>Ուսուցիչը կիրառում է հեռավար և հիբրիդ ուսուցման սկզբունքներին և մեթոդներին:</p>	<p>Ուսուցիչը հարմարեցնում է ինտերակտիվ մեթոդները ռազմավարությունները ֆիզիկական միջավայրին</p>	<p>Ուսուցիչը հեռավար և հիբրիդ ուսուցման համար դրսևորում է նոր մոտեցումներ՝ համատեղելով բազմազան ռեսուրսներ և գործիքներ:</p>
		<p>Ուսուցիչը հարմարեցնում է հեռավար և հիբրիդ ուսուցման սկզբունքները և մեթոդները դասավանդման նպատակներին և</p>	

		ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	
--	--	--	--

**Բաժին 4. «Ռեսուրսների կառավարում»**

ա. Ուսուցիչը ըստ անհրաժեշտության օգտվում է դպրոցի գրադարանում և լաբորատորիաներում առկա կրթական ռեսուրսներից			
բ. Ուսուցիչը օգտվում է առցանց կրթական ռեսուրսներից			
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ			
Տարրական մակարդակ.	Ձեռնահասության մակարդակ.	Տիրապետման մակարդակ.	Փորձագետի մակարդակ.
Ուսուցիչը տեղյակ է, թե ինչ ռեսուրսներ են առկա դպրոցի գրադարանում կամ լաբորատորիաներում:	Ուսուցիչը կիրառում է դպրոցի գրադարանում և լաբորատորիաներում առկա ռեսուրսները:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է կիրարկող առկա ռեսուրսները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	Ուսուցիչը օգտվելով առկա ռեսուրսներից ստեղծում է նոր ուսումնական ռեսուրսներ:
Ուսուցիչը տեղյակ է, թե ինչ ռեսուրսներ են առկա համացանցում.	Ուսուցիչը կիրառում է համացանցում առկա ռեսուրսները:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է կիրառվող առցանց ռեսուրսները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	Ուսուցիչը օգտվելով առցանց ռեսուրսներից՝ ստեղծում է նոր ուսումնական ռեսուրսներ:

**Բաժին 5. «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում»**

<p>Ուսուցիչը կիրառում է ՏՀՏ միջոցները (համակարգիչ/պլանշետ/բջջային հեռախոս/օնլայն հավելվածներ ներառյալ տեսականֆերանսի հարթակներ)՝ ապահովելով սովորողների ուսումնառության համար բազմազան մեթոդներ ինչպես նյութի մատուցման, այնպես էլ գիտելիքների ստուգման և սովորողների ներգրավման նպատակներով:</p>			
<p>Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ</p>			
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահասության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
<p>Ուսուցիչը տեղյակ է ՏՀՏ գործիքների էլեկտրոնային անվտանգության ուղեցույցների մասին:</p>	<p>Ուսուցիչը կիրառում է ՏՀՏ գործիքները:</p>	<p>Ուսուցիչը հարմարեցնում է ՏՀՏ գործիքների օգտագործումը՝ դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին՝ ելնելով դասարանի կարիքներից:</p>	<p>Ուսուցիչը, համատեղելով ՏՀՏ գործիքները, ապահովում է սովորողների ուսումնառության համար բազմազան մեթոդներ ինչպես նյութի մատուցման, այնպես էլ գիտելիքների ստուգման և սովորողների ներգրավման նպատակներով:</p>

**Բաժին 6. «21-րդ դարի հմտությունների խթանում»**

<p>ա. Ուսուցիչը կարողանում է սովորողների մոտ զարգացնել մտածողության հմտություններ (ստեղծագործականության և նորարարության, քննադատական մտածողության, խնդիրների լուծման, որոշումների կայացման, սովորել սովորելու հմտություններ)</p>			
<p>բ. Ուսուցիչը կարողանում է սովորողների մոտ զարգացնել աշխատանքային հմտություններ (հաղորդակցություն, համագործակցություն (թիմային աշխատանք))</p>			
<p>գ. Ուսուցիչը կարողանում է սովորողների մոտ զարգացնել մեղիագրագիտության հմտություններ</p>			
<p>դ. Ուսուցիչը կարողանում է սովորողների մոտ զարգացնել իրական աշխարհում ապրելու հմտություններ (քաղաքացիություն, կյանք և կարիերա, անձնական և սոցիալական պատասխանատվություն)</p>			
<p>Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ</p>			
Տարրական մակարդակ.			



