



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ
ՀՐԱՄԱՆ

No 1826 - Չ/Զ

«14» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ 6-ՐԴ
ՂԱՍԱՐԱՆԻ «ՕՏԱՐ ԼԵՂՈՒՆԵՐ» ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ԵՐՐՈՐԴ
ՕՏԱՐ ԼԵՂՎԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ («ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ»)
ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Հանրակրթության մասին» օրենքի 30-րդ հոդվածի 1-ին մասի 1-ին կետով՝

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 6-րդ դասարանի «Օտար լեզուներ» ուսումնական բնագավառի երրորդ օտար լեզվի առարկայական ծրագիրը («Գերմաներեն»)՝ համաձայն հավելվածի:
2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

9/14/2023

ԺԱՆՆԱ ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Signed by: ANDREASYAN ZHANNA 6402810769



Ժ. ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

Հավելված
ՀՀ կրթության, գիտության,
մշակույթի և սպորտի նախարարի
2023 թվականի սեպտեմբերի 14-ի
N 1826-Ա/2 հրամանի

ԵՐՐՈՐԴ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ

6-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

(շաբաթական 1,5-2 ժամ)

Նախաբան

Երրորդ օտար լեզվի չափորոշիչի և ծրագրի մշակման համար հիմք են հանդիսացել Հանրակրթության պետական նոր չափորոշիչի (ՀՊՉ) և «Օտար լեզուներ» ուսումնական բնագավառի չափորոշիչն ու ծրագրերը:

Երրորդ օտար լեզվի ուսուցման նպատակներն են՝ Լեզուների իմացության եվրոպական շրջանակի (ԼԻԵՇ) **A1** և **A2** մակարդակներին համապատասխան հաղորդակցվելու հմտությունների զարգացումը, այլ մշակույթների ճանաչումը, սովորողների մտահորիզոնի ընդլայնումը, նրանց տրամաբանական, ստեղծագործական և քննադատական մտածողության զարգացումը:

Ուսուցման և ուսումնառության բովանդակության հիմքում ընկած են մի քանի կարևոր դրույթներ, մասնավորապես՝

1. օտար լեզուն առաջնայնորեն հաղորդակցության միջոց է,
2. օտար լեզուն ուսումնառության և ճանաչողական կարողությունների զարգացման միջոց է,
3. օտար լեզվով հաղորդակցումը աշխարհճանաչման, ինքնաճանաչման և այլ մշակույթների ճանաչման հիմնական միջոցն է:

Երրորդ օտար լեզվի ուսուցումը սկսվում է 5-րդ դասարանից նախաայբբենական շրջանով:

Նախաայբբենական շրջանը կառուցվում է բանավոր խոսքի հիման վրա: Բանավոր դասընթացը կարող է ուղեկցվել այբուբենի տառերի պատկերների ծանոթացմամբ:

Նախաայբբենական շրջանը կարող է ներառել բանավոր խոսքի ձևավորմանը նպաստող կարճ երկխոսություններ, բանաստեղծություններ, երգեր, խաղեր, պաստառներ, համապատասխան տեսալսողական միջոցներ և այլն:

Այս փուլի հիմնական նպատակը հետաքրքրությունների ձևավորելն է երրորդ օտար լեզվի ոսուկառության նկատմամբ: Այդ տարիքի սովորողներն արդեն ունեն որոշակի հաղորդակցական հմտություններ, որոնք թույլ են տալիս շփվել միմյանց հետ նոր օտար լեզվով: Բանավոր դասընթացին հաջորդում է հիմնական մասը: Ելնելով թեմատիկայի և այն ուսումնասիրելու համար անհրաժեշտ լեզվանյութի փոխկապվածությունից և փոխայմանավորումից՝ թեմատիկ շրջանակն ընտրվել է հաշվի առնելով Լեզուների իմացության եվրոպական շրջանակի (ԼԻԵՇ) **A1** և **A2** մակարդակների համար նախատեսված թեմատիկան և Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով հիմնական դպրոցի կրթական աստիճանի համար սահմանված վերջնարդյունքները:

Սույն ծրագիրը նախատեսված է հանրակրթական դպրոցների կողմից ընտրված երրորդ օտար լեզվի (գերմաներեն, անգլերեն, ֆրանսերեն) ուսուցման համար: Այլ լեզու ընտրելու դեպքում հիմք են հանդիսանում ծրագրում նշված թեմատիկան, նպատակներն ու վերջարդյունքները, որոնք կարող են տեղայնացվել՝ կիրառելով համապատասխան քերականություն և բառապաշար:

