



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

No 971 -Ա/2

«29» հունիսի 2023 թ.

ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄԻ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԻ ՀԱՎԱՍՏԱԳՐՄԱՆ 30 ԿՐԵԴԻՏ ՏՐԱՄԱԴՐՈՂ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՆՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ
ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԸ ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով Հայաստանի Հանրապետության վարչապետի 2019 թվականի հունիսի
1-ի N 661-Լ որոշման հավելվածի 19-րդ կետի 20-րդ ենթակետով և «Հանրակրթության
մասին» օրենքի 26-րդ հոդվածի 3-րդ մասով՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ ԵՄ

1. Գործածության երաշխավորել՝

1) մանկավարժահոգեբանական և ուսումնամեթոդական հմտություններ ապահովող
մոդուլներով իրականացվող 30 կրեդիտի միջոցով մանկավարժի հավաստագրման
դասընթացի մոդուլները՝ համաձայն Հավելվածի:

X 

ԱՐԹՈՒՐ ՄԱՐՏԻՐՈՍՅԱՆ

ՆԱԽԱՐԱՐ՝ Signed by: MARTIROSYAN ARTUR 4110790255 * Ա. ՄԱՐՏԻՐՈՍՅԱՆ

/պարտականությունները կատարող/



Հավելված

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

2023 թվականի հունիսի 29-ի N 971-Ն/2 հրամանի

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»

ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԻ ՀԱՎԱՍՏԱԳՐՄԱՆ 30 ԿՐԵԴԻՏ ՏՐԱՄԱԴՐՈՂ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ
ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
(ՄՈՂՈՒԼ)

Համակարգող՝ Վաղինակ Նազարյան

Վանաձոր
2023 թ.



Համաձայն ՀՀ «Հանրակրթության մասին» օրենքում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին [/https://www.arlis.am/documentView.aspx?docid=160449/](https://www.arlis.am/documentView.aspx?docid=160449) փաստաթղթի 26-րդ հոդվածի/ ուսուցիչը, նրա վերապատրաստումը, ատեստավորումը և տարակարգի շնորհումը / 1-ին մասի, առնվազն մեկ անգամ հայտարարված մրցույթի արդյունքներով ուսուցչի թափուր տեղը սահմանված պահանջները բավարարող անձով չհամալրվելու դեպքում ուսուցչի տվյալ թափուր տեղի համար հայտարարված հաջորդ մրցույթին կարող է դիմել նաև՝

1) տվյալ առարկայի մասնագիտական ոլորտում բարձրագույն կրթություն ունեցող և տվյալ մասնագիտական կրթական ծրագրով կամ առանձին մոդուլներով իրականացվող դասընթացի միջոցով մանկավարժահոգեբանական և ուսումնամեթոդական հմտություններ ապահովող առնվազն 30 կրեդիտ հավաքած անձը;

2) բնագիտություն, տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, ճարտարագիտություն, մաթեմատիկա (FS&U) առարկաների մասնագիտական ոլորտում բարձրագույն կրթություն ունեցող անձը՝ աշխատանքի ընդունվելուց հետո՝ մեկ տարվա ընթացքում, մանկավարժահոգեբանական ու ուսումնամեթոդական հմտություններ ապահովող մոդուլներով իրականացվող դասընթացի միջոցով առնվազն 30 կրեդիտ հավաքելու պայմանով:

3. Սույն հոդվածի 2-րդ մասի 1-ին և 2-րդ կետերով սահմանված դասընթացը կարող է կազմակերպել կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի երաշխավորած կազմակերպությունը կամ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունը՝ կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի երաշխավորած կրթական ծրագրով (մոդուլով):



ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Արդի ժամանակաշրջանում փոխվել են հասարակության արժեքային կողմնորոշիչները, կրթության և դաստիարակության համակարգը վերաիմաստավորել է իր գերակայությունները՝ շեշտադրելով սովորողակենտրոն մոտեցման, սովորողի անձնային ներուժի զարգացման և մասնագիտական դժվարություններն ինքնուրույն հաղթահարելու հմտությունների ձևավորման հիմնախնդիրների վրա: Որպես բարձրագույն արժեք դիտարկվում է ազատ, կրթված, զարգացած անհատը, որն ընդունակ է ապրել ու ստեղծագործել հարափոփոխ աշխարհում, լինել մրցունակ, ինտեգրվել համաշխարհային հանրության մեջ:

Կրթական ոլորտը, արձագանքելով նոր ժամանակների մարտահրավերներին, կարիք ունի նոր մարդու, որն ունակ է ինքնուրույն գործել, ունի սեփական դիրքորոշում, ստեղծագործական մտածողություն և ինքնիրացման կարողություններ:

Վերջին տասնամյակում կրթության և մասնավորապես մանկավարժության ոլորտում կատարված բարեփոխումներն այսօր պահանջում են մանկավարժի այնպիսի պատրաստվածություն, որտեղ կհամակցվեն հին մանկավարժության լավագույն ավանդույթները և նորի առավելությունները: Ըստ այդմ, կրթական ոլորտին անհրաժեշտ են մանկավարժներ, ովքեր բաց են յուրաքանչյուր նորի համար, ընդունակ են արագ հարմարվել մասնագիտական և սոցիալական իրականության բարդ պայմաններին, ինքնուրույն և պատասխանատվությամբ ընդունել որոշումներ, անընդհատ ինքնակատարելագործվել և ինքնակրթվել:

Ազատ ու լայնախոհ, իր գործունեության արդյունքները կանխատեսող և կրթական գործընթացն այդ արդյունքներին համապատասխան մոդելավորող ուսուցիչն առաջադրված խնդիրների իրականացման երաշխիքն է: Դա է պատճառը, որ ներկայումս կտրուկ աճել է բարձր որակավորում ունեցող, ստեղծագործական մտածողությամբ օժտված ուսուցիչների պահանջարկը, ովքեր



ընդունակ են ժամանակակից աշխարհում դաստիարակել ներդաշնակորեն զարգացած և մրցունակ անհատ: Նման խնդիր կարող են լուծել միայն իրապես կոմպետենտ ուսուցիչները, ովքեր ունեն ստեղծագործական և ոչ ստանդարտ մտածելակերպ, ցանկացած բարդ իրավիճակում կարող են վստահ որոշումներ կայացնել, առաջարկել մանկավարժական խնդիրների գրագետ լուծումներ:

Ուստի ներկայումս առավել արդիական է դարձել ուսուցչի մասնագիտական-մանկավարժական կոմպետենտության ձևավորումը:

Մանկավարժական գործունեությունն ուսուցչից պահանջում է գիտելիքների և մասնագիտական կարողությունների անընդհատ բարելավում: Այդ նպատակին է ուղղված **մանկավարժահոգեբանական և ուսումնամեթոդական հմտություններ ապահովող** մանկավարժների հավաստագրման մասնագիտական զարգացման սույն դասընթացը, որը, որպես շարունակական կրթության ապահովման անբաժանելի մաս, կոչված է նպաստելու ներկա կրթական բարեփոխումների իրականացմանը և նրա որակի ու արդյունավետության բարձրացմանը:

Դասընթացը իրականացվելու է համագործակցային, ինտերակտիվ, նախագծային և այլ մեթոդների կիրառմամբ:

Ավարտական հետազոտական աշխատանքը կատարելիս բոլոր մասնակիցները կստանան խորհրդատվություն, խմբային և անհատական աշխատանքների ուղղորդություն, համապատասխան թեմաներ և գրականության ցանկ:

Դասընթացի ժամանակ մասնակիցներին կտրամադրվեն բաշխման նյութեր, որոնք կներառեն դասին ներկայացվող պահանջներ, աշակերտների խոսքային գործունեության գնահատման որակական և քանակական սանդղակներ, դասալսման պահանջներ, սեփական մասնագիտական գործունեությունը վերլուծելու գործիքներ և այլ մշակումներ:

Վերապատրաստման արդյունքում ձևավորվում են հետևյալ կարողությունները.

1. ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաներն ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն,



2. ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
3. ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն,
4. սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն ,
5. համագործակցության միջոցով միջառարկայական խնդիրներ լուծելու կարողություն,
6. կրթության քաղաքականությանը վերաբերող հայեցակարգերը, տեսությունները և հիմնահարցերը, պետական և առարկայական չափորոշիչները, ծրագրերը համակարգված վերլուծելու կարողություն,
7. Մեփական արժեքային համակարգի նկատմամբ ռեֆլեքսիա,
8. Կրթական ծրագրեր և ուսուցման գործընթաց նախագծելու, պլանավորելու, նախապատրաստելու, կազմակարպելու, իրականացման գործընթացը դեկավարելու, արդյունքները կանխատեսելու և դրված նպատակները իրականացրած լինելու մակարդակը գնահատելու կարողություն,
9. Կրթական գործընթացի մասնակիցների տարբեր կարգավիճակները /այդ թվում ԿԱՊԿՈԻ/ ընկալելու կարողություն,
10. Կրթության համակարգի կառուցվածքը և նպատակը հասկանալու կարողություն,
11. Տարբեր համատեքստում կրթական հետազոտություններ կատարելու կարողություն,
12. Դպրոցի կրթական գործընթացները բարելավելու, արդյունավետությունը բարձրացնելու, նախագծեր դեկավարելու կարողություն,
13. Ուսուցման գործընթացի որակի ապահովման, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի դիագնոստիկա և մոնիտորինգ իրականացնելու, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունքները կանխատեսելու կարողություն:



ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆ Է

Զարգացնել առարկայական և մանկավարժական կարողունակությունները, ապահովել շարունակական մասնագիտական զարգացումը: Նպաստել մանկավարժական և մեթոդական կարողունակությունների (գիտելիք, կարողություն, հմտություն, մասնագիտական որակներ) զարգացմանը՝ հիմնվելով հանրակրթական պետական և առարկայական չափորոշիչների պահանջների, ծրագրային մոտեցումների, դասավանդման և ուսումնառության, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հիման վրա: Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների համար մանկավարժահոգեբանական համակարգված գիտելիքներով օժտված որակյալ մանկավարժների պատրաստումն ու ուսուցման կազմակերպման ձևերի, ուսուցման սկզբունքների, ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, տեխնոլոգիաների, միջոցների, ուսուցման արդյունքների գնահատման վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիքների փոխանցումն է:

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- ✓ Ծանոթացնել կրթության բնագավառի և իրենց գործունեությանը վերաբերող օրենսդրական ակտերին,
- ✓ ծանոթացնել նորագույն կրթական տեխնոլոգիաներին, դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին և հնարներին, նպաստել դրանց կիրառմանը,
- ✓ ծանոթացնել առարկայի չափորոշիչին և ծրագրին, հիմնավորել ուսուցումը դրանց պահանջներին համապատասխան կազմակերպելու անհրաժեշտությունը,
- ✓ նպաստել ինքնուսուցման և ինքնադրսևորման շարունակական զարգացման գործընթացին,
- ✓ ծանոթացնել գիտամեթոդական գրականությանը, ձևավորել պատկերացումներ ժամանակակից չափորոշչային և ծրագրային



պահանջների վերաբերյալ,

- ✓ ձևավորել դասի պլանավորման և իրականացման գործընթացում ուսումնաօժանդակ, լաբորատոր աշխատանքների ու տեխնիկական միջոցներով կոնկրետ ուսումնական խնդիրներ լուծելու հմտություններ,
- ✓ նպաստել ուսուցման գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հաճախակի կիրառմանը,
- ✓ խթանել ուսումնական և մեթոդական նյութեր մշակելու, դասեր պլանավորելու և վարելու, դասեր վերլուծելու և գնահատելու կարողությունների զարգացումը,
- ✓ զարգացնել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի պլանավորման, ինչպես նաև փաստաթղթերի կազմման և մշակման կարողունակությունները:

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Ակնկալվում է, որ ծրագրի ավարտին մասնակիցը պետք է իմանա՝

- ա) հանրակրթության պետական չափորոշի (ՀՊՉի) և առարկայական հիմնական դրույթները,
 - բ) ուսուցիչներին և սովորողներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջները,
 - գ) առարկայական չափորոշիչը, ծրագիրը, դասավանդման մեթոդիկան և գնահատման համակարգը,
 - դ) սովորողի տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության առանձնահատկությունները ,
- կարողանա՝**



- ա) ապահովել հարգանքի և փոխըմբռնման վրա հիմնված բարենպաստ կրթական միջավայր, հաստատել հաղորդակցման ազատ ու բարեկիրթ մթնոլորտ սովորողների, նրանց օրինական ներկայացուցիչների (ծնողների, խնամակալների), գործընկերների, պաշտպանելով սովորողի իրավունքները,
- բ) համակարգել, մեկնաբանել, ներկայացնել և վերլուծել տեղեկույթը,
- գ) սովորողների մեջ ձևավորել ուսման նկատմամբ հետաքրքրություն և սովորածը գործնականում կիրառելու հմտություններ,
- դ) նպաստել սովորողների մեջ ինքնակառավարման և նախաձեռնողական կարողությունների զարգացմանը,
- ե) պլանավորել իր գործունեությունը և սահմանել ուսումնական նպատակներ՝ հաշվի առնելով սովորողների անհատական առանձնահատկությունները,
- զ) դասավանդման գործընթացում ներառել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին,
- է) կայացնել մանկավարժորեն արդարացի որոշումներ տարբեր իրավիճակներում,
- ը) կիրառել դասավանդման առավել արդյունավետ տեխնոլոգիաներ՝ ապահովել տարբերակված ուսուցման կազմակերպում,
- թ) կանխատեսել և գնահատել սովորողի և սեփական գործունեությունը, վերլուծել և կատարել անդրադարձ (ռեֆլեքսիա), ապահովել հետադարձ կապ, կիրառել գնահատման տարբեր ձևեր,
- ժ) համագործակցել գործընկերների հետ, կատարել փոխադարձ դասալսումներ, վերլուծել և ընդհանրացնել դրանք՝ փորձի փոխանակման, ներդրման ու տարածման արդյունավետության բարձրացման նպատակով,
- ի) շարունակաբար, այդ թվում՝ ինքնակրթության միջոցով, կատարելագործել իր առարկայական ու մանկավարժական գիտելիքներն ու հմտությունները:



Ծրագրի բովանդակության կառուցման հիմնական սկզբունքները.

- գիտականության սկզբունք՝ տվյալ ոլորտում ժամանակակից գիտության նվաճումների ու սոցիալ-մշակութային իրողությունների արտացոլում դասընթացի բովանդակության մեջ,
- հաջորդականության սկզբունք՝ արտահայտվում է դասընթացի բովանդակության մեջ թեմաների հաջորդականությամբ և համակարգվածությամբ,
- բովանդակային և գործընթացային կողմերի համապատասխանության սկզբունք՝ դասընթացի բովանդակության նախագծման ընթացքում հաշվի է առնվել կիրառվող մեթոդների, ձևերի, միջոցների համապատասխանությունը վերապատրաստվողների մասնագիտական փորձին և սոցիալ-մանկավարժական հմտություններին,
- գործնականության սկզբունք՝ տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների ձևավորման առաջնահերթություն,
- հետադարձ կապի ապահովման սկզբունք:

ԾՐԱԳՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

ա/Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի շրջանավարտն ունակ կլինի

Ա1. մեկնաբանելու հանրակրթության կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, ժամանակակից մարտահրավերները, կրթական տեխնոլոգիաները, կրթության որակի առանցքային դրույթները,



Ա2.մեկնաբանելու մանկավարժական գիտության զարգացման արդի ուղղընթացները, հայեցակարգերը, զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափանիշները,

Ա3.նկարագրելու ուսուցման սուբյեկտների գործունեության տարիքային զարգացման և անհատական առանձնահատկությունները, նրանց սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը,

Ա5.դասակարգելու և ընտրելու տվյալ հանրակրթական ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ,

Ա6.բացահայտելու և գնահատելու կրթության սուբյեկտների ուսումնաճանաչողական պահանջմունքները,

Ա7. իրականացնելու չափորոշչահեն կրթություն:

Ա8. ներկայացնելու հանրակրթության բովանդակությունը (ուսումնական բնագավառներ), դրա առանձնահատկությունները,

Ա9. թվարկելու և մեկնաբանելու ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենդությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտացոլող փաստաթղթերը (կրթակարգ, չափորոշիչներ, ծրագրեր),

Ա10. ձևակերպելու մանկավարժության և հոգեբանության սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, բնութագրել կրթական նոր տեխնոլոգիաները,

Ա11. քննարկելու երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը:

բ/Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի շրջանավարտն ունակ կլինի.