	Ձեռնահասության մակարդակ.	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ մակարդակ
Ուսուցիչը տեղյակ է մտածողության հմտությունների զարգացման ձևերի մասին:	Ուսուցիչը կիրառում է մտածողության հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդներ և ռեսուրսներ:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է մտածողության հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդները և ռեսուրսները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	Ուսուցիչը ստեղծում է բնականոն միջավայր՝ առավելագույնի հասցնելու սովորողի կողմից մտածողության հմտությունների ակտիվ կիրառումը:
Ուսուցիչը տեղյակ է աշխատանքային հմտությունների զարգացման ձևերի մասին:	Ուսուցիչը կիրառում է աշխատանքային հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդներ և ռեսուրսներ:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է աշխատանքային հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդները և ռեսուրսները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	Ուսուցիչը ստեղծում է բնականոն միջավայր՝ առավելագույնի հասցնելու սովորողի կողմից աշխատանքային հմտությունների ակտիվ կիրառումը:
Ուսուցիչը տեղյակ է մեղիագրագիտության հմտությունների զարգացման ձևերի մասին:	Ուսուցիչը կիրառում է մեղիագրագիտության հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդներ և ռեսուրսներ:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է մեղիագրագիտության հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդները և ռեսուրսները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	Ուսուցիչը ստեղծում է բնականոն միջավայր՝ առավելագույնի հասցնելու սովորողի կողմից մեղիագրագիտության հմտությունների ակտիվ կիրառումը:

<p>Ուսուցիչը տեղյակ է իրական աշխարհում ապրելու հմտությունների զարգացման ձևերի մասին:</p>	<p>Ուսուցիչը կիրառում է իրական աշխարհում ապրելու հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդներ և ռեսուրսներ:</p>	<p>Ուսուցիչը հարմարեցնում է աշխարհում ապրելու հմտությունների զարգացմանն ուղղված մեթոդները և ռեսուրսները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:</p>	<p>Ուսուցիչը ստեղծում է բնականոն միջավայր՝ առավելագույնի հասցնելու սովորողի կողմից իրական աշխարհում ապրելու հմտությունների ակտիվ կիրառումը:</p>
		<p>Ուսուցիչը հարմարեցնում է 21-րդ դարի առաջնորդության հմտությունները հասարակական կյանքին:</p>	<p>Ուսուցիչը հմտորեն կիրառում է 21-րդ դարի առաջնորդության հմտությունները:</p>

### Բաժին 7. «Սովորողների կարիքների բացահայտում»

<p>Ուսուցիչը կարողանում է բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի կրթական կարիքները և անհատական առանձնահատկությունները:</p>			
<p>Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ</p>			
<p>Տարրական մակարդակ</p>	<p>Ձեռնահասության մակարդակ</p>	<p>Տիրապետման մակարդակ</p>	<p>Փորձագետի մակարդակ</p>
<p>Ուսուցիչը տեղյակ է դասարանի կրթական կարիքների և դրանց բացահայտման ձևերի մասին:</p>	<p>Ուսուցիչը կիրառում է դասարանի կրթական կարիքների բացահայտման ձևերը:</p>	<p>Ուսուցիչը, հաշվի առնելով դասարանի կրթական կարիքները, դասը վարելիս կիրառում է համապատասխան ռազմավարություններ :</p>	<p>Ուսուցիչը, հաշվի առնելով սովորողների անհատական առանձնահատկությունները, դասարանի կրթական կարիքները, դասը վարելիս կիրառում է</p>