Վերջնարդյունքներին հասնելու համար ուսումնական նյութերի ընտրությունը թողնվում է ուսուցչին. դրանք կարող են լինել ինչպես գործող դասագրքերը, այնպես էլ **A1** և **A2** մակարդակներին համապատասխան այլ ձեռնարկները և առցանց տարբեր նյութեր:

Ծրագրում ներկայացված միջառարկայական կապեր բաժնում նշված տարբեր առարկաներից ուսուցիչը ընտրում է այն առարկան, որն առավելագույնս խաչվում է օրվա դասի թեմայի հետ:

Երրորդ օտար լեզվի ուսուցման նպատակները

Հիմնական դպրոցում երրորդ օտար լեզվի ուսուցման նպատակն է՝

1. ԼԻԵՇ-ի **A1**, **A2** մակարդակներին համապատասխան հաղորդակցական կարողությունների զարգացումը,

2. կրթական տվյալ մակարդակին, թեմային և հաղորդակցական իրադրությանը համապատասխան լեզվական գիտելիքի (բառապաշար, քերականություն, ուղղագրություն, արտասանություն) զարգացումը,

3. սովորողների մոտ այլ լեզուների և մշակույթների հանդեպ հետաքրքրության սերմանումը:

Երրորդ օտար լեզվի ուսուցման վերջնարդյունքները.

Հաղորդակցություն

1. Լսել և հասկանալ իրեն ծանոթ առօրյա թեմաներով հնչող պարզ, հստակ և դանդաղ խոսքը:

2. Կարդալ և հասկանալ իրեն ծանոթ առօրյա թեմաներով պարզ տեքստի հաղորդած տեղեկությունները և հիմնական բովանդակությունը:

3. Համառոտ նկարագրել իրեն, իր շրջապատը, իր առօրյան:

4. Շարադրել պարզ համառոտ տեքստ իր, իր շրջապատի, առօրյայի մասին:

5. Սկսել երկխոսություն իրեն ծանոթ թեմայով՝ արձագանքելով իրեն ուղղված հարցերին: Արտահայտել համաձայնություն կամ անհամաձայնություն՝ տալով պարզ պատասխաններ կամ խնդրելով հստակեցումներ:

6. Կիրառել տվյալ մակարդակին, թեմային և հաղորդակցական իրադրությանը համապատասխան լեզվական գիտելիք (քերականություն, բառապաշար):

1. Մշակութային վերջնարդյունքներ

Արժեքներ

1. Ճանաչել համաշխարհային մշակութային բազմազանությունը, ժառանգությունը և արժեքները:

2. Գիտակցել բազմալեզու կրթության դերը՝ որպես գլոբալ աշխատաշուկայում հաջողության գրավական:

3. Կարևորել համակեցության նախապայման հանդիսացող արժեքները (ընկերասիրություն, հարգանք, մարդու իրավունքներ, ժողովրդավարություն և այլն):

Վերաբերմունք

1. Ցուցաբերել հարգալից, հոգատար և պատասխանատու վերաբերմունք այլ ազգությունների, նրանց մշակույթների նկատմամբ:

2. Ցուցաբերել հետաքրքրություն այլ երկրների և մշակույթների ճանաչման նկատմամբ:

Նորմեր, կանոններ

1. Իմանալ լեզվակիր երկրի մշակութային առանձնահատկությունները:

2. Ճանաչել մշակույթով/ժամանակով պայմանավորված կենցաղի մի շարք նորմեր (հագուստ, սնունդ և այլն):

3. Ճանաչել ուսումնասիրվող լեզվով հաղորդակցության նորմերը և պահպանել դրանք այդ լեզվով հաղորդակցվելիս:

Հետաքրքրություններ/Նախասիրություններ

1. Դրսևորել հետաքրքրություն ուսումնասիրվող լեզվի երկրների մշակութային արժեքների հանդեպ:

2. Ճանաչել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի հասակակցի հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները:

2. Զննական և ստեղծարար միտք

Միտք

1. Ձևակերպել կապակցված միտք արտահայտող պարզ խոսք:

2. Բերել պարզ հիմնավորումներ:

3. Ընտրել, ստեղծել և կիրառել մտքերն արդյունավետ կերպով ներկայացնող տեսողական միջոցներ:

Տրամաբանական կապեր

1. Դասավորել մտքերը միմյանց հետ փոխկապակցվածությամբ

(ընդհանուր/մասնավոր, պատճառ/հետևանք)՝ ճիշտ լեզվական միջոցների կիրառմամբ:

Վերլուծություն

1. Դասակարգել թեմայի շուրջ ստացված տեղեկությունները:
2. Նշել ազգային և համաշխարհային մշակույթների նմանություններն ու տարբերությունները:

Առաջընթաց

1. Արձագանքել ուսուցչի պարզ հրահանգներին:
2. Բերել պարզ հիմնավորումներ, մտքեր և մեկնաբանել դրանք:
 1. Նախասիրություն/հոբբի
 2. Բնակավայր/համայնք
 3. Ուղևորություն
 4. Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ
 5. Տոներ

ԹԵՄԱ 1
Նախասիրություն/հոբբի
Հիմնական նպատակը
<ol style="list-style-type: none">1. Ներմուծել նախասիրություն/հոբբի թեմային առնչվող բառապաշար:2. Ներմուծել թեմային համապատասխան պարզ քերականություն:3. Չարգացնել նախասիրությունների, նախընտրելի զբաղմունքների մասին կարճ կապակցված խոսք կազմելու հմտություններ:
Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. թեմային առնչվող քերականական պարզ կյուլթ,
3. ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելու ձևերը:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն),
2. կարդալ և հասկանալ հետաքրքրությունների/հոբբիների մասին պարզ տեքստը,
3. հանդես գալ իր նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով,
4. պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր և իր ընկերների նախասիրությունների մասին,
5. պարզ նախադասություններով գրավոր նկարագրել սեփական նախասիրությունները և առօրյան:

Բովանդակություն

1. Ինչպե՞ս եմ տնօրինում իմ ազատ ժամանակը
2. Իմ հետաքրքրությունները/հոբբին

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

1. Դերախաղ՝ «Իմ հետաքրքրությունները/հոբբին»:
2. Նամակ՝ «Ինչ եմ անում ազատ ժամանակ»:
3. Պաստառ «Ժամանցի ձևեր»:
4. Այց թանգարան, թատրոն, կինո և այլն:

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի – Շարադրել գրավոր տեքստ ազատ ժամանակի/նախասիրությունների մասին:

Կերպարվեստ – Պատկերել իր ժամանցի ձևերը:

Տեխնոլոգիա – Պատրաստել պաստառ իր հետաքրքրությունների վերաբերյալ:

Բնակավայր/համայնք

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** բնակավայրի, համայնքի և հարևանության կարևորության գաղափարը:
2. **Ճանոթացնել** բնակավայր/համայնք թեմային բնորոշ բառերին, արտահայտություններին:
3. **Ներմուծել** բնակավայր/համայնք թեմային համապատասխան պարզ քերականությունը:
4. **Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք սեփական բնակավայրի, համայնքի հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. թեմային առնչվող քերականական պարզ կյուրթը,
3. քաղաքավարի շփման կանոնները,
4. ժամանցի վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ բնակավայրի, համայնքի, ժամանցի վայրերի մասին պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն),
2. կարդալ և հասկանալ բնակավայրի, համայնքի, ժամանցի վայրերի մասին պարզ տեքստեր,
3. պատասխանել բնակավայրի և համայնքի շուրջ իրեն ուղղված պարզ հարցերին,
4. պարզ նախադասություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր բնակավայրի, ժամանցի վայրերի և համայնքի մասին,
5. կազմել շատ կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն՝ նկարագրելով իր համայնքը, բնակավայրը:

Բովանդակություն

1. Իմ բնակավայրը (նկարագրություն, հետաքրքիր փաստեր)
2. Ժամանցի վայրեր

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

1. Նամակ՝ «Իմ բնակավայրը»:

2. Զարտեգագրում՝ ժամանցի վայրերը:
3. Պաստառ՝ «Իմ բնակավայրը»:

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի – Գրել նամակ՝ ներկայացնելով իր բնակավայրը/ համայնքը:

Կերպարվեստ – Պատկերել իր բնակավայրը / ժամանցի վայրերը:

Երաժշտություն – Երգել իր բնակավայրի մասին երգ:

Թվային Գրագիտություն – Պատրաստել թռուցիկ ժամանցի վայրերում վարքականոսների/քաղաքավարության կանոսների վերբերյա:

ԹԵՄԱ 3

Ուղևորություն

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** ուղևորության, երթևեկության միջոցների, երթևեկության կանոսների կարևորությունը:
2. **Ծանոթացնել** ուղևորություններին, առաջիկա պլաններին, երթևեկության կանոսներին վերաբերող պարզ ցուցումներին:
3. **Զարգացնել** ուղևորությունների, տեսարժան վայրերի, տեսարժան վայրերի վերաբերյալ համատեքստում խոսքը կիրառելու հմտությունը:
4. **Ձևավորել** հոգատար վերաբերմունք ուղևորության ընթացքում շրջակա միջավայրի հանդեպ:

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. Թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. համապատասխան քերականական կյուլը,
3. երթևեկության պարզ

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա

1. լսել և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական բովանդակությունը,
2. կարդալ և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական

<p>կանոնները, 4. սեփական երկրի և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որոշ տեսարժան վայրերը:</p>	<p>բովանդակությունը, 3. հանդես գալ ուղևորության, առաջիկա պլանների և բնակավայրի մասին նախապես պատրաստված կարճ և պարզ խոսքով, 4. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն՝ գործածելով համապատասխան բառապաշար:</p>
Բովանդակություն	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Երթևեկության միջոցներ 2. Կողմնորոշում տեղանքում 3. Տեսարժան վայրերի այցելություն 	
Առաջարկվող գործունեության ձևեր	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Պաստառ՝ «Տեսարժան վայրեր» 2. Տեսանյութի դիտում՝ քննարկում <p>Դերախաղ՝ «Ճամփորդելիս», «Երթևեկության հրահանգներ»</p>	
Միջառարկայական կապեր	
<p>Մայրենի- Ներկայացնել իր նախընտրած տեսարժան վայրը: Տեխնոլոգիա- Պատրաստել պաստառ «Երթևեկության կանոններ» -ի մասին: Թվային գրագիտություն- Կազմակերպել հեռավար այցելություն դեպի տեսարժան վայրեր:</p>	

Թեմա 4
Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ
Հիմնական նպատակը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ներմուծել և ընդլայնել ուսումնասիրվող լեզվի երկիրը (աշխարհագրական դիրք, սահմաններ, քաղաքներ, բնակչություն, տեսարժան վայրեր) ներկայացնող բառապաշարը: 2. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական կյուրթը: 3. Զարգացնել ուսումնասիրվող լեզվի երկիրը բանավոր և գրավոր խոսքում ներկայացնելու հմտություններ:

4. **Ճանութացնել** լեզվակիր երկրի հասակակցի առօրյային ու հետաքրքրություններին:
5. **Ձևավորել** հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների հանդեպ:

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. համապատասխան քերականական կյուրը,
3. պատմա-աշխարհագրական տեղեկություններ լեզվակիր երկրի մասին,
4. լեզվակիր երկրի հասակակցի առօրյան ու հետաքրքրությունները:

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին կարճ տեսանյութերի հիմնական բովանդակությունը,
2. կարդալ և հասկանալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրին, այնտեղ ապրող հասակակցի առօրյային ու հետաքրքրություններին վերաբերող տեքստը,
3. հակիրճ ներկայացնել նախօրոք պատրաստված խոսքը ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որևէ տեսարժան վայրի մասին,
4. գրել նամակ լեզվակիր երկրում բնակվող հասակակցին՝ ներկայացնելով իր առօրյան և հետաքրքրությունները,
5. Մասնակցել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին երկխոսություններին՝ տալով հարցեր և պատասխանելով իրեն ուղղված հարցերին,
6. **Արժևորել մշակութային և լեզվական բազմազանությունը:**

Բովանդակություն

1. Պատմա-աշխարհագրական տեղեկություններ
2. Տեսարժան վայրեր
3. Իմ այլազգի հասակակիցը

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

1. Սահիկաշար՝ «Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ»,
2. Հետազոտական աշխատանք՝ «Տեսարժան վայրեր»
3. Դերախաղ

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի- Ներկայացնել այլազգի իր հասակակցի հետ ունեցած նմանություններն ու տարբերությունները:

Աշխարհագրություն- Քարտեզի վրա ցույց տալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրները, դրանց սահմանակից պետությունները, դրանց մայրաքաղաքները և խոշոր տնտեսական կենտրոնները:

Կերպարվեստ- Պատկերել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որևէ խորհրդանիշ, տեսարժան վայր:

Թեմա 5

Տոներ

Հիմնական նպատակը

1. **Ներմուծել** տոներ/ տարեդարձ/ազգային տոներ /միջազգային տոներ նկարագրող բառապաշարը:
2. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը:
3. **Ծանոթացնել** ուսումնասիրվող լեզվի երկրում և Հայաստանում անցկացվող ազգային տոների նմանություններին ու տարբերություններին:
4. **Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների (տոների) հանդեպ:**

Վերջնարդյունքներ

Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝

1. թեմային առնչվող բառապաշարը,
2. համապատասխան քերականական նյութը,

Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝

1. լսել և հասկանալ տարեդարձի, ազգային տոների պարզ տեքստերի հիմնական

3. Հայաստանում և ուսումնասիրվող լեզվի երկրում միջազգային տոները:

բովանդակությունը,
2. կարդալ և հասկանալ տարեդարձի, ազգային տոների մասին տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը,
3. ներկայացնել (գրավոր կամ բանավոր) իր տարեդարձը, որևէ ազգային կամ միջազգային տոն՝ գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ,
4. մասնակցել տարեդարձի, տոների շուրջ տարվող երկխոսություններին,
5. **արժևորել ազգային տոները որպես ազգային մշակույթի կարևոր բաղադրիչ:**

Բովանդակություն

1. Տարեդարձ
2. Ազգային տոներ (ուսումնասիրվող երկրում և Հայաստանում)
3. Միջազգային տոներ

Առաջարկվող գործունեության ձևեր

1. Դերախաղ
2. Սահիկաշար/պրեզենտացիա՝ «Իմ սիրած տոնը»
3. Տեսահոլովակի դիտում/քննարկում

Միջառարկայական կապեր

Մայրենի- Գրել շնորհավորական բացիկ ընկերոջը՝ շնորհավորելով նրա տարեդարձը/ Նոր տարին/ Սբ. Ծնունդը և այլն:

Կերպարվեստ- Պատկերել ամենասիրած տոնը:

Տեխնոլոգիա- Պատրաստել ավանդական տոնական ուտեստ և տոնի հետ ասոցացվող այլ պարագաներ՝ դիմակներ, զարդանախշեր և այլն:

Պատմություն- Ուսումնասիրել և ներկայացնել ավանդական տոնական ուտեստի պատմություն:

Թվային գրագիտություն- դիտել տեսահոլովակ հայ/արտասահմանյան որևէ տոնի մասին:

Երգ- երգ երգել որևէ տոնի/տարեդարձի մասին:

Das Programm ist nach dem DACHL – Prinzip entwickelt
 Grammatik wird nicht isoliert von der sprachlichen
 Anwendung unterrichtet, sondern stets in ihrem Kontext.

Դասարան	Թեմաներ	Քերականություն
6-րդ -րդ դասարան	1. Նախասիրություն/հոբբի 2. Բնակավայր/համայնք 3. Ուղևորություն 4. Երկիրը, որի լեզուն ես սովորում եմ 5. Տոներ	Pluralbildung der Substantive Wechselpräpositionen Deklination mit Genitiv Temporale Präpositionen/ Zeitangaben: <i>vor, nach, seit, bis, für, in, zwischen, von... bis (zu)</i> Imperativ Trennbare Verben Possessivpronomen im Akkusativ Modalverben: <i>müssen, wollen</i> Präpositionen: <i>für, bis</i> Das Indefinitpronomen: <i>man</i> Demonstrativpronomen: <i>diese/r/s</i> Personalpronomen im Akkusativ Präteritum: <i>haben, sein</i> Die Konjunktion: <i>denn</i> Zeitangaben: <i>um, am, im, vor, nach</i> Datumsangaben mit Ordinalzahlen Indefinitpronomen: <i>alles, etwas, nichts</i> Geografische Angaben: <i>nach, in</i> Steigerungsstufen der Adjektive: <i>Komparativ</i> Ordinalzahlen

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, Երևան, 2021թ.
2. Հանրակրթական ընդհանուր ծրագրի «ՕՏԱՐ ԼԵՉՈՒՆԵՐ» բնագավառի 2-12-րդ դասարանների չափորոշիչ և ծրագիր, Երևան, 2021թ.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Cambridge University Press, Modern Languages Division, Council of Europe, Strasbourg, 2001. Available at <https://rm.coe.int/1680459f97>