Բ1.կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը,



Բ2.կիրառելու համագործակցային, փոխներգործուն մեթոդներ ուսուցման գործընթացում, կազմակերպելու ուսումնական գործընթաց,

Բ4. կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում ակնկալվող դժվարություններն ու առաջարկելու դրանց հաղթահարման ուղիներ ,

Բ5. կիրառելու մեթոդամանկավարժական հետազոտությունների քանակական և որակական մեթոդներ, տվյալների հավաքագրման և մշակման վիճակագրական մեթոդներ:

Բ6. աշխատելու կրթական փաստաթղթերով (չափորոշիչներ, պլաններ, ծրագրեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ),

Բ7.կիրառելու ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ և մեթոդներ, նախագծային աշխատանքներ և ներկայացնելու արդյունքները,

Բ8.արդյունավետ հաղորդակցվելու և համագործակցելու ծնողների, գործընկերների և համայնքի հետ երեխաների ուսուցման և դաստիարակության խնդիրները լուծելու նպատակով,

Բ9.մանկավարժական տարբեր իրավիճակներում դրսևորելու մասնագիտական վարպետություն (հասկանալ, գնահատել իրավիճակը և համարժեք լուծումներ գտնել՝ դրսևորելով պատասխանատվություն, տակտ, ապրումակցում և այլն),

Բ10.վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով:

գ/Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Այս ծրագրի շրջանավարտն ունակ կլինի



- Գ1. քննադատաբար վերլուծելու և նորաբանելու ուսումնական գործընթացը, գնահատելու և համակողմանի վերլուծելու մասնագիտական տեղեկությո՜ւր,
- Գ2. նոր և անծանոթ գործնական-մանկավարժական և սոցիալական իրադրություններում օբյեկտիվ և արդյունավետ ելքեր որոնելու ,
- Գ3. ստեղծելու և կառավարելու ուսուցիչ-աշակերտ-ընտանիք համատեղ գործունեության համագործակցային միջավայր,
- Գ4. հանրությանը համակողմանի և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն,
- Գ5. պատասխանատվությամբ իրականացնելու մանկավարժի մասնագիտական բարեվարքության կանոններին համապատասխան գործառույթներ,
- Գ6. Օգտվելու տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներից, ծրագրերից (Word, Excel, Power Point) պահպանել տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործման բարոյական և իրավական նորմերը, ակադեմիական ազնվության չափանիշները,
- Գ7. Օգտվելու տարատեսակ տեղեկատվական աղբյուրներից (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ դրսևորելով տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել, ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվություն),
- Գ8. կիրառելու ձեռքբերված գիտելիքները պրակտիկայում, դրանք հիմնավորել և գնահատել, պատրաստել զեկուցումներ, մասնակցել բանավեճերի, նախագծային աշխատանքների, դրսևորելու քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն,



Գ9. գործընկերների և շրջապատողների հետ ապահովելու դրական և կայուն սոցիալական փոխազդեցություններ, ընդունել միասնական որոշումներ, պատասխանատվություն կրել թիմային աշխատանքի համար, մասնագիտական գործունեության ընթացքում ապահովել ազգային և համամարդկային արժեքների փոխհարաբերակցությունը,

Գ10. ռեֆլեքսիվ վերաբերմունք դրսևորելու սեփական վարքագծի նկատմամբ:

ՍՏՈՒԳՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

- Թղթապանակ
- Բանավոր հարցում
- Գործնական աշխատանք
- Տեսաներկայացում /Slideshow/
- Ուսումնական նախագծեր
- Ռեֆերատ
- Էսսե
- Զեկույց
- Ավարտական հետազոտություն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

- Միավորային
- Չափանիշային



ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՀԱՏԿԱՑՎՈՂ ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԸ

- **ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ**
(3 կրեդիտ - 20 ժամ՝ լսարանային, 70 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)
- **ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ.** Մանկավարժություն (20 ժամ -6 կրեդիտ), Տարիքային զարգացման հոգեբանություն (6 ժամ - 1 կրեդիտ), Գնահատում (8 ժամ - 1 կրեդիտ), Ներառական կրթություն (6 ժամ - 1 կրեդիտ), 21-րդ դարի հմտություններ (10 ժամ-1 կրեդիտ)
(10 կրեդիտ - 50 ժամ՝ լսարանային, 250 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)
- **ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ՝ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ**
(10 կրեդիտ - 40 ժամ՝ լսարանային, 260 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)
- **ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ՕՐԵՆՄԴՐՈՒԹՅՈՒՆ**
(1 կրեդիտ - 5 ժամ՝ լսարանային, 25 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)
- **ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**
(3 կրեդիտ - 5 ժամ՝ լսարանային, 85 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)
- **ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ**
(3 կրեդիտ՝ 20 ժամ՝ լսարանային, 70 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)



ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ստորև ներկայացնում է պրոֆեսորադասախոսական կազմը՝ ըստ դասավանդվող բաժինների, բաղադրիչների և առարկաների:

Անունը, ազգանունը, ծննդյան թիվը	Կրթությունը, որ ուսումնական հաստատությունն է ավարտել (որակավորումը)	Մասնագիտական ստաժը	Վերջին 5 տարում վերապատրաստումների՝ որպես վերապատրաստող մասնակցության փորձը ղեկավար և մանկավարժական կադրերի պատրաստման կամ վերապատրաստման ոլորտում	Որպես վերապատրաստող վերապատրաստումների ինչ ծրագրերի է մասնակցել (ծրագրի անվանումը)	Այլ տեղեկություններ
Վաղինակ Նազարյան 1977 թ.	Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտի «Ֆիզիկական դաստիարակությունն է բաժին, որակավորումը ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ, ֆիզդաստիարակության մասնագետ:	21 տարի	1. «Առարկայական ուսուցիչներին մասնագիտական վերապատրաստում» 2. «Փորձարկվող դպրոցների Ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչների մասնագիտական վրապատրաստում» 3. 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	1. ՀՀ ԿԳՄՍ ԿԾ և ԾԻԳ-ի կողմից իրականացվող «Կրթական բարելավումն է ծրագրի շրջանակներում «Ֆիզիկական կրթություն և անվտանգ կենսագործունեություն» ուսումնական ոլորտի փորձագետի վերապատրաստում: 2. «Կրթական ոլորտում գենդերային բաղադրիչի ներառում», 3. «Կրթական ոլորտում «Առողջ ապրելակերպը դասընթացի ներառում» 4. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայական ծրագիր /չափորոշիչի կառուցվածքը և կազմելու ձևաչափը (միջազգային	Տպագրված հոդվածների թիվը՝ 15



			փորձագետ Վ. Բրիլլեր) 5. Վերապատրաստման մոդուլների կառուցվածքը և մշակման ձևաչափը» (միջազգային փորձագետ Վ. Բրիլլեր) 6. «Դասավանդման մեթոդաբանություն «Նախագծերի վրա հիմնված ուսուցում»«Կարողությունների հիման վրա կրթություն» «Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացում» - (միջազգային փորձագետ Վ. Բրիլլեր) 7. «Առարկայական նյութերի կազմման մեթոդաբանություն» 8. «Zoom հարթակում օնլայն դասի կազմակերպման մեթոդաբանություն» 9. «Ընթացիկ և ձևավորվող գնահատման առանձնահատկությունները» 10. «Բ. Բլումի աստիճանակարգը (տաքսոնոմիա) - կիրառության ձևաչափը»: 11. «Վերջնարդյունքների դերը և նշանակությունը ֆիզիկական կուլտուրայի դասավանդման գործընթացում»	
--	--	--	---	--



Լիլիթ Բաղդասար յան 1982 թ.	ՎՊՄԻ, Մանկա-վարժության ֆակուլտետ, «Տարրական կրթության ման- կավարժություն և մեթոդիկա» մա սնագիտությամբ	16 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2023թ. ապրիլ- Ուսուցչի օգնականների 30- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց	ՎՊՀ ERASMUS + PRINTEL նախագծի վերապատրաստման դասընթացներին	—
Գնել Տիգրանյան 1960 թ.	ԵՊՀ. Փիլիսոփայության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ, փիլիսոփա	37 տարի	1.2016թ. մարտ- տնօրենների հավակնորդների 90-ժամյա դասընթաց 2.2016թ.ապրիլ-հունիս-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 3.2016թ. հոկտեմբեր- տնօրենների հավակնորդների 90-ժամյա դասընթաց 4.2016թ. հոկտեմբեր-2017թ.հունվար- ներառական կրթության 20 ժամյա դասընթաց /11 խումբ/ 5.2017թ.ապրիլ-մայիս-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 6.2017թ. հոկտեմբեր- տնօրենների հավակնորդների 90-ժամյա դասընթաց 7.2018թ.մարտ-հունիս-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 8.2018թ. օգոստոս- տնօրենների հավակնորդների 90-ժամյա դասընթաց 9.2019թ. մայիս- տնօրենների	1.2008թ.մարտ- Հասարակագիտություն դասավանդող ուսուցիչների 18- ժամյա դասընթաց-ԿԱԻ 2.2009թ ապրիլ-Քաղաքացիական կրթություն-ԿԱԻ 3.2011թ մայիս-Աշակերտների և ծնողների մասնակցությունը դպրոցի կառավարմանը-ԿԱԻ 4.2016թ հունիս-Աղետների ռիսկերի նվազեցումը որպես կրթության բաղադրիչ-ԿԱԻ 5.2016թ օգոստոս-Ներառական կրթություն- վերապատրաստողների վերապատրաստման 30-ժամյա դասընթաց-ԿԱԻ, Հուլիսի կամուրջ 6.2017թ հոկտեմբեր-Ներառական կրթություն ուսուցչի օգնականների վերապատրաստողների վերապատրաստման դասընթաց-	29 հոդված, 3 ուսումնամե- թոդական ձեռնարկ



		հավակնորդների 90-ժամյա դասընթաց 10.2020թ.դեկտեմբեր-տնօրենների հավակնորդների 110-ժամյա դասընթաց 11.2021թ.մայիս-հունիս -տնօրենների հավակնորդների 90-ժամյա դասընթաց 12.2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր- հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-օգոստոս- նախադպրոցական ուսումնական հաստատության տնօրենների հավակնորդների 110- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց 2022թ.հունիս-հուլիս-ուսումնական հաստատության տնօրենների հավակնորդների 90- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց 2023թ. ապրիլ- Ուսուցչի օգնականների 30- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց	ԿԱԻ, Հույսի կամուրջ	
--	--	---	---------------------	--



Նունե Տիգրանյան 1969 թ.	Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտ Ֆիզմաթ ֆակուլտետ, Ֆիզիկայի բաժին, «Ֆիզիկա» մասնագիտությամ, ֆիզիկայի, ինֆորմատիկայի և հաշվողական տեխնիկայի ուսուցչի որակավորում	19 տարի	1. 2016թ.ապրիլ-հունիս-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 2. 2016թ. հոկտեմբեր-2017թ.հունվար-«Խոցելի երեխաների սոցիալական ներառում. ներառական կրթության. Կրթություն բոլորի համար» 20 ժամյա դասընթաց /15խումբ/ 3. 2017թ.ապրիլ-մայիս-հերթական ատեստավոր -ման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 4. 2017թ. Հոկտեմբեր - «Ուսուցչի օգնական»-ի վերապատրաստման դասընթաց 5. 2018թ փետրվարի 19-21- «Ուսուցչի օգնական»-ի վերապատրաստման դասընթաց 6. 2018թ.մարտ-հունիս-հերթական ատեստավոր- ման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 7. 2018թ. Հոկտեմբեր-նոյեմբեր- Հանրակրթական դպրոցների մասնագիտաց- ված կրթական աջակցությունների գծով փոխտնօրենների (ՄԿԱ) մաս նագիտական զարգացման 36 ժամյա դասընթաց 8. 2019թ. Օգոստոսի 12-23- «Ընտանեկան միջավայր և համայնքային ծառայություններ	1.2009թ. Հուլիս - ԿԱԻ-ի մարզային մասնաճյուղերի բնագիտական առարկաների մասնագետների վերապատրաստման դասընթաց 2. 2011 մարտ - «Հուլիսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության, «Առաքելություն Արևելք» Հայաստանյան գրասենյակի և ՀՀ ԿԳՆ կրթության ազգային ինստիտուտի կողմից կազմակերպված «Ներառական կրթություն» ծրագրով վերապատրաստողների վերապատրաստման 30 ժամյա դասընթաց 3. 2012թ. Սեպտեմբեր - «Հայաստանի մարզագետիների և արտավայրերի կենսաբազմազանության ուսումնասիրություն» /GIZ/ԿԱԻ 4. 2016 օգոստոս - «Խոցելի երեխաների սոցիալական ներառում. Երեխայի խնամքի համակարգի բարեփոխման ջրջանակներում այլընտրանքային խնամքի, ընտանիքի աջակցության և ներառական կրթության ծառայությունների ընդլայնում	
---------------------------------------	--	----------------	--	---	--



		Հայաստանի երեխաների համարե ծրագիր, Շիրակի մարզի դպրոցների ուսուցչական համակազմի վերապատրաստման 30 ժամյա 5-օրյա դասընթաց /2 խումբ/ 9. 2020թ. Մայիսի 20-22 «Հուլիսի կամուրջն հաշման- դամություն ունեցող երեխաների և երիտասարդների իրավունքների պաշտպանության ՀԿ-ի կողմից Շիրակի մարզի հանրակրթական դպրոցների ուսուցչի օգնականների համար կազմակերպած «Ներառական կրթության քաղաքականությունն ու գործընթացը ՀՀ-ում», «Ուսուցչի օգնականների գործառույթները» և «Անհատական ուսուցման պլանների գործնական մշակում» թեմաներով 3-օրյա դասընթաց: 10.2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր- հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 11.2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 12.2023թ. ապրիլ- Ուսուցչի օգնականների 30- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց	ծրագրի շրջանակներում «Ներառական կրթություն. Կրթություն բոլորի համար» վերապատրաստողների վերապատրաստման դասընթաց 5. 2017թ. Հոկտեմբեր-«Ներառական կրթություն» թեմայով ուսուցչի օգնականի վերապատրաստողների վերապատրաստման մոդուլային ուսուցման դասընթաց 6. 2018թ. հունվար - Մեղիագրագիտության վերապատրաստման դասընթաց 7. 2018թ. փետրվար- «Հոգեախտորոշում նկարչական արտթերապիայի միջոցով երեխաների հետ աշխատանքում» թեմայով տեսագործնական դասընթաց 8. 2018թ. հոկտեմբեր - Կանա հոգեբանական կենտրոնի կողմից կազմակերպված «Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարումը» թեմայով տեսագործնական դասընթաց 9. 2018թ. դեկտեմբեր - «GOOGLE-ի կրթական գործիքները ԿԱԻ-ի աշխատակիցների համար	
--	--	--	--	--