			համապատասխան ռազմավարություններ :
		Ուսուցիչը կիրառում է սովորողների ուսումնառության ոճերին համապատասխան ուսումնական ռեսուրսներ:	Ուսուցիչը ստեղծում է սովորողների ուսումնառության ոճերին համապատասխան ուսումնական ռեսուրսներ:

### Բաժին 8. «Ուսումնառության գնահատում»

ա.Ուսուցիչը գնահատումն իրականացնում է գնահատման սկզբունքներին (օբյեկտիվություն, հավաստիություն, հուսալիություն) և մեթոդաբանության պահանջներին համապատասխան:			
բ.Ուսուցիչը գնահատում է յուրաքանչյուր սովորողի վարքագծի, դիրքորոշման և արժեքային համակարգի զարգացման ընթացքը:			
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ			
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահասության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
Ուսուցիչը տեղյակ է սովորողների գիտելիքների գնահատման սկզբունքներին և մեթոդաբանությանը:	Ուսուցիչը կիրառում է սովորողների գիտելիքները և հմտությունները գնահատելու սկզբունքները և մեթոդաբանությունը:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է գնահատման մեթոդաբանությունը և գործիքները դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին:	Ուսուցիչը կիրառում է իր կողմից մշակված գնահատման գործիքները:
Ուսուցիչը տեղյակ է սովորողի վարքագծի, դիրքորոշման և արժեքային համակարգի զարգացման գնահատման գործիքներին:	Ուսուցիչը կիրառում է սովորողի վարքագծի, դիրքորոշման և արժեքային համակարգի զարգացման գնահատման գործիքները:	Ուսուցիչը հարմարեցնում է սովորողի վարքագծի, դիրքորոշման և արժեքային համակարգի	Ուսուցիչը ստեղծում է սովորողի վարքագծի, դիրքորոշման և արժեքային համակարգի զարգացման

		զարգացման գնահատման գործիքները	գնահատման գործիքները՝ կրթական կարիքներին, դասավանդման նպատակներին և ուսումնառության վերջնարդյունքներին համապատասխան:
--	--	--------------------------------------	--

**Բաժին 9. «Ուսումնական գործընթացի համընդհանուր ներառականությունն ու մասնակցությունն ապահովող կարողություններ»**

Ուսուցիչը կարողանում է ապահովել կրթության կազմակերպման հավասար մասնակցությունը, հնարավորություններ և մատչելիություն՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար, բացառելով բուլինգը և գենդերային խտրականությունը:			
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ			
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահասության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
Ուսուցիչը տեղյակ է համընդհանուր ներառական կրթության սկզբունքներին:	Ուսուցիչը կիրառում է համընդհանուր ներառական կրթության սկզբունքները՝ ցուցաբերելով հավասար և հարգալից վերաբերմունք՝ բացառելով բուլինգը և գենդերային խտրականությունը:	Ուսուցիչը ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի մասնակցությունը ուսումնական գործընթացներին՝ օգտագործելով տարբերակված ուսուցման սկզբունքները՝ բացառելով բուլինգը և գենդերային խտրականությունը:	Ուսուցիչը ներգրավում է բոլոր շահագրգիռ կողմերին և կիրառում է համապատասխան ուսումնական գործընթացներ յուրաքանչյուր սովորողին միտված՝ ներառական կրթական միջավայր ստեղծելու և ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու համար՝ բացառելով բուլինգը և գենդերային խտրականությունը:

**Բաժին 10. «Մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում»**

Ուսուցիչը օբյեկտիվորեն գնահատում է իր մասնագիտական զարգացման կարիքները, ընտրում նպատակահարմար դասընթացներ (առկա, հեռավար կամ հիբրիդ), իրականացնում է գիտամանկավարժական գործունեություն:
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ

Տարրական մակարդակ	Ձեռնահաստության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
Ուսուցիչը տեղյակ է սեփական մասնագիտական կարիքների և ուսումնառության նախընտրությունների գնահատման ձևերի մասին:	Ուսուցիչը իրականացնում է կարիքների գնահատում, որի հիման վրա ընտրում է մասնագիտական զարգացման համապատասխան դասընթացներ, հնարավորություններ, ռեսուրսներ:	Ուսուցիչը սահմանում է կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ նպատակներ և զբաղվում է ինքնակրթությամբ՝ փոխանցելով ձեռք բերած գիտելիքը և փորձառությունը:	Ուսուցիչը մասնակցում է համաժողովներին, մասնագիտական զարգացմանն ուղղված այլ միջոցառումներին՝ համագործակցելով բոլոր շահագրգիռ կողմերի հետ:
			Ուսուցիչը ներկայացնում է սեփական փորձառությունը մասնագիտական զարգացմանն ուղղված միջոցառումներում:

### Բաժին 11. «Կրթության ոլորտի օրենսդրություն և պրակտիկայի իմացություն»

Ուսուցիչը կարողանում է օգտվել հանրակրթության ոլորտի օրենսդրությունից՝ իր աշխատանքն ու մասնագիտական գործունեությունը կազմակերպելու համար:			
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ			
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահաստության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
Ուսուցիչը տեղյակ է կրթության ոլորտի օրենսդրությանը, կարգերին:	Ուսուցիչը կիրառում է կրթության ոլորտի օրենսդրության և կարգերի իմացությունը իր աշխատանքում:	Ուսուցիչը մասնակցում է կրթության ոլորտի օրենսդրության վերաբերյալ քննարկումներին՝	Ուսուցիչը գործող կրթության ոլորտի օրենսդրության բարելավման նպատակով մասնակցում է

		ներկայացնում առաջարկություններ:	օրենսդրական ակտերի մշակման գործընթացին:
--	--	---------------------------------	---

**Բաժին 12. «Մասնագիտական բարելավություն, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն»**

Ուսուցիչը կարողանում է կազմակերպել իր աշխատանքը՝ մասնագիտական բարելավության, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություններին համապատասխան			
Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքներ			
Տարրական մակարդակ	Ձեռնահասության մակարդակ	Տիրապետման մակարդակ	Փորձագետի մակարդակ
Ուսուցիչը տեղյակ է մասնագիտական բարելավության և քաղաքացիական կարողունակության դրսևորման ձևերին:	Ուսուցիչը իր աշխատանքով նպաստում է մասնագիտական բարելավության և ժողովրդավարական արժեհամակարգի ձևավորմանը:	Ուսուցիչը սովորողների մոտ ձևավորում է ժողովրդավարական արժեհամակարգ:	Ուսուցիչը տարածում է մասնագիտական բարելավության և ժողովրդավարական արժեհամակարգը դպրոցում և դպրոցից դուրս՝ սերտորեն համագործակցելով շահագրգիռ կողմերի հետ:
		Ուսուցիչը կարողանում է մշակել ժողովրդավարական արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված միջոցառումներ:	Ուսուցիչը ձևավորում է սովորողների բարելավության և ժողովրդավարական արժեհամակարգը:

		<p>Ուսուցիչը նպաստում է սովորողների բարեվարքության և ժողովրդավարական արժեհամակարգի ձևավորմանը:</p>	<p>Ուսուցիչը ստեղծում է ժողովրդավարական արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված միջոցառումների ծրագրեր:</p>
			<p>Ուսուցիչը, համագործակցելով շահագրգիռ կողմերի հետ, իրականացնում է մասնագիտական բարեվարքությանը և ժողովրդավարական արժեհամակարգի ձևավորմանը միտված գիտելիքների և փորձառության փոխանցում:</p>