				կազմակերպված վերապատրաստման 20-ժամյա դասընթաց 1. 2019թ. ապրիլ - «Microsoft-ի կրթական գործիքները ԿԱԻ-ի աշխատակիցների համար կազմակերպված վերապատրաստման 20-ժամյա դասընթաց 2. 2019թ. մայիս-հունիս- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք (հավաստագիր) ստանալու հավակնություն ունեցող անձանց համար ԿԳՆ Կրթության ազգային ինստիտուտի կողմից իրականացրած 90-ժամյա վերապատրաստման դասընթաց 2019թ. սեպտեմբեր-հոկտեմբեր- ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության նախաձեռնությամբ, ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի հետ համագործակցությամբ .Դասավանդի ը, Հայաստան. կրթական հիմնադրամի կողմից իրականացված .Ուսուցիչների ներառող դասավանդման վերապատրաստման և մենթորական կարողությունների	
--	--	--	--	--	--



				զարգացման. ծրագրին, ստացել մենթորի որակավորում	
Զարուհի Վարդանյան 1962 թ.	Կիրովականի պետական ման-կավարժական ինստիտուտ (այժմ ՎՊՀ) «Կենսաբանության և քիմիայի ուսուցչուհի»	36 տարի	2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	ԲՀՀՀ-ի «ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ «051101.01.6-ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ «ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԻՆՔՆԱԳՆԱՀԱՏՈՒՄ» ծրագրի շրջանակներում «Բարեվարքության գնահատման մեթոդաբանություն և որակի ներքին ապահովում» և «Հետազոտական հմտությունների զարգացում» թեմաներով երկու վերապատրաստումների մասնակից	
Արման Բարսեղյան 1974 թ.	Բարձրագույն ՎՊՄԻ Ֆիզիկա-կան կուլտուրայի ուսուցիչ, մ.գ.թ., դոցենտ	21 տարի	2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր- հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	Կրթության ազգային ինստիտուտի կողմից կազմակերպված ուսուցիչների վերապատրաստմանը վերապատրաստել է ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչներին	
Արմանուշ Արամյան	1987-1991թթ. Վանաձորի պե-տական մանկա-վարժական	29 տարի	2018թ. «Ներառական կրթությունը թեմայով ուսուցչի օգնականի	2018թ. «GOOGLE- ի կրթական գործիքները» ԿԱԻ-ի	



1970 թ.	ինստիտուտ, Մանկավարժություն և տարրա-կան ուսուցման մեթոդիկա ֆակուլտետ, Տարրական դասարանների ուսուցչի որակավորում		վերապատրաստման դասընթաց 2016-2018թթ. Հանրակրթական դպրոցի հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 80 ժամյա վերապատրաստման դասընթացներ 2016-2018թթ. «Ներառական կրթություն. Կրթություն բոլորի համար» վերապատրաստման դասընթաց 2016թ. «Աղետների ռիսկների նվազեցումը որպես կրթության բաղադրիչ, ուսումնական նյութերում բաղադրիչի ինտեգրման անհրաժեշտությունը» թեմայով վերապատրաստման դասընթաց 2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	աշխատակիցների համարկազմակերպված վերապատրաստման 20-ժամյա դասընթաց 2018թ. «Առողջ ապրելակերպի և ՄԻԱՎ/ՁԻԱՎ-ի կանխարգելման դասընթացների անցկացման մեթոդաբանության ուսուցանում կրթության ոլորտում» դասընթաց 2016թ. «Ներառական կրթություն. Կրթություն բոլորի համար» թեմայով վերապատրաստողների վերապատրաստման 30- ժամ տևողությամբ մոդուլային ուսուցման դասընթաց 2016թ. «Դիմադրողականության բարձրացումը հարավային Կովկասում երեխայակենտրոն ԱՌՆ- ի միջոցով ծրագրի շրջանակում կազմակերպված Աղետների ռիսկների նվազեցումը որպես կրթության բաղադրիչ, ուսումնական նյութերում բաղադրիչի ինտեգրման անհրաժեշտությունը» թեմայով դասընթաց	
Նեյի Մանուչարյան 1986 թ.	Բարձրագույն, ՎՊՄԻ 2008թ., մաթեմատիկայի ինֆորմատիկայի ուսուցիչ	12	ՎՊՀ դասախոսների վերապատրաստում Moodle և zoom հարթակներում	ԿՏԱԿ-ի կողմից կազմակերպված Moodle հարթակի կիրառում	



			2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		
Տաթևիկ Տոնոյան 1994 թ.	2012-2016 թթ. ՎՊՀ «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթության)» բակալավրիատ 2016-2018 թթ. «Կրթության կառավարում» մագիստրատուրա 2023-ցայսօր «Մանկավարժության և հոգեբանության» ամբիոնի հայցորդ	5 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	2022 թ. «Ռեսուրսների կառավարում» («Կրթության զարգացման և կառավարման» հիմնադրամ) 2020 թ. ԹԻՀԿ Հակակոռուպցիոն դպրոց 2020 թ. Moodle համակարգը որպես հեռավար ուսուցման համապիտանի հարթակ» 2020 թ. «Smart Notebook» 2020 թ. «Աշխատանքային իրավունք» (ՎՊՀ) 2019 թ. «Ակտիվ ուսումնառություն, առանձնահատուկ շեշտադրելով տեխնոլոգիական ընդլայնված համագործակցային ուսումնառությունը» (դասախոսների վերապատրաստում) (ERASMUS+PRINTEL) (ՎՊՀ)	Տպագրված գիտական հոդվածների թիվը՝ 5:



Լուսիկ Վարդանյան 1962թ.	1982-1987 Կիրովականի պետական մանկավարժական ինստիտուտ, Մանկավարժության և հոգեբանության ֆակուլտետ 1993-1998 Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտ, Բանասիրական ֆակուլտետ, Անգլերենի և գերմաներենի ուսուցչի որակավորում ՎՊՀ -ի օտար լեզուների և գրականության ամբիոնի դոցենտ, ք.գ.թ.	28 տարի	2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	BOOST նախագծի շրջանակներում ունեցած վերապատրաստումներ. 1. Փետրվարի 19-23, 2018թ.- Բարսեղնայի պոլիտեխնիկ համալսարան, «Միջազգայնացման ռազմավարական պլանի մշակում» 2. Հունիսի 18-22, 2018 թ.- Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, «Համալսարանների մարքեթինգային ռազմավարական պլանավորում» 3. Հոկտեմբերի 22-26, 2018թ.- Էստոնիայի տեխնիկական համալսարան, «Միջազգային կրեդիտային շարժունություն» 4. Փետրվարի 18-22, 2018թ.- Ստոքհոլմի թագավորական համալսարան, «Դրամաշնորհային նախագծերի դիմում-հայտերի կազմում» 5. Հունիսի 23-29, 2019թ.- Ռովիբայի և Վերգիլիոսի համալսարան, Իսպանիա, «Միջազգայնացում, միջազգային կրեդիտային շարժունություն» 6. Փետրվարի 23-29, 2020թ.- Ստոքհոլմի թագավորական համալսարան, «Հետազոտության միջազգայնացում, միջազգային	1982-1987 Կիրովականի պետական մանկավարժական ինստիտուտ, Մանկավարժության և հոգեբանության ֆակուլտետ 1993-1998 Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտ, Բանասիրական ֆակուլտետ, Անգլերենի և գերմաներենի ուսուցչի որակավորում ՎՊՀ -ի
---------------------------------------	---	----------------	---	--	--



				հետազոտական դրամաշնորհների հայտադիմումների կազմում:	օտար լեզուների և գրականության ամբիոնի դոցենտ, Բ.Գ.Թ.
Աննա Պապոյան 1979թ.	Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտ. Որակավորում՝ անգլերենի մասնագետ, անգլերեն և ֆրանսերեն լեզուներով ուսուցիչ: Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվաբանական համալսարան՝ որպես հայցորդ 15.05.2012, 059 որոշմամբ շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան, 25.02.2016թ. շնորհվել է դոցենտի գիտական կոչում մանկավարժություն մասնագիտությամբ	22 տարի	2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	AISA UK ESOL TRAIN THE TRAINER CERTIFICATION INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING QUALIFICATIONS FRAMEWORK (IELF-QF) REGISTERED CERTIFICATE ID:0121153L3ESOLTOT	—
Մելիսա Սաքանյան 1948թ.	ԵՊՀ մեխմատ ֆակուլտետ Մաթեմատիկոս	50 տարի	2019թ. ՊԴ կազմի վերապատրաստում՝ ինֆորմատիկա, իրավագիտության հիմունքներ, օտար լեզու 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական	—	Ֆմ.գ.թ., դոցենտ



			ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		
Վանանե Միրզոյան 1978 թ.	ՎՊՄԻ «Նախա-դպրոցական մանկավարժություն և հոգեբա-նություն, անգլե-րեն լեզու» մաս-նագիտությամբ	18 տարի	1. ՎՊՀ պրոֆեսորադասիտական կազմի հոգեբանամանկավարժական վերապատրաստում 2. ՎՊՀ պրոֆեսորադասիտական կազմի վերապատրաստում՝ «Փոփոխություն լսարանում. նորարարական դասավանդման և ուսումնառության օժանդակում՝ Արևելյան գործընկերության երկրներում ուսանողի ուսումնական փորձառության բարելավման նպատակով» 3. ՎՊՀ դասախոսների վերապատրաստում «Փոփոխություն լսարանում. նորարարական դասավանդման և ուսումնառության օժանդակում՝ Արևելյան գործընկերության –երկրներում ուսանողի ուսումնական փորձառության բարելավման նպատակով» 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց:	ERASMUS+ "PRINTEL" նախագծի շրջանակներում մասնակցել է «Փոփոխություն լսարանում. նորարարական դասավանդման և ուսումնառության օժանդակում՝ Արևելյան գործընկերության երկրներում ուսանողի ուսումնական փորձառության բարելավման նպատակով	



			2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2023թ. ապրիլ- Ուսուցչի օգնականների 30- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց		
Հերմինե Գրիգորյան 1970 թ.	Բարձրագույն, ՎՊՀ, մաթեմատիկայի, ինֆորմատի կայի և հաշվողական տեխնիկայի ուսուցիչ	28 տարի	Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ամենամսյա ուսումնամեթոդական սեմինարներին ավագ դպրոցի ուսուցիչների համար 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	—	—
Անուշ Գևորգյան 1968 թ.	Կիրովականի պետական մանկավարժական ինստիտուտ, միջնակարգ դպրոցի կենսաբանության և քիմիայի ուսուցիչ, Կենսաբանական գիտությունն երիթեկնաձու, դոցենտ	28 տարի	2020թ. - Վերապատրաստում «Գնահատող հետազոտություններ» «Կրթական ծրագրեր և գնահատում» թեմաներով («Բաց հասարակության հիմնադրամներ-Հայաստան» կազմակերպություն) 2019թ. Ուսուցանող և վերապատրաստող աշխատակազ միշարժունության ծրագիր (Mobileunlimited-2018-1-PT01-KA107- 047 241, Պորտոլի համալսարան (Պորտուգալիա)) 2018թ. Վերապատրաստումներ «Ուսուցչական անձնակազմի զարգացման կենտրոնների ուսումնասիրություն Եվրոպական	—	—



			լավագույն փորձի օրինակով» (ERASMUS +, PRINTeL ծրագիր, Բարսեղունայի Համալսարան (Իսպանիա), Պորտոյի համալսարան (Պորտուգալիա)) 2014-2016թթ. Վերապատրաստումներ «Համալսարանների՝ որպես ցկյանս ուսումնառության հաստատությունների հատուկ դերի ամրապնդում» (TEMPUS, SSRULLI ծրագիր) 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		
Թադևոս Թադևոսյան 1974 թ.	Բարձրագույն Երևանի Վ. Բյուսովի անվան օտար լեզուներ թի պետական ինստիտուտի ուսուցիչ լեզվի և գրականության ուսուցիչ և լուսավորության համակարգի հոգեբա նի որակավորում	23 տարի	2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	—	—
Լուսիկ Միրաբյան 1968 թ.	Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտ, տարրական դասարանների ուսուցիչ	31 տարի	Դասավարների վերապատրաստում, 2019-2021թթ. Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում, ԿԳՄՄՆ, Կենտրոնական բանկ, ՀՊՄՀ 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական	1998-2002թթ. IREX տարրական դասարանների ուսուցիչների վերապատրաստում 2000-2004թթ. IREX տնօրենների և փոխտնօրենների	



			ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց <u>2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական</u> <u>ատեստավորման ենթակա</u> <u>ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց</u>	վերապատրաստում 2002-2005թթ. IREX դասախոսների վերապատրաստում 2006թ. «Կրթության որակ և համապատասխանություն կրթական չափորոշիչներ և ծրագրեր, դասվարների վերապատրաստում	
Մետաքսյա Հակոբյան 1982 թ.	Վանաձորի պետական համալսարան, քիմիայի և բնապահպանության ուսուցչուհի /1999-2004/	17 տարի	1. 2016 թ.-2017թ. Ուսուցիչների նախաատեստացիոն վերապատրաստման դասընթաներ՝ քիմիա առակայից 2. 2016թ. - Ներառական կրթության թեմայով ներառական դասընթացներ՝ Լոռու մարզի մի շարք դպրոցներում 2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	1. Հեռավար ուսուցում կազմակերպելու հմտություններ , դասընթաց/ ԿՏԱԿ/ 2. Ներառական կրթության թեմայով դասընթաց 3. Բնապահպանական դասընթաց	Ունեմ ուսուցչի 2- րդ աստիճանի որակավորու մ
Կարինե Առուստամյան 1953	ԵՊՀ Բանասեր, ռուսացլեզվի և ռուսգրականության ուսուցիչ	41	2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-Erasmus+ ծրագրի շրջանակում ԳԴՀ Էռլանգեն-Նյուրնբերգ Ֆրիդրիխ- Ալեկսանդր համալսարան	Բ.գ.թ., դոցենտ-



Արմեն Ծատուրյան 1962թ.	Կիրովականի պետա կան մանկավարժա կան ինստիտուտ. (Ֆիզիկայի բաժին) ՌԴ Սանկտ Պետեր բուրգի Ա. Ի. Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի ասպիրանտուրա, 1990թ. շնորհվել է Մանկավարժական գիտությունների թեկ նաճուի գիտական աս տիճան, ՌԴ Սանկտ Պետեր բուրգի Ա. Ի. Գերցենի անվան պե տական մանկավարժա- կան համալ սարանի դոկտորանտուրա, 2013 թ. շնորհվել է մանկավարժա-կան գիտություն ների դոկտորի գիտական աստիճան	38	2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	2014թ. «Արմինֆո ՄՊԸ -ի կողմից կազմակերպված հերթական ատեստավորման ենթակա Ֆիզիկայի ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց	
Նաիրա Հարությունյան 1979թ.	Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ /կենսաբանության և քիմիայի ուսուցիչ/	20 տարի	«Ներառական կրթություն, կրթություն բոլորի համար» մոդուլային ուսուցման դասընթաց/2016թ./: 2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա	1.«Կրթության որակ և համապատասխանություն ծրագրի շրջանակներում Վանաձորի և Գուգարքի տարածաշրջանի քիմիայի ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց /2007-2009թթ/: 2. ՎՊՄԻ-ի	



			ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	կողմից հրականացված ավագ դպրոց իրադրությունների վերապատրաստման դասընթաց /2009թ./: 3. «Կրթություն առանց սահմանի» ՀԿ կազմակերպած հերթական ատեստավորման ենթակա քիմիայի ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման, վերապատրաստման դասընթաց /2011թ./:	
Անուշ Եղոյան, 1971 թ.	Բարձրագույն, ՎՊՄԻ, Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչ	Գիտական կարծիքի 23 մանկավարժական՝ 11	2017թ-ին «Մանկավարժական խոցելի երեխաների սոցիալական ներառում. երեխայի խնամքի համակարգի բարեփոխման շրջանակներում այլընտրանքային խնամքի, ընտանիքի աջակցության և ներառական կրթության ծառայությունների ընդլայնումը ծրագրի վերապատրաստող 2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	2017թ-ին «Մանկավարժական խոցելի երեխաների սոցիալական ներառում. երեխայի խնամքի համակարգի բարեփոխման շրջանակներում այլընտրանքային խնամքի, ընտանիքի աջակցության և ներառական կրթության ծառայությունների ընդլայնումը ծրագրով	Համատեղությամբ՝ Վանաձորի թիվ 19 դպրոցում՝ տնօրեն: Մ.գ.թ., դոցենտ, 17 գիտամանկավարժական հոդվածների հեղինակ:
Լիլիթ Պետրոսյան 1977 թ.	Բարձրագույն, ՎՊՄԻ, Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչ	Գիտական կարծիքի 22 մանկավարժական՝ 22	2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա	—	Բ.գ.թ., դոցենտ, 30 գիտամանկավարժական հոդվածների



		կան՝ 8	ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		հեղինակ:
Գայանե Քանարյան 1980թ.	Բարձրագույն, ՎՊՄԻ 1998թ., Ֆիզիկայի, ինֆորմատիկայի և հաշվողական տեղինիկայի ուսուցիչ	21 տարի	ՎՊՀ դասախոսների վերապատրաստում ինֆորմատիկա առարկայից 2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	PRINTEL նախագծի շրջանակներում կազմակերպված դասախոսների վերապատրաստման դասընթացներ, CONNECT ծրագրի շրջանակներում՝ DIGITAL TEACHING IN UNIVERSITY ENVIRONMENT online դասընթաց	—
Աղաջանյան Սամվել 1971 թ.	1997-2003 թ. Խ.Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական ինստիտուտի Ռուսաստանի պատմության ամբիոնի հայցորդ 1989-1994թ. Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտի «Պատմություն» մասնագիտություն:	29 տարի	2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	2015թ. Դպրոցի տնօրենի վերապատրաստման և հավաստագրման դասընթաց 2019թ. Դպրոցի տնօրենի վերապատրաստման և հավաստագրման դասընթաց	Պատմական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ 15 հոդվածների հեղինակ
Մատինյան Հենրի, 1994թ.	2010-2014 թթ. ՎՊՀ «Պատմություն» մասնագիտության բակալավր 2013-2014 թթ. Ռուսիայի Յաշ քաղաքի Ալ. Իոան Կուզայի անվան	7 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	2022 թ. ապրիլ «ԿԿՓԵՀ Թյունինգ մոդուլային ուսուցման համակարգը», ՎՊՀ 2021-2022 թթ. «Նախագծերի կառավարում», Միջազգային բիզնես ակադեմիա	Տպագրված հոդվածների թիվը՝ 10



	համալսարանի «Միջազգային հարաբերություններ և եվրոպական ուսմունքներ» բաժնի բակալավրիատ /փոխատեղման ծրագիր/ 2014-2016 թթ. ՎՊՀ «Հանրային կառավարում» մասնագիտության մագիստրատուրա 2015-2017 թթ. Լեհաստանի Պոզնան քաղաքի Ադամ Միցկիևիչի անվան համալսարանի «Միջերկրածովյան ուսմունքներ» մասնագիտության մագիստրատուրա ՎՊՀ Պատմության ամբիոնի ասպիրանտ-2019 թ. - ցայսօր			ՎՊՀ 2021 թ. «Օնլայն ուսուցման տեխնոլոգիաներ, Zoom, Moodle հարթակներ»,	
Կարինե Պապիկյան 1961թ.	ԵՊՀ քիմիայի ֆակուլտետ, ԵՊՀ հասարակական մասնագիտությունների ֆակուլտետ, արվեստագիտության բաժին	39 տարի	1. 2016թ.ապրիլ-հունիս-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 2. 2016թ. հոկտեմբեր-2017թ.հունվար-«Խոցելի երեխաների սոցիալական ներառում. ներառական կրթության. Կրթություն բոլորի համար» 20 ժամյա դասընթաց /15խումբ/ 3. 2017թ.ապրիլ-մայիս-հերթական	08.2016 «Ներառական կրթություն» թեմայով 30-ժամյա վերապատրաստում 2021թ.նոյեմբեր հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա վերապատրաստման դասընթաց	Դոցենտ, Մ.գ. թ.



			ատեստավոր -ման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 4. 2018թ.մարտ-հունիս-հերթական ատեստավոր- ման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 5. 2021թ.օգոստոս-սեպտեմբեր- հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		
Անդրանիկ Սարգսյան 1969թ.	Երևանի պետական ինստիտուտ, Շինարարական իրերի և կոնստ-րուկցիաների արտադրություն մասնագիտությամբ, Շինարար տեխնոլոգ որակավորմամբ	26 տարի	2014թ.ապրիլ-հունիս-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 120-ժամյա դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		Մովսես Խորենացի մեդալակիր
Գագիկ Էմինյան 1981թ.	Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի անվան Պետական Մանկավարժական Ինստիտուտ ՀԱ, Պատմաբան, պատմության և իրավունքի ուսուցիչ	15 տարի	Օգոստոս 2020 «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում ծրագրի շրջանակում «Խնայողությունների խաղ դպրոցում թեմայով 2-օրյա վերապատրաստում: /Վկայագիր/ Օգոստոս 2019թ Ձեռնարկատիրական կրթության դասընթաց: /Վկայագիր01.09.2019/ 15 դեկտեմբեր 2018 «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում ծրագրի շրջանակում «Ֆինանսական կրթության ինտեգրումը հասարակագիտություն առարկայի մեջ թեմայով 5-օրյա վերապատրաստում:	—	—



			/Վկայագիր/ 5 հունիս - 6 հունիս 2018թ. գնումների համակարգողի շարունակական վերապատրաստման դասընթաց: Հավաստագիր N04/003 3 ապրիլ- 30 մայիս 2018թ. մասնակցել է հանրակրթական ուսումնական հաստատության ատեստավորման ենթակա ուսուցչի վերապատրաստմանը՝ հասարակագիտություն առարկայից: Վկայական N0175 10-26 հոկտեմբեր 2017թ. մասնակցել է հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք (հավաստագիր) ստանալու հավակնություն ուսնեցող անձնաց համար ԿԳՆ Կրթության ազգային ինստիտուտի իրականացրած 90-ժամյա վերապատրաստման դասընթացին: Վկայական N 27: 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		
Տաթևիկ Մարտիրոսյան 1980թ.	Վանաձորի պետական համալսարան Օտար լեզուներ Հայաստանի ամերիկյան համալսարան	20 տարի	10.2021 Երեխայի իրավունքների պաշտպանություն, Բրիտանական Խորհուրդ 02.2019 Ուսուցիչ վերապատրաստողների դասընթաց, ՀՀ	08.2016 «Ներառական կրթությունը թեմայով 30-ժամյա վերապատրաստում 10.2017	



	Անգլերենի դասավանդումը որպես օտարլեզու		Բրիտանական Խորհուրդ 03.201 Մենթորների վերապատրաստման դասընթաց, ՀՀ Բրիտանական Խորհուրդ 08. 2016 Ներառական կրթություն թեմայով վերապատրաստողների դասընթաց 06.2016 Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի՝ ուսուցիչների համար կազմակերպած դասընթացներ 05.13/14/15 Բրիտանական խորհրդի կողմից ուսուցիչների համար կազմակերպված Դասընթացներ 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2023թ. ապրիլ- Ուսուցչի օգնականների 30- ժամյա վերապատրաստման դասընթաց	«Ուսուցչի օգնականներ թեմայով երկօրյա վերապատրաստում, Դիլիջան	
Հովիկ Մարգարյան 1966թ.	1983-89 թթ. Կիրովականի (այժմ՝ Վանաձոր) պետական մանկավարժական ինստիտուտի «Ֆիզդաստիարակություններ քաժինը՝ ստանալով ֆիզիկական դաստիարակության ուսուցչի որակավորում:	32 տարի	2008թ. ք. Երևան ԿԱԻ ուսուցիչների վերապատրաստում և մասնակցություն Լոռու մարզի ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացներին, 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	1990-95թթ. ք. Երևան ՀՀ սպ. մարմնամարզու յան մրցավարական հանձնաժողովներ: Սպասարկել եմ ՀՀ առաջնություններ՝ որպես մրցավար: 1992թ. ք. Չեռոքսարի ՌՄՖՍՀ սպ. մարմնամարզության բարձրագույն մրցավարական	2010թ. շնորհվել է ՎՊՀ դոցենտի գիտական կոչման: Հրատարակումներ տասնյակ



				վերապատրաստում: Սպասարկել եմ ՌՍՖՍՀ սպ. մարմնամարզության առաջնությունը: 2002թ. ք. Վանաձոր, «Save the children» շարժունակության զարգացում, 2004թ. ք. Վանաձոր «Հայկական հատուկ Օլիմպիադաներե, 2005թ. ք. Վանաձոր «Հայկական հատուկ Օլիմպիադաներե, 2011թ. ք. Երևան «Մարզիչ-մանկավարժների վերապատրաստման դասընթացներե-72 ժամ, 2018 թ. Moodly, Zoom կրթական ծրագրերի վերապատրաստումներ:	գիտական, մեթոդական հոդված-ներ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ ի:
Ժաննա Ալոյան	1.1978 -1983թթ. Երևանի Կ. Մարքսի անվ.պոլիտեխնիկական ինստիտուտ 2.1995– 2001թթ. Դոնի Ռոստովի պե- տական մանկավար ժական համալսարան 3.2003-2008թթ. ԵՊՀ ռուս բանասի- րության ֆակուլտետի ասպիրանտուրա	29 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	1.SUCTI Project Final Conference, Տառազոնա, Իսպանիա 2.Moodle հարթակում երկամսյա դասընթաց 3.Методический семинар и мастер-классы для преподавателей русского языка и литературы/ Русский дом в г. Гюмри	ԲԳԹ. դոցենտ 28 հոդված



Առաքելյան Սվետլանա, 1984թ.	Վ. Բոյունովի անվան պետական համալսարան, ֆրանսերեն լեզու և հոգեբանություն, բանասեր	4 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-	3 հոդված
Բաբոյան Հերմինե 1982թ.	2004 թ. ավարտել է Վանաձորի պետա կան մանկավարժա կան ինստիտուտի բանասիրական ֆակուլ տետի հայկական բաժինը: 2005-2009 թթ. Սո վորել է ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի ասպիրան տուրայում, 2010թ. պաշտպանել թեկնածուական ատենախոսություն սփյուռքահայ գրող Ջահրատի քնարեր գության վերաբերյալ:	13 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-	Դոցենտ, Մ.գ. թ.
Գևորգյան Ամալյա 1993 թ.	ՎՊՀ , անգլերեն լեզու և գրականություն, մագիստրոս	7 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-	5 հոդված
Օհանյան Հեղինե 1970 թ.	Մոսկվայի պետական համալսարան, հաշվողական մաթեմտիկայի կիբերնետիկայի բաժին, Տգթ, դոցենտ	25 տարի	2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-	24 հոդված



Հովհաննիսյան Աննա. 1987թ.	ՎՊՄԻ Կերպարվեստ և գծագրություն մասնագիտություն /բակալավր/ Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկ.համալսարան, Կերպարվեստ և գծագրություն/մագիստրատու րա/	35 տարի	2017թ. Լոռու մարզի հանրակրթական դպրոցների կերպարվեստի ուսուցիչների վերապատ- րաստման դասընթացներ (ԿԱԻ Լոռու մասնաճյուղ) 2018 թ.Լոռու մարզի երաժշտական և արվեստի դպրոցների «Կերպարվեստի» ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց 2022թ.հուլիս-սեպտեմբեր -հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց:	-	9 հոդված
Պապանյան Նելլի, 1952 թ.	Կիրովականի մանկավարժական ինստիտուտ, որակավորումը՝ երաժշտության դասատու, Երևանի պետական կոնսերվատորիայի ՈԲՖ, որակավորումը՝ երաժշտագետ:	49 տարի	2021թ.Լոռու մարզի երաժշտական և արվեստի դպրոցների «Երաժշտության տեսության» ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց (1 ամիս) 2018 թ.Լոռու մարզի երաժշտական և արվեստի դպրոցների «Երաժշտության տեսության» ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց (1 ամիս) 2017թ. Լոռու մարզի հանրակրթական դպրոցների երաժշտության ուսուցիչների վերապատ- րաստման դասընթացներ (ԿԱԻ Լոռու մասնաճյուղ), Ազգային ինստիտուտի Լոռու բաժանմունքի կողմից Լոռու մարզի	-	6 հոդված



			հանրակրթական դպրոցների երաժշտության ուսուցիչների վերապատրաստում՝ ատեստավորման համար 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց		
Ամիրխանյան Արմեն, 1975 թ.	ՎՄԻ, աշխարագետ	20 տարի	2021թ. օգոստոս-սեպտեմբեր-հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց 2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-	Տպագրված հոդվածների թիվը՝ 2 հոդված
Բաբայան Սոֆյա, 1946թ.	ԵՊՀ, բանասիրական ֆակուլտետ, բանասեր ԲԳԹ, դոցենտ.	49 տարի	2022թ. հուլիս-սեպտեմբեր - հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների 110-ժամյա դասընթաց	-	Տպագրված հոդվածների թիվը՝ 35 հոդված



ԲԱԺԻՆ 1

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (20 ԺԱՄ -6 ԿՐԵԴԻՏ), ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ (6 ԺԱՄ-1 ԿՐԵԴԻՏ) ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ (8 ԺԱՄ-1 ԿՐԵԴԻՏ), ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ (6 ԺԱՄ-1 ԿՐԵԴԻՏ), 21-ՐԴ ԴԱՐԻ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ (10 ԺԱՄ-1 ԿՐԵԴԻՏ)

(10 կրեդիտ - 50 ժամ՝ լսարանային, 250 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)

«ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»

(20 ԺԱՄ - 6 ԿՐԵԴԻՏ)

ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

«Մանկավարժություն» դասընթացի ուսումնասիրումը հնարավորություն է ընձեռում ձեռք բերել գիտելիքներ ուսուցման, դաստիարակության, կրթության, անձի զարգացման և ձևավորման մասին՝ զինելով գործնական կարողություններով ու հմտություններով: Դասընթացում ուսումնասիրվում են ուսուցչի մասնագիտական գործունեության կազմակերպման և իրականացման համար հիմնային և նպատակային նշանակություն ունեցող թեմաներ, այն են.

- Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ
- Մանկավարժության մեթոդաբանությունը
- Անձի զարգացում և ձևավորում
- Դիդակտիկա
- Ուսուցման մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ



- Ուսուցման կազմակերպման ձևեր
- Գիտելիքների ստուգում և գնահատում
- Կրթության բովանդակություն
- Դաստիարակության տեսություն
- Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը
- Մանկավարժի պրոֆեսիոգիրը
- Ներառական կրթություն
- Տարիքային զարգացման հոգեբանություն:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿՆ Է՝

- Հաղորդել մանկավարժական տեսական-մեթոդաբանական գիտելիքներ,
- զարգացնել մանկավարժական մտածողություն և մշակույթ,
- ձևավորել մանկավարժական գործունեության նախապատրաստման, իրականացման; մանկավարժական երևույթների մեկնաբանման; մանկավարժական իրավիճակների իմաստավորման; մանկավարժական խնդիրների լուծման կարողություններ, հմտություններ:

ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՑԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Դասընթացի ավարտին սովորողն ունակ կլինի՝



- մեկնաբանել մանկավարժական գիտության փիլիսոփայական հիմքերը, զարգացման պատմական նախադրյալներն ու փուլերը, մանկավարժության տեղը մարդաբանական գիտությունների համակարգում, ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան, բնութագրել մասնագիտական առանցքային կոմպետենցիաները,
- հիմնավորել մանկավարժության կապն ու փոխառնչություններն այլ գիտությունների հետ, բնութագրել մանկավարժական գիտությունների համակարգը, մանկավարժության հիմնական հասկացությունները,
- վերլուծել անձի զարգացման և սոցիալականացման վրա ազդող գործոնները, տարիքային կենսափուլերի բովանդակությունն ու առանձնահատկությունները,
- մեկնաբանել մանկավարժական գործընթացի բաղադրամասերը և օրինաչափությունները, ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը, կրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրական փաստաթղթերի բովանդակությունը, հանրակրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը, հանրակրթության տարբեր աստիճաններում սովորողներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը,
- բնութագրել ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը, ուսուցման սկզբունքները, տեխնոլոգիաները, մեթոդները, միջոցները, դասերի պլանավորման և կազմակերպման ձևերը, սովորողների ուսումնական արդյունքների վերահսկողության և գնահատման ձևերն ու մեթոդները:

Գործնական մասնագիտական կարողություններ

- կտիրապետի մանկավարժական հետազոտությունների իրականացման տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, կկարողավա մշակել հետազոտության տվյալները,



- կիրականացնի անհատական և խմբային ուսումնառատագրական գործունեություն, կվերլուծի, կհամակարգի, կմեկնաբանի և կամփոփի արդյունքները, կդրսևորի համագործակցային և հաղորդակցական կարողություններ, կմշակի և կկիրառի ուսումնական տեղեկույթը,
- կբնութագրի և կհամեմատի ուսուցման մեթոդների դասակարգման վերաբերյալ գիտական տարբեր տեսակետներ, կհիմնավորի մասնագիտական առարկայի ուսուցման գործընթացում մեթոդների ընտրության և կիրառման նպատակահարմարությունը,
- կկազմի գնահատման սանդղակներ, կսահմանի ըստ միավորների տրվող չափանիշները,
- կվերլուծի մանկավարժական իրավիճակներ, կձևակերպի դրանցում առկա խնդիրները, կկարողանա առաջարկել խնդրի լուծման ուղենիշեր :

Ընդհանրական/ փոխանցելի կարողություններ

- կտիրապետի տեղեկատվական տպագիր և էլեկտրոնային աղբյուրներից օգտվելու, ուսումնական տեղեկույթի որոնման, համակարգման, համակարգչային միջոցներով ներկայացման կարողությունների, տվյալների մշակման գործիքակազմին, կիրականացնի քննարկումներ և փոխադարձ գնահատում,
- կտիրապետի կրթական գործընթացի սուբյեկտների ուսումնական փոխներգործության ու մանկավարժական հաղորդակցման ձևերին,



➤ կիրականացնի իր կրթական գործունեության վերլուծություն և ինքնագնահատում, կտիրապետի մասնագիտական էթիկայի նորմերին, կկատարի վերլուծություններ, եզրահանգումներ, տրամաբանական դատողություններ, փաստարկում, հիմնավորված ընդհանրացումներ, կարտահայտեի սեփական դիրքորոշումն ու տեսակետը, կտիրապետի գրագետ, արտահայտիչ խոսքի:

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

- Ա1.** Ներկայացնելու հանրակրթության բովանդակությունը (ուսումնական բնագավառներ), դրա առանձնահատկությունները,
- Ա3.** Թվարկելու և մեկնաբանելու ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտացոլող փաստաթղթերը (կրթակարգ, չափորոշիչներ, ծրագրեր),
- Ա4.** Ձևակերպելու մանկավարժության և հոգեբանության սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, բնութագրել կրթական նոր տեխնոլոգիաները,
- Ա6.** Քննարկելու երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբե-րությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը:
- Բ1.** Աշխատելու կրթական փաստաթղթերով (չափորոշիչներ, պլաններ, ծրագրեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ էլեկտրոնային տեղեկատվական այլ աղբյուրներ),
- Բ3.** կիրառելու ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ և մեթոդներ, նախագծային, հետազոտական աշխատանքներ և ներկայացնելու արդյունքները,
- Բ4.** արդյունավետ հաղորդակցվելու և համագործակցելու ծնողների, գործընկերների և համայնքի հետ երեխաների ուսուցման և դաստիարակության խնդիրները լուծելու նպատակով,



Բ5. մանկավարժական տարբեր իրավիճակներում դրսևորելու մասնագիտական վարպետություն (հասկանալ, գնահատել իրավիճակը և համարժեք լուծումներ գտնել՝ դրսևորելով պատասխանատվություն, տակտ, ապրումակցում և այլն),

Բ6. վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով:

«ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ
		Ը ն դ հ .	Տ ե ս .	Գ ո թ .		
1	Մանկավարժություն	20	10	12	Օգնել ապագա ուսուցիչներին ձեռք բերել ու մանկավարժական տեսական գիտելիքներ և ձևավորել անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:	Մասնակիցները կկարողանան՝ Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում հետևողականորեն կիրառել մանկավարժամեթոդական գիտելիքները:
2	Դաս 1. Մանկավարժություն օբյեկտը, առարկան և խնդիրները	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել . Մանկավարժություն յան վերաբերյալ տեսական	Մասնակիցները կիմանան . Մանկավարժություն ծագումն ու զարգացումը, օբյեկտը, առարկան, խնդիրները Մասնակիցները կկարողանան . Մեկնաբանել մանկավարժական



	«Գործնական աշխատանք Մանկավարժական հիմնական հասկացությունները, գիտահետազոտական մեթոդները				գիտելիքները	հետազոտությունների մեթոդաբանական հիմքը, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը, մեթոդների դասակարգումն ըստ բովանդակության և ձևի:
3	Դաս 2. Անձնավորություն յան զարգացման գործընթացը Գործնական աշխատանք «2արգացում» և «Դաստիարակություն» հասկացությունների բնորոշումը:	2	1	2	Խորացնել և կատարելագործել. Անձի ձևավորման և զարգացման գործունեության մասին գիտելիքները:	Մասնակիցները կիմանան. Ժառանգականություն, միջավայր, դաստիարակություն հասկացությունների էությունը: Անձ, անհատ, անձնավորություն հասկացությունների էությունը: Դպրոցականների տարիքային զարգացման առանձնահատկությունները: Մասնակիցները կկարողանան. Կառուցել անձի զարգացման ճանապարհային քարտեզը:
4	Դաս 3. Դաստիարակություն նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժություն յան մեջ Գործնական աշխատանք Դաստիարակություն յան	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել. Դաստիարակություն նպատակի և հիմնախնդրի մասին գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան. Անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման մասին: Ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության մասին: Մասնակիցները կկարողանան. Ներկայացնել դաստիարակության դերը և տեղը անձի ձևավորման գործունեության



	հիմնախնդիր ընթերցում					համակարգում, միջավայրի դերը անձի ձևավորման գործում:
5	Դաս 4. Ուսուցման գործընթացի էությունը, սկզբունքներ ը Գործնական աշխատանք. Ուսուցման տեսություն մեթոդաբանա կան հիմքը	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործ ել. Ուսուցման գործընթացի էություն, սկզբունքներ ի, ինչպես և ուսուցման տեսությամբ մեթոդաբանա կան հիմքերի մասին գիտելիքները	Մասնակցները կիմանան. Ուսուցման գործընթացի հիմնական օրինակափոխ ությունները: Մասնակցները կկարողանան. Տարբերակել ուսուցման սկզբունքներ և կանոնները: Ներկայացնել գիտակցությամբ, ակտիվությամբ և ինքնուրույն ությամբ, համակարգված ությամբ և հաջորդական ությամբ սկզբունք ներ, գիտելիքներ ի կայունությամբ սկզբունքներ, մատչելիությամբ սկզբունքներ ուսուցման սկզբունքներ ի միասնությամբ ունենալ:
6	Դաս 5. Ուսուցման մեթոդները և տեխնոլոգիան երը Գործնական աշխատանք Հասկացողությ ուն ուսուցման մեթոդներ ի	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործ ել. Ուսուցման մեթոդներ ի և տեխնոլոգիան երի գիտնական ոցը:	Մասնակցները կիմանան. Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ ի և տեխնոլոգիան երի կիրառման ընթացակարգը: Պրոբլեմային ուսուցման առանձնահատկ ությունները, քայլեր, նախագծ ային մեթոդներ ը և այլն: Գիտամանկավար ժական հետազոտ ություններ ի



	մասին :					մեթոդներին կատարելագործման ուղիները : Մասնակիցները կկարողանան . Գործնականում կիրառել . • յուրացված մեթոդները և տեխնոլոգիաները • գիտելիքներին ստուգման և գնահատման մեթոդները
7	Դաս 6. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը Գործնական աշխատանք Դասընդերպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև:	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել . Ուսուցման կազմակերպման մեթոդաբանությունը յուրև	Մասնակիցները կիմանան . Ուսուցման կազմակերպման ձևերի մասին, նրանց պատմական զարգացումը : Դասերի տիպաբանությունը և կառուցվածքը : Մասնակիցները կկարողանան . Նախապատրաստել և պլանավորել դասը : Իրականացնել թեմատիկ պլանավորում, կազմակերպել ուսումնական էքսկուրսիաներ, ուսումնադաստիարակչական այլ միջոցառումներ :
8	Դաս 7. Դաստիարակություն թյան գործընթացի էությունը Գործնական աշխատանք Դաստիարակություն թյան տեսությունը և դրա դերը	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել . Դաստիարակություն թյան գործընթացի հիմնական օրինակափուն թյուններին մասին	Մասնակիցները կիմանան . Ընդհանուր հասկացողությունը և դաստիարակություն մեթոդներին, հնարներին և միջոցներին մասին : Մասնակիցները կկարողանան . Ներկայացնել դաստիարակչական գործընթացի արդյունավետություն թյան բարձրացման ուղիները :



	մանկավարժական գիտություն բաղկացուցիչ մաս				գիտելիքները	
9	Դաս 8. Դաստիարակություն սկզբունքները Գործնական աշխատանք Դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպում	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել . Դաստիարակություն գործընթացի 2 արժիշ նվերի մասին գիտելիքները :	Մասնակիցները կիմանան . Դաստիարակություն կազմակերպման հիմնական սկզբունքները : Մասնակիցները կկարողանան . Գործնական մեկնաբանել դաստիարակություն գործընթացի սկզբունքները՝ փոխադարձ կապերի հիման վրա:
10	Դաս 9. Դաստիարակություն մեթոդները Գործնական աշխատանք Բարոյական դաստիարակություն	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել . Դաստիարակություն մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան . Դաստիարակություն մեթոդներ կիրառման արդյունավետություն պայմանները : Մասնակիցները կկարողանան . Հիմնավորված ընտրել և հետևողականորեն կիրառել դաստիարակություն մեթոդներ :
11	Դաս 10. Դպրոցի կառավարման հիմունքներ Գործնական աշխատանք	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել . Կրթություն	Մասնակիցները կիմանան . Դպրոցում ունեմանադաստիարակչական աշխատանքի էությունը



	Ուսուցիչը դպրոցի կառավարման համակարգում մ:				Ժողովրդավար կառավարման ն դեկավարման մասին իմացություն մակարդակը	դեկավարման մասին: Մասնակիցները կկարողանան. Դասրանի, դասադրոցի դեկավարման գործընթացում ապահովել ժողովրդավարական սկզբունքների կիրառումը:
12	Ամփոփիչ ստուգում (Խորացնել մանկավարժա մեթոդական, ճանաչողակա ն հմտություն ներ, գործնական կարողություն ներ)	2		2		

«ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»

(6 ԺԱՄ-1 ԿՐԵԴԻՏ)

ԲԱԺՆԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Թեմա 1. Սովորողի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր շրջաններում



Սովորողի հոգեկան զարգացման առանձնահատկություններն ու դինամիկան կրտսեր, միջին և ավագ դպրոցական տարիքներում. 2 դասաժամ՝ 1 ժամ տեսական, 1 ժամ գործնական պարապմունքներ:

Թեմա 2. Ուսումնական հետաքրքրություններ

Սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունների ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունների ներկայացում, հետաքրքրությունների խթանման ու զարգացման ուղիների քննարկում. 1 դասաժամ՝ 1 ժամ տեսական:

Թեմա 3. Ուսումնառության ոճեր

Երեխաների սովորելու առանձնահատկությունների՝ ուսումնառության ոճերի ներկայացում և դրանց համապատասխան ուսումնառության գործընթացի կազմակերպման ձևերի քննարկում. 2 դասաժամ՝ 1 ժամ տեսական, 1 ժամ գործնական պարապմունքներ:

Թեմա 4. Արդյունավետ կառավարում և հաղորդակցություն

Դասարանի արդյունավետ կառավարման վարքի ձևեր, հաղորդակցման մեխանիզմներ, հոգեբանական առողջ մթնոլորտի ձևավորման սկզբունքներ. 1 դասաժամ՝ 1 ժամ տեսական:

ԲԱԺՆԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԹՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Ուսուցիչը բնութագրում է սովորողների հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր շրջաններում և կարողանում է այդ առանձնահատկությունների հաշվառմամբ իրականացնել արդյունավետ դասավանդում, ուսուցիչը ներկայացնում է սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունների ձևավորման տարիքային առանձնահատկությունները և կիրառում է դրանց բացահայտմանն ու զարգացմանն ուղղված մեթոդներ, ուսուցիչը ծանոթ է սովորողների ուսումնառության ոճերին և դրանց համապատասխան ուսումնառության գործընթացը կառուցելու ձևերին ու միջոցներին:



Ուսուցիչը կարողանում է պլանավորել դասարանն արդյունավետ կառավարելու, դրական հոգեբանական մթնոլորտ ապահովելու և սովորողների հետ արդյունավետ հաղորդակցվելու գործողություններ:

Գործնական աշխատանքի նկարագիրը

Գործնական պարապմունքները (ինչպես նաև դասախոսությունները) պետք է ունենան ինտերակտիվ բնույթ, կիրառվեն դասավանդման և ուսուցման ակտիվ մեթոդներ: Վերոնշյալ կարողությունները կարելի է ձևավորել աշխատանքի կազմակերպման՝ անհատական, զույգային և խմբային ձևերի կիրառմամբ:

Թեմա 1. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ.

Ա) սովորողների զարգացման տարիքային շրջանների հոգեբանական բնութագրերի կազմում՝ աղյուսակների տեսքով,

բ) տարիքային շրջանների համեմատական վերլուծություն՝ Վենի դիագրամ, T-աձև աղյուսակ և այլն,

գ) հոգեկան գործընթացների և նրանց առանձնահատկություններին համապատասխան դասավանդման մոտեցումների խմբային մշակում և ներկայացում:

Թեմա 2. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ.

Ա) սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունները բացահայտող հարցարանի կազմում,

բ) տարիքային տարբեր շրջաններում սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունները խթանող մոտեցումների խմբային մշակում և ներկայացում:

Թեմա 3. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ.

Ա) սովորողների ուսումնառության ոճերի բացահայտման ուղիներ և մեթոդներ, թեստային աշխատանք,



բ) ուսումնառության ոճերին համապատասխան ուսումնական կոնկրետ հանձնարարությունների և առաջադրանքների կազմում և ներկայացում, աշխատանք գույգերով:

Թեմա 4. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ.

Ա) դասարանն արդյունավետ կառավարելու մոդելների ստեղծում՝ խմբային աշխատանք,

բ) խնդրահարույց իրավիճակների և դրանց հաղթահարման տարբերակների ներկայացում արդյունավետ հաղորդակցման մոտեցումներին համապատասխան՝ անհատական աշխատանք: Հոգեբանական ունկնդրման և խորհրդատվության քայլաշարի մշակում սովորողների համար:

գ) Դասարանում հոգեբանական մթնոլորտի բարելավման գործողությունների պլանի մշակում՝ խմբային աշխատանք:

«ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործն.		
1	Գործնական պարապմունքները (ինչպես նաև դասախոսությունները) պետք է ունենան ինտերակտիվ բնույթ, կիրառվեն դասավանդման և ուսուցման ակտիվ մեթոդներ: Վերոնշյալ կարողությունները կարելի է ձևավորել աշխատանքի կազմակերպման՝ անհատական, գույգային և խմբային ձևերի	6	4	2	Բարձրացնել մասնակիցների գիտելիքները սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների, փոխհարաբերությունների, հասարակական ակտիվության և ինքնագիտակցության մասին	Ուսուցիչը բնութագրում է սովորողների հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր շրջաններում և կարողանում է այդ առանձնահատկությունների հաշվառմամբ իրականացնել արդյունավետ դասավանդում, ուսուցիչը ներկայացնում է սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունների



	կիրառմամբ:					ձևավորման տարիքային առանձնահատկությունները և կիրառում է դրանց բացահայտմանն ու զարգացմանն ուղղված մեթոդներ, ուսուցիչը ծանոթ է սովորողների ուսումնառության ոճերին և դրանց համապատասխան ուսումնառության գործընթացը կառուցելու ձևերին ու միջոցներին: Ուսուցիչը կարողանում է պլանավորել դասարանն արդյունավետ կառավարելու, դրական հոգեբանական մթնոլորտ ապահովելու և սովորողների հետ արդյունավետ հաղորդակցվելու գործողություններ:
	Դաս 1. Սովորողի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր շրջաններում Սովորողի հոգեկան զարգացման առանձնահատկություններն ու դինամիկան կրտսեր, միջին և ավագ դպրոցական տարիքներում. Գործնական աշխատանք Թեմա 1. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ. Ա) սովորողների զարգացման տարիքային շրջանների հոգեբանական բնութագրերի կազմում՝ աղյուսակների տեսքով,	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել կրտսեր, միջին և ավագ դպրոցական տարիքի աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունների, իմացական գործընթացների մասին մասնակիցների գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան՝ դպրոցականների տարիքային փուլերը, տարիքային և իմացական գործընթացների զարգացման առանձնահատկությունները՝ Մասնակիցները կկարողանան՝ կազմել սովորողի հոգեբանական բնութագիրը, կազմել Վենի դիագրամ Մասնակիցները կտիրապետեն հոգեկան գործընթացների և նրանց առանձնահատկություններին համապատասխան դասավանդման մոտեցումներին



բ) տարիքային շրջանների համեմատական վերլուծություն՝ Վենի դիագրամ, T-աձև աղյուսակ և այլն, գ) հոգեկան գործընթացների և նրանց առանձնահատկություններին համապատասխան դասավանդման մոտեցումների խմբային մշակում և ներկայացում:					
Դաս 2. Ուսումնական հետաքրքրություններ Սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունների ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունների ներկայացում, հետաքրքրությունների խթանման ու զարգացման ուղիների քննարկում Գործնական աշխատանք Թեմա 2. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ. Ա) սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունները բացահայտող հարցարանի կազմում, բ) տարիքային տարբեր շրջաններում սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունները խթանող մոտեցումների խմբային մշակում և ներկայացում:	1	1		Խորացնել և կատարելագործել աշակերտների ուսումնական հետաքրքրությունների շրջանակների ընդլայնման, ուսումնական դրդապատճառների վերաբերյալ մասնակիցների գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան սովորողների ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները, հետաքրքրությունների խթանման եղանակները Մասնակիցները կկարողանան համաեմատել, վերլուծել և համադրել սովորողների ուսումնական առանձնահատկությունները Մասնակիցները կտիրապետեն սովորողների ուսումնական հետաքրքրությունները խթանող մոտեցումներին
Դաս 3. Ուսումնառության ոճեր	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել	Մասնակիցները կիմանան



Երեխաների սովորելու առանձնահատկությունների՝ ուսումնառության ոճերի ներկայացում և դրանց համապատասխան ուսումնառության գործընթացի կազմակերպման ձևերի քննարկում Գործնական աշխատանք Թեմա 3. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ. Ա) սովորողների ուսումնառության ոճերի բացահայտման ուղիներ և մեթոդներ, թեստային աշխատանք, բ) ուսումնառության ոճերին համապատասխան ուսումնական կոնկրետ հանձնարարությունների և առաջադրանքների կազմում և ներկայացում, աշխատանք զույգերով:				ուսումնական ոճերի վերաբերյալ մասնակիցների գիտելիքները	սովորողների ուսումնական ոճերը Մասնակիցները կկարողանան ձեռք բերված գիտելիքների վերլուծություն և համադրություն կատարելու միջոցով իրականացնել ուսուցման ակտիվ գործընթաց՝ հաշվի առնելով սովորողների ուսումնական ոճերը Մասնակիցները կտիրապետեն ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ձևերին
Դաս 4. Արդյունավետ կառավարում և հաղորդակցություն Դասարանի արդյունավետ կառավարման վարքի ձևեր, հաղորդակցման մեխանիզմներ, հոգեբանական առողջ մթնոլորտի ձևավորման սկզբունքներ Գործնական աշխատանք	1	1		Խորացնել և կատարելագործել հաղորդակցման տարիքային առանձնահատկությունների, հոգեբանական մթնոլորտի ձևավորման վերաբերյալ մասնակիցների գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան դասարանի արդյունավետ կառավարման վարքի ձևերը, հաղորդակցման մեխանիզմները, հոգեբանական առողջ մթնոլորտի ձևավորման սկզբունքները Մասնակիցները կկարողանան



Թեմա 4. Գործնական աշխատանքի առաջարկվող տարբերակներ. Ա) դասարանն արդյունավետ կառավարելու մոդելների ստեղծում՝ խմբային աշխատանք, բ) խնդրահարույց իրավիճակների և դրանց հաղթահարման տարբերակների ներկայացում արդյունավետ հաղորդակցման մոտեցումներին համապատասխան՝ անհատական աշխատանք: Հոգեբանական ունկնդրման և խորհրդատվության քայլաշարի մշակում սովորողների համար: գ) Դասարանում հոգեբանական մթնոլորտի բարելավման գործողությունների պլանի մշակում՝ խմբային աշխատանք:					ձեռք բերված գիտելիքների կիրառել դասարանի արդյունավետ կառավարման գործընթացում, զարգացնել սովորողների հաղորդակցական հմտությունները Մասնակիցները կտիրապետեն դասարանի հոգեբանական մթնոլորտի ձևավորման սկզբունքներին
--	--	--	--	--	---

«ՀԱՍՏՆԴՀԱՆՈՒՐ ՆԵՐԱՌՈՒՄ»
(6 ԺԱՄ- 1 ԿՐԵԴԻՏ)

ԲԱԺՆԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

1) Ներառական կրթության փաստաքննություն: Ներառական կրթության իրավական կարգավորումներ:



Երեխաների ու նրանց կրթական կարիքների բազմազանությունը: Սովորողների կրթական կարիքների բացահայտում և գնահատում:

Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ՝ դպրոցական, տարածքային և հանրապետական մակարդակներ:

Ներառող դասավանդում, ռազմավարություններ, մեթոդներ, մոտեցումներ

Կրթական ծրագրերի հարմարեցումներ, տարբերակված ուսուցում, անհատական ուսուցման պլանավորում:

Համագործակցությունն ու փոխհարաբերությունները ներառական կրթության համատեքստում:

Իրավիճակների լուծումներ (ինքնուրույն աշխատանք):

Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքները

1) Ուսուցիչը կկարողանա՝

ա) մեկնաբանել ներառական կրթության կարևորությունը մարդու իրավունքների տեսանկյունից,

բ) թվարկել ներառական կրթության դրական կողմերը և հիմնական սկզբունքները,

գ) ներկայացնել ներառական կրթության համատեքստում ընդունելի բառապաշարը,

դ) թվարկել ներառական կրթության կազմակերպումը կարգավորող իրավական ակտերի հիմնական դրույթները,

ե) ընդունել և արժևորել սովորողների բազմազանությունը,

զ) համարել սովորողների տարբերությունը որպես ռեսուրս և արժեք,

է) թվարկել ներառական կրթության համատեքստում հաճախ հանդիպող բազմազանության տեսակները,

ը) ճանաչել հաճախ հանդիպող կրթական կարիքների առանձնահատկությունները,



թ) բացահայտել եւ ճանաչել սովորողների կրթական կարիքները,

ժ) վերհանել կրթության գործընթացում երեխայի լիարժեք մասնակցության սահմանափակումները և դրանց հաղթահարմանը խթանող գործոնները,

ի) կիրառել դպրոցական մակարդակի գնահատման գործիքակազմը,

իա) ներկայացնել ՀՀ-ում կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման եռաստիճան համակարգը,

իբ) տարբերակել դպրոցական, տարածքային և հանրապետական մակարդակներում կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման գործընթացները,

իգ) սահմանել երեխային, ծնողին, մանկավարժին տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տեսակները,

իդ) ճանաչել սովորողների ուսումնառության ոճերը և կիրառել համապատասխան ռազմավարություններ,

իե) ընտրել ու կիրառել դասավանդման համապատասխան մեթոդներ և ռազմավարություններ՝ ելնելով սովորողների կրթական կարիքներից ու առանձնահատկություններից,

իզ) կիրառել դասավանդման Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորման մոտեցումները,

իէ) կիրառել սովորողների ներգրավման բազմազանության ձևեր,

իը) պլանավորել դասն այնպես, որ բոլոր սովորողները դասի տարբեր փուլերում մասնակցություն ունենան,

իթ) իրականացնել համատեղ դասավանդում,



իժ) թվարկել համատեղ դասավանդման մոդելները, բաղադրիչները, ինչպես նաև ներկայացնել արդյունավետ համատեղ դասավանդման քայլերը,

իլ) սահմանել Անհատական ուսուցման պլան հասկացությունը (այսուհետ՝ ԼԼՈւՊ),

լա) նկարագրել, թե ինչպիսի հարմարեցումներ են անհրաժեշտ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի ուսուցման գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու համար,

լբ) կատարել հանրակրթական առարկայական ծրագրերի հարմարեցումներ ըստ սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի,

լգ) նկարագրել սովորողի ԱՌԻ-Պ-ի մշակման գործընթացի հիմնական քայլերը,

լդ) սահմանել երեխայի անհատական կրթական նպատակներ,

լե) մեկնաբանել ուսուցիչ-ծնող-մասնագետ համագործակցության կարևորությունը,

լզ) նշել կրթության գործընթացի և մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մասնակիցների համագործակցության շրջանակը,

լէ) թվարկել ուսուցիչների, աջակցող մասնագետների, ընտանիքների անդամների ու երեխայի կրթության հետ առնչվող այլ շահառուների հետ՝ երեխաների արդյունավետ ուսումնառության խոչընդոտները հաղթահարելու համագործակցության ուղիներ,

լը) ներկայացնել ընտանիքին երեխայի ուսումնառության հարցերում ակտիվ ներգրավելու ռազմավարություններ:

«ՀԱՄԱԸՆԴՆԱՆՈՒՐ ՆԵՐԱՌՈՒՄ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ



Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործն.		
	Ներառական կրթություն	6	3	3	Բաձրացնել մասնակիցների գիտելիքները համընդհանուր ներառական կրթության և մանկավարժահոգեբանական ջակջության տրամադրամն վերաբերյալ	Մասնակիցները կկարողանան՝ Կազմել ԱՈԻՊ և ՄԱԾԱՊ և կիրառել դրանք ուսուցման գործընթացում
1	Թեմա 1. Ներառական կրթության փաստահենք ընկալումը: Ներառական կրթության օրենսդրական հիմքերն ու համընդհանուր սկզբունքները: «Ներառական կրթության» հասկացությունը, - ներառական կրթության նպատակը, գաղափարախոսության հիմնական սկզբունքները, - ՀՀ-ում անցում համընդհանուր ներառական կրթության - ներառական կրթության հռչակումը՝ որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովում, - հաշմանդամության սոցիալական մոդելը և նրա	1	0.5	0.5	Խորացնել և կատարելագործել ներառական կրթության, նրա նպատակների, գաղափարախոսական հիմնական սկզբունքների, բոլորի համար կրթության իրավունքի հասանելիության, սոցիալական մոդելի մասին մասնակիցների գիտելիքները, արժևորել դրանք և ձևավորել համապատասխան հմտություններ և վարքագիծ:	Մասնակիցները կլիմանան՝ «Ներառական կրթության» հասկացությունը, գաղափարախոսության հիմնական սկզբունքները, յուրաքանչյուր երեխայի կրթական իրավունքը, սոցիալական մոդելը և ուսումնառության արդյունքի նկատմամբ հոգածությունը: Մասնակիցները կկարողանան՝ ներկայացնել համընդհանուր ներառական առանձնահատկությունները, առանձնացնել նրա նպատակները և գաղափարախոսական դրույթները, կիրառել դրանք ուսուցման գործընթացում: Կազմել ԿԱՊԿՈԻ սովորողների հոգածության սխեմատիկ մոդելը, մշակել միջավայրային, մեթոդական, ծրագրային փոփոխությունների և հարմարեցումների պլան:



	եությունը, ԿԱՊԿՈՒ սովորողի ուսումնառության արդյունքի նկատմամբ հոգածությունը Գործնական աշխատանք Թեմա 2: «Ներառական կրթության առանձնահատկությունները Անհատական, զույգերով և խմբերով թեմայի դիտարկումներ, քննարկումներ, արդյունքների ներկայացում՝ կարճ ելույթով, իրավիճակների ստեղծում և նկարագրում (առարկայական ժամերին), դերային խաղ, դեպքի ուսումնասիրում և այլն:					
3	Թեմա 3. Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ. Աջակցություն բոլոր աշակերտներին՝ հիմնված բարձր ակնկալիքների եվ ձեռքբերումների հնարավորության վրա: 3.1. Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների եռաստիճան համակարգը: 3.2. Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական	1	0.5	0.5		Մասնակիցները կիմանան և կկարողանան՝ - Ներկայացնել ՀՀ-ում կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման եռաստիճան համակարգը, - Տարբերակել դպրոցական, տարածքային և հանրապետական մակարդակներում կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման գործընթացները, - Սահմանել երեխային, ծնողին, մանկավարժին տրամադրվող



աջակցության ծառայությունների տրամադրումը դպրոցական, տարածքային և հանրապետական մակարդակներում: 3.3 Երեխային, ծնողին/ խնամակալին, մանկավարժին (ուսուցիչ, ուսուցչի օգնական, աջակցող մասնագետ) տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները: Գործնական աշխատանք Թեմա: «Ի՞նչ է անհրաժեշտ երեխային: Անհատական, գույգերով և խմբերով թեմայի դիտարկումներ, քննարկումներ, արդյունքների ներկայացում՝ գծապատկերով, իրավիճակների ստեղծում և նկարագրում (առարկայական ժամերին), դերային խաղ, դեպքի ուսումնասիրում և այլն:					մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տեսակները:
Թեմա 4. Ներառող դասավանդում. Ռազմավարություններ, մեթոդներ, մոտեցումներ 4.1. Ներառական կրթության համատեքստում կիրառվող դասավանդման մեթոդներ ու ռազմավարություններ.	1	0.5	1		Մասնակիցները կիմանան և կկարողանան՝ • Ճանաչել սովորողների ուսումնառության ոճերը և զարգացնել համապատասխան ռազմավարություններ՝ սովորողին դարձնելով անկախ ուսումնառող: • Ընտրել ու կիրառել դասավանդման



Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորում 4.2. Ներառական կրթության համատեքստում կիրառվող դասավանդման մեթոդներ ու ռազմավարություններ. Համատեղ դասավանդում Գործնական աշխատանք Թեմա: «Ներառական կրթության համատեքստում կիրառվող դասավանդման մեթոդներ ու ռազմավարություններ: Անհատական, գույգերով և խմբերով թեմայի դիտարկումներ, քննարկումներ, արդյունքների ներկայացում՝ գծապատկերով, իրավիճակների ստեղծում և նկարագրում (առարկայական ժամերին), դերային խաղ, դեպքի ուսումնասիրում և այլն:					համապատասխան մեթոդներ ռազմավարություններ՝ ելնելով սովորողների կրթական կարիքներից առանձնահատկություներից: Կիրառել դասավանդման բազմազան ռազմավարություններ, մասնավորապես՝ ուսումնառության համընդհանուր ձևավորման մոտեցումները:
5. Կրթական ծրագրերի հարմարեցումներ, անհատականացում եւ անհատական ուսուցման պլանավորում: Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթական առաջընթացի գնահատում	1	1.5	1		Մասնակիցները կիմանան և կկարողանան՝ - սահմանել Անհատական ուսուցման պլան հասկացությունը (այսուհետ՝ ԱՈւՊ), - նկարագրել, թե ինչպիսի հարմարեցումներ են անհրաժեշտ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի ուսուցման գործընթացը արդյունավետ



5.1. ԱՌՈՊ-ի լրացումը՝ համաձայն մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգի 5.2 ԱՌՈՊ-ը մշակումը՝ որպես համագործակցային գործընթաց. Դերեր և պարտականություններ Գործնական աշխատանք Թեմա: «ԱՌՈՊ-ի մշակման մասնակիցների դերերն ու պարտականությունները:					կազմակերպելու համար, կատարել հանրակրթական առարկայական ծրագրերի հարմարեցումներ ըստ սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի: • նկարագրել սովորողի ԱՌՈՊ-ի մշակման գործընթացը՝ նշելով, որ այն հիմնվում է հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի, ինչպես նաև երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման արդյունքների վրա
--	--	--	--	--	---

«ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ»
(8 ԺԱՄ- 1 ԿՐԵԴԻՏ)

ԲԱԺՆԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

- Սովորողների ուսումնական առաջադիմության գնահատման, նպատակները, սկզբունքները, ձևերն ու տեսակները:
- Բնութագրող և միավորային գնահատում, միավորային սանդղակ, բնութագրիչները, գրանցումը և հաշվառումը:
- Առաջադրանքների բարդության աստիճանի բնութագրիչները:
- Առաջադրանքների տեսակները՝ ըստ բարդության աստիճանի:
- Ուսումնական նախագծերի գնահատման սկզբունքները:



- Գնահատման հարցաշարերի կազմման սկզբունքները, հատկորոշիչները:
- Հայտորոշիչ գնահատում, նպատակը, սկզբունքները, տեսակները և գործիքներ
- Ձևավորող գնահատում, նպատակը, սկզբունքները, տեսակները և գործիքներ
- Ամփոփիչ գնահատում (միավորային և բնութագրող) նպատակը, սկզբունքները, տեսակները և գործիքներ:
- Տվյալ առարկայի դաշտում ձևավորող գնահատման գործիքների տեղայնացում:
- Գնահատման նյութերի՝ առաջադրանքների, ռուբրիկների մշակում:

ԲԱԺՆԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

1) Ուսուցիչը կկարողանա՝

- ա) ներկայացնել սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման համակարգի հիմնական առանցքային սկզբունքները,
- բ) ներկայացնել ուսումնական առաջադիմության գնահատման, նպատակները, սկզբունքները, ձևերն ու տեսակները,
- գ) ներկայացնել հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատման (միավորային 1-10 և բնութագրող) բնութագրիչները,
- դ) կազմել տարբեր աստիճանի բարդության առաջադրանքներ՝ ըստ համապատասխան բնութագրիչների,
- ե) կազմել գնահատման հարցաշարեր ըստ հատկորոշիչների,
- զ) ներկայացնել ձևավորող գնահատման տեսակներն ու գործիքները և տեղայնացնել դրանք առարկայական դաշտում,
- է) կազմել ձևավորող գնահատման գործիքներ և ռուբրիկներ՝ ըստ նպատակի,



«ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործ.		
1	Գնահատում	8	4	4	Զարգացնել մասնակիցների գիտելիքները գնահատման, նրա նպատակների, ձևերի, տեսակների, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների առանձնահատկությունների վերաբերյալ	Մասնակիցները կկարողանան՝ կիրառել գնահատման տարբեր տեսակներ և ձևեր ուսուցման գործընթացում, կազմել գնահատման սանդղակներ և թեստեր
2	Դաս 1. Գնահատում Գնահատում հասկացությունը Գործնական աշխատանք Գործնական օրինակներով հիմնավորել Հավաստիության, հուսալիության, օբյեկտիվության, մատչելիության, արդարության և թափանցիկության սկզբունքները գնահատման գործընթացում	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման հետ կապված իրավահարաբերությունների վերաբերյալ գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման էության և բովանդակության էությունը: Մասնակիցները կկարողանան՝ Գործնականում կիրառել սովորողների գնահատման երեք տեսակները. 1) հայտորոշիչ գնահատում, 2) ձևավորող գնահատում, 3) ամփոփիչ գնահատում (միավորային և բնութագրող):



3	Դաս 2. Հայտորոշիչ գնահատում, Գործնական աշխատանք պլանավորել ուսուցման և ուսումնառության գործընթաց, ընտրել ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ ձևեր, միջոցներ և մեթոդներ	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել հայտորոշիչ գնահատման վերաբերյալ գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան՝ հայտորոշիչ գնահատման բաղադրիչները, էությունը և բովանդակությունը: Մասնակիցները կկարողանան՝ ընտրել հայտորոշիչ գնահատման ձևը՝ 1) թեստ կամ գրավոր այլ աշխատանք. 2) բանավոր հարցում. 3) բաց հարցերով քննարկում. 4) այլ:
4	Դաս 3. Ձևավորող գնահատում Գործնական աշխատանք Խմբային աշխատանքի միջոցով ներկայացնել 1) ներառական, փոխներգործուն ու համագործակցային ուսուցման և ուսումնառության միջավայրի տեսակները. 2) սովորողի զարգացմանը նպաստող կառուցողական հետադարձ կապի օրինակներ. 3) սովորողի կողմից ինքնագնահատման և	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել Ձևավորող գնահատման էության և բովանդակության վերաբերյալ գիտելիքները	Մասնակիցները կիմանան՝ ձևավորող գնահատման, որպես ուսումնական գործընթացի բաղադրիչի մասին, որի նպատակն է՝ բացահայտել յուրաքանչյուր սովորողի կամ ամբողջ դասարանի ձեռքբերումները, դժվարությունները, բացթողումներն ուսուցման և ուսումնառության գործընթացի բարելավման նպատակով Մասնակիցները կկարողանան՝ ձևավորող գնահատման համար կիրառել հետևյալ ձևերը. 1) գրավոր կարճ հարցում (թեստ). 2) բանավոր հարցում.



	ինքնավերլուծության հմտությունների տարատեսակներ:					3) գրավոր աշխատանք. 4) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք. 5) տնային աշխատանք. 6) նախագծային աշխատանք. 7) քննարկում, բանավեճ. 8) այլ:
5	Դաս 4.: Ամփոփիչ /միավորային /գնահատում - Ամփոփիչ /միավորային/ գնահատման նպատակը, ձևերը, տեսակները: - Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողի միավորային գնահատման առանձնահատկությունները: Գործնական աշխատանք Թեմա՝ Ամփոփիչ միավորային գնահատման կիրառումն ուսուցման գործընթացում: Անհատական, զույգերով և խմբերով թեմայի դիտարկումներ սանդղակով,	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել ամփոփիչ գնահատման, նրա ձևերի, տեսակների, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների գնահատման առանձնահատկությունների մասին մասնակիցների գիտելիքները, արժևորել դրանք և ձևավորել համապատասխան հմտություններ և վարքագիծ:	Մասնակիցները կիմանան՝ ամփոփիչ միավորային գնահատման ձևերի և տեսակների, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների գնահատման մասին: Մասնակիցները կկարողանան՝ Ձեռք բերած գիտելիքները համեմատել, վերլուծել, համադրել և դրանք կիրառել ուսուցման գործընթացում, կազմել գնահատման սանդղակներ, թեստեր, հարցաշարեր և այլն: Գործնականում ամփոփիչ գնահատումն իրականացնել հետևյալ ձևերով՝ 1) թեստ. 2) բանավոր հարցում. 3) գրավոր աշխատանք. 4) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք. 5) նախագծային աշխատանք.



քննարկումներ, արդյունքների ներկայացում, իրավիճակների ստեղծում և նկարագրում (առարկայական ժամերին), դերային խաղ, դեպքի ուսումնասիրում և այլն:					6) այլ:
---	--	--	--	--	---------

«21-ՐԴ ԴԱՐԻ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ» (10 ԺԱՄ- 1 ԿՐԵԴԻՏ)

Բաժնի բովանդակությունը

21-րդ դարի հմտություններ

- քննադատական մտածողություն,
- ստեղծարարություն,
- համագործակցություն,
- հաղորդակցում, տեղեկատվական գրագիտություն, մեղիագրագիտություն, տեխնոլոգիական գրագիտություն,
- ճկունություն, առաջնորդում, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն,
- սոցիալական հմտությունների խթանում.

Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքները.

ա. ուսուցիչը կարողանում է տալ ընդարձակ պատասխան պահանջող հարցեր, որոնք ենթադրում են տրամաբանական հիմնավորում, բացատրություն կամ ընդհանրացում կամ ունեն ավելի քան մեկ ճիշտ պատասխան.

բ. ուսուցիչը կարողանում է տալ առաջադրանքներ, որոնք սովորողներից պահանջում են վերլուծել նյութը՝ ի հակադրություն տեղեկատվությունը պարզապես ստանալու կամ մեխանիկորեն հիշելու.

գ. ուսուցիչը կարողանում է տալ առաջադրանքներ, որոնք սովորողներին խրախուսում են հանդես բերել նախաձեռնողականություն, ձևավորել սեփական կարծիք, ձևակերպել նոր գաղափարներ.



դ.ուսուցիչը կարողանում է տալ առաջադրանքներ, որոնք պահանջում են սովորողների համատեղ աշխատանք՝ ձևավորելով համագործակցային միջավայր և զարգացնելով խմբում աշխատելու՝ սովորողների հմտությունները.

ե.ուսուցիչը կարողանում է դասի ընթացքում սովորողներին ընձեռել հնարավորություն՝ ներկայացնելու իրենց աշխատանքը՝ օգտագործելով նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և զարգացնելով հաղորդակցման և ներկայացման հմտությունները.

զ. ուսուցիչը կարողանում է տալ առաջադրանքներ, որոնք սովորողներից պահանջում են փնտրել և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը տարբեր աղբյուրներից, գնահատել տեղեկատվության աղբյուրի ստույգությունը.

է.ուսուցիչը կարողանում է ուսուցանել սովորողներին ընդարձակ պատասխան պահանջող հարցեր տալ:

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործ.		
1	21-րդ դարի հմտություններ	10	4	6	Կատարելագործել ուսուցչի ուսումնադաստիարակչական գործընթացում 21-րդ դարի հմտությունների կիրառման գործիքակազմը	Մասնակիցները կկարողանան՝ Հետևողականորեն կիրառել 21-րդ դարի հմտությունները:
2	Դաս 1. 21-րդ դարի հմտությունների էությունը և բովանդակությունը -քննադատական մտածողություն զարգացման անհրաժեշտությունը, «Գործնական աշխատանք Թիմային քննարկում՝ ուսումնադաստիարակչական	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել. 21-րդ դարի հմտությունների համակարգի մասին իմացությունը:	Մասնակիցները կիմանան. 21-րդ դարի հմտությունների համակարգը Մասնակիցները կկարողանան. տալ ընդարձակ պատասխան պահանջող հարցեր, որոնք ենթադրում են տրամաբանական հիմնավորում, բացատրություն կամ ընդհանրացում կամ ունեն ավելի քան մեկ ճիշտ պատասխան.



	գործընթացում սովորողների քննադատական մտածողություն զարգացման մանկավարժական պայմանները:					
3	Դաս 2. Ստեղծարարություն - Ստեղծարարությունը որպես ինքնաարտահայտում և արժեք Գործնական աշխատանք – Ստեղծարարության գնահատման և արժևորման ռուբրիկների կազմում	3	1	1	Խորացնել և կատարելագործել. ստեղծարարության դրդապատճառները	Մասնակիցները կիմանան. Ստեղծարարության գնահատման մեխանիզմները և առանձնահատկությունները Մասնակիցները կկարողանան. ուսուցիչը կարողանում է տալ առաջադրանքներ, որոնք սովորողներին խրախուսում են հանդես բերել նախաձեռնողականություն, ձևավորել սեփական կարծիք, ձևակերպել նոր գաղափարներ.
4	Դաս 3. Համագործակցություն Համագործակցային ուսուցման էությունը, բովանդակությունը և առանձնահատկությունները Գործնական աշխատանք Համագործակցային ուսուցման հենքի վրա դասերի պլանավորման առանձնահատկությունները	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել. համագործակցային ուսուցման գործընթացի կատարելագործման առանձնահատկությունները:	Մասնակիցները կիմանան. Համագործակցային ուսուցման վրա հիմնված դասերի պլանավորման և իրականացման առանձնահատկությունները Մասնակիցները կկարողանան. ուսուցիչը կարողանում է տալ առաջադրանքներ, որոնք պահանջում են սովորողների համատեղ աշխատանք՝ ձևավորելով համագործակցային միջավայր և զարգացնելով խմբում աշխատելու՝ սովորողների հմտությունները.
5	Դաս 4. Հաղորդակցում, տեղեկատվական գրագիտություն, մեդիագրագիտություն, տեխնոլոգիական գրագիտություն:	2	1	1	Խորացնել և կատարելագործել. Հաղորդակցման, տեղեկատվական	Մասնակիցները կիմանան. S2S գործիքների անվտանգ և արդյունավետ կիրառելիության, ռեսուրսների ճիշտ կառավարման առանձնահատկությունները՝



	Գործնական աշխատանք. ՏՀՏ հաղորդակցման հմտությունները, տեղեկատվության հավաստիության գնահատման մեխանիզմները				գրագիտության, մեդիագրագիտություն, ՏՀՏ տարբեր տեխնոլոգիաների կիրառման հմտությունները:	դասալսականալորման գործընթացում: Մասնակիցները կկարողանան. ուսուցիչը կարողանում է դասի ընթացքում սովորողներին ընձեռել հնարավորություն՝ ներկայացնելու իրենց աշխատանքը՝ օգտագործելով նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և զարգացնելով հաղորդակցման և ներկայացման հմտությունները. տալ առաջադրանքներ, որոնք սովորողներից պահանջում են փնտրել և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը տարբեր աղբյուրներից, գնահատել տեղեկատվության աղբյուրի ստույգությունը.
6	Դաս 5. Ճկունություն, առաջնորդում, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն Գործնական աշխատանք Դասալսականալորման և դասավանդման մեթոդամանկավարժական (պրակտիկ) կարողությունների և հմտությունների խթանման, ռեսուրսների կառավարում մասնագիտական գործունեություն:	1		1	Խորացնել և կատարելագործել. ուսուցիչների նախաձեռնողականությա ն ճկունության և առաջնորդության կարողունակությունները	Մասնակիցները կիմանան. մեթոդամանկավարժական (պրակտիկ) կարողությունների և ռեսուրսների կառավարման մասնագիտական գործունեության ձևերը Մասնակիցները կկարողանան. Տալ առաջադրանքներ, որոնք սովորողներից պահանջում են վերլուծել նյութը՝ ի հակադրություն տեղեկատվությունը պարզապես ստանալու կամ մեխանիկորեն հիշելու
7	Դաս 6. Սոցիալական հմտությունների խթանում Գործնական աշխատանք	1		1	Խորացնել և կատարելագործել. ուսուցիչների	Մասնակիցները կիմանան. 21-րդ դարի հմտությունների խթանման և ռեսուրսների կառավարման մասին



Սոցիալական հմտությունների և ներառականության ապահովում մանկավարժահոգեբանական առանձնահատկությունները դասի պլանավորման գործընթացում				սոցիալական կարողունակությունների ընդլայնումը	Մասնակիցները կկարողանան. ուսուցիչը կարողանում է ուսուցանել սովորողներին ընդարձակ պատասխան պահանջող հարցեր տալ:
--	--	--	--	--	--

ԲԱԺԻՆ 2

«ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ»

(20 ԺԱՄ- 3 ԿԵԴԻՏ)

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործ.		
1	Մանկավարժական պրակտիկա	20		20	Խորացնել և կատարելագործել մանկավարժամեթոդական տեսական գիտելիքները, կատարելագործել կարողությունները և հմտությունները՝ ձևավորելով մանկավարժական կոմպետենցիաներ:	Մասնակիցները կկարողանան՝ գործնականում կիրառել մանկավարժական տեսական գիտելիքները, մանկավարժամեթոդական կարողությունները և հմտությունները:
	Դաս 1. Թեմատիկ պլանավորումը, էությունը և բովանդակությունը	1		1		Մասնակիցները կկարողանան՝ իրականացնել դասավանդած առարկայի թեմատիկ պլանավորում այն դասարանների համար, որտեղ իրականացնելու է սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակությունը՝ համաձայն Հաստատության տվյալ



					ուսումնական տարվա դասաբաշխման:
2	Դաս 2. Դասի պլանավորումը	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ իրականացնել դասավանդած առարկայի դասերի պլանավորում (գրավոր) այն դասարանների համար, որտեղ իրականացնում է սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակությունը՝ համաձայն Հաստատության տվյալ ուսումնական տարվա դասաբաշխման և իր կողմից մշակված թեմատիկ պլանի:
3	Դաս 3. Ուսուցման և դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ իրականացնել սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակությունը դասերի և արտադասարանական աշխատանքների ընթացքում՝ հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան:
4	Դաս 4. Էլեկտրոնային մատյան, էությունը և գործածության կարգը	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ կատարել գրանցումներ Էլեկտրոնային մատյանում՝ սահմանված կարգով և ժամկետում:
5	Դաս 5. Համակցված և հեռավար դասերի անցկացումը	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ ԴԿՏՀ-ում իրականացնել համակցված և հեռավար ուսուցում:
6	Դաս 6. Ուսուցման մեթոդները և տեխնոլոգիաները:	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ կիրառել դասավանդման ժամանակակից և արդյունավետ մեթոդներ, այդ թվում՝ տեղեկատվական, հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ:
7	Դաս 7. Գնահատում.	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ գործնականում կիրառել հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ(միավորային) գնահատում,



	Հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ:				իրականացնել սովորողների առաջադիմության մշտադիտարկում և գնահատում, առաջադիմությանը նպաստող կամ խոչընդոտող գործոնների բացահայտում և ըստ անհրաժեշտության աջակցության տրամադրում:
8	Դաս 8. ՀՊՉն և դասին ներկայացվող վերջնարդյունքները	2		2	Մասնակիցները կկարողանան՝ գործնականում ապահովել հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքները և առարկայական չափորոշիչներով ամրագրված գիտելիքները, հմտությունները առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջներին համապատասխան՝ նպաստելով սովորողների դիրքորոշման և արժեքային համակարգի ձևավորմանը:
9	Դաս 8. ԱՌԻՊ-ների կազմումը և վարումը	1		1	Մասնակիցները կկարողանան - կազմել և վարել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ԱՌԻՊ-ներ, - գործնականում մասնակցել ԿԱՄԿՌԻ սովորողների հանրակրթության պետական չափորոշիչի հանրակրթական ծրագրերի բովանդակությանը ներկայացվող նվազագույն պահանջներին համապատասխան կրթության կազմակերպմանը՝ ըստ կրթական աստիճանների և առարկայական ծրագրերի հիման վրա յուրաքանչյուր սովորողի համար մշակված ԱՌԻՊ-ի:
10	Դաս 10. Մշտադիտարկումն ուսումնական գործընթացում	1		1	Մասնակիցները կկարողանան իրականացնել դիտարկում, սովորողների առաջադիմությանը նպաստող կամ խոչընդոտող գործոնների բացահայտում, մասնակցել սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատմանը:
11	Դաս 11. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների	1		1	Մասնակիցները կկարողանան՝ սովորողների մեջ զարգացնել ինքնուրույնություն, նախաձեռնություն և ստեղծագործական ունակություններ՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի անհատական



	կազմակերպումը				կարողությունները:
12	Դաս 12. Մասնագիտական գիտելիքների կատարելագործումը	1		1	Մասնակիցները կկարողանան հետևողականորեն կատարելագործել իրենց առարկայական և մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները, իրականացնել ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքներ:
13	Դաս 13. Սովորողների կարիքի գնահատումը և այլընտրանքային ծրագրերի մշակումը	1		1	Մասնակիցները կկարողանան իրականացնել սովորողի (այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ) կրթության որակի ապահովմանն ուղղված այլընտրանքային ծրագրային, մեթոդամանկավարժական աշխատանքներ՝ հաշվի առնելով սովորողի անհատական կարողությունները, առանձնահատկություններն ու հետաքրքրությունները:

ԲԱԺԻՆ 3

«ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅՈՒՆ» (5 ԺԱՄ- 1 ԿՐԵԴԻՏ)

ԲԱԺՆԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Թեմա 1. Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում կրթական գործընթացի մասնակիցների իրավունքների ու պարտականությունների ներկայացում

Թեմա 2. Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման սկզբունքները, հիմնական բաժինների ընդհանրական բովանդակության ներկայացում

Թեմա 3. Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի ատեստավորման, կամավոր ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացները



Թեմա 4. Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկը և պաշտոնային պարտականությունները

ԲԱԺՆԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Ուսուցիչը կարողանում է պաշտպանել իր և սովորողների իրավունքները, ուսուցիչը կարողանում է ներկայացնել հանրակրթության պետական չափորոշիչի կառուցվածքային գլխավոր բաղադրիչները և դրանց միջև առկա փոխադարձ կապերը, ուսուցիչը կարողանում է ներկայացնել ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացները, ուսուցիչը կարողանում է ներկայացնել ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնային պարտականությունները:

Գործնական աշխատանքի նկարագիրը

Վերապատրաստվող ուսուցիչների մոտ ձևավորել վերոնշյալ կարողությունները խմբային աշխատանքի միջոցով (օրինակ՝ «Խճանկարե, «Ապագայի անիվե, «Գաղափարների քարտեզագրում և այլ մեթոդներով):

«ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	ԹԵՄԱՆ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ			ՆՊԱՏԱԿԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	ՄՏՈՒԳՄԱՆ ՁևԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործն.			
1	Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում կրթական գործընթացի մասնակիցների իրավունքների ու պարտականությունների ներկայացում -ուսուցիչը և հաստատության տնօրենը, -ուսուցիչը և մանկավարժական մյուս	1	1		Ծանոթացնել ՈԻՍՈՒԳՅԻ, հաստատության տնօրենի մանկավարժական մյուս աշխատողների, սովորողի ծնողի, հաստատության խորհրդակցական մարմինների գործառնություններին,	Մասնակիցները կիմանան -Իրենց իրավունքները -Իրենց պարտականությունները -Սովորողների իրավունքները -Կրթական գործընթացի մյուս մասնակիցների	



	աշխատողները, - ուսուցիչը և սովորողը, - ուսուցիչը և սովորողի ծնողը, - հաստատության խորհրդակցական մարմինները, - կանանց և տղամարդկանց իրավահավասարության խնդիրները: Նորմատիվ ակտեր. ՀՀ Սահմանադրություն, “Կրթության մասին” “Հանրակրթության մասին” “ՀՀ Աշխատանքային օրենսգիրք” “Հանրակրթության պետական չափորոշիչ” “ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն” այլ իրավական ակտեր				իրավունքներին և պարտականություններին	գործառույթները Մասնակիցները կկարողանան պաշտպանել -Իրենց իրավունքները -Սովորողների իրավունքները -Պաշտպանել կրթական գործընթացի մյուս մասնակիցների իրավունքները	
2	Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման սկզբունքները, հիմնական բաժինների ընդհանրական բովանդակության ներկայացում -Հանրակրթական պետական չափորոշիչի բովանդակությունը, պահանջներն ու սկզբունքները -Միջնակարգ, տարրական և հիմնական ծրագրերի շրջանավարտին ներկայացվող պահանջները -Միջնակարգ, տարրական և հիմնական ծրագրերի շրջանավարտի	1	1		• Ծանոթացնել -Հանրակրթության պետական չափորոշիչի կառուցվածքին, բովանդակությանը, բաժիններին, պահանջներին, գնահատման կարգին, հենքային ուսումնական պլանին, ուսումնական բնագավառներին	Մասնակիցները կիմանան -Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի (տարրական, հիմնական և միջնակարգ) չափորոշչային պահանջներն ու դրույթները -Ըստ կրթական ծրագրերի շրջանավարտին ներկայացվող պահանջներն ու ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքները -Չափորոշչով սահմանված	



	ուսումնառության վերջնարդյունքները ներկայացվող պահանջները -Հանրակրթական ծրագրերի հենքային ուսումնական պլան -Հանրակրթական պետական և առարկայական չափորոշիչ Նորմատիվ ակտեր. ՀՀ Սահմանադրություն, «Հանրակրթության մասին» “Հանրակրթության պետական չափորոշիչ”					հանրակրթության հիմնական ծրագրերի բովանդակության բաղադրիչների կիրառման կարգը Մասնակիցները կկարողանան -Կիրառել չափորոշչով սահմանված պահանջները -Իրականացնել ուսումնառության արդյունքների գնահատումը -Իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի գիտելիքների քանակական (միավորային) ընթացիկ գնահատումն ու ամփոփիչ ատեստավորումը	
3	Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի ատեստավորման, կամավոր ատեստավորման և տարակարգի շնորհման հիմնական գործընթացները -Նախաատեստացիոն վերապատրաստման սկզբունքներն ու պահանջները -Ուսուցչի ատեստավորման կարգը -Կամավոր ատեստավորման պահանջները -Տարակարգի շնորհման գործընթացը և	2	1	1	• Ծանոթացնել Նախաատեստացիոն վերապատրաստման կարգին և սկզբունքներին -Կամավոր ատեստավորման և տարակարգի շնորհման գործընթացին	Մասնակիցները կիմանան -Նախաատեստացիոն վերապատրաստման ներկայացվող պահանջները -Ուսուցչի ատեստավորման սկզբունքը և պահանջները -Կամավոր ատեստավորման պահանջները -Հավելավճար ստանալու կարգը Մասնակիցները կկարողանան	Գործնական աշխատանք՝ Քննարկել ատեստավորման և կամավոր ատեստավորման, տարակարգի շնորհման խնդիրները



	ուսուցչի հավելվածար ստանալու սկզբունքը Նորմատիվ ակտեր. ՀՀ Սահմանադրություն «Հանրակրթության մասին» “Աշխատանքային օրենսգիրք” “Հանրակրթության պետական չափորոշիչ” “ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունն ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն” այլ իրավական ակտեր					-Ատեստավորվել, կամավորության սկզբունքով մասնակցել կամավորատեստավորման գործընթացին և ստանալ տարակարգ	
4	Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկը և պաշտոնային պարտականությունները -Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների նկարագիրը -Ուսուցչի աշխատանքային հարաբերությունների ծագման հիմքերը, նրա աշխատանքային իրավունքների պաշտպանությունը Նորմատիվ ակտեր. ՀՀ Սահմանադրություն, «Հանրակրթության մասին» “Աշխատանքային օրենսգիրք”	1	1		• Ծանոթացնել - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկին -Աշխատանքի ընդունման կարգին, իրավունքներին, աշխատանքային փոխհարաբերություններին	Մասնակիցները կիմանան -Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների նկարագիրը, գործառույթները, իրավունքներն ու պարտականությունները, աշխատանքի ընդունման և ազատման սկզբունքները Մասնակիցները կկարողանան -Պաշտպանել իրենց իրավունքները, հստակեցնել իրենց աշխատանքային գործառույթները և կարգավորել աշխատանքային հարաբերությունները	



«Երեխայի իրավունքների մասին» “ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունն ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրու- թյուն” “Ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի կարգ” այլ իրավական ակտեր						
---	--	--	--	--	--	--

ԲԱԺԻՆ 4

«ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՄԿՁԲՈՒՆՔՆԵՐԸ» (5 ԺԱՄ 3 ԿՐԵԴԻՏ)

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

Հետազոտական աշխատանքը շարադրվում է տպագիր, որի ծավալը կարող է տատանվել 15-20 էջի սահմաններում, տառատեսակը՝ Unicode, տառաչափը՝ 12, տողերի միջակայքը՝ 1,5:

Այն ունի հետևյալ կառուցվածքը.

Ա) Տիտղոսաթերթ

բ) Բովանդակություն



զ) Ներածություն, որում պետք է հիմնավորվի ընտրված թեմայի կարևորությունը, հստակ ձևակերպվի աշխատանքի նպատակը: Տեքստը շարադրելիս անհրաժեշտ է հղում կատարել այն աղբյուրներին, որոնցից փոխառնվել են օգտագործած նյութերը:

դ) Պարագրաֆներ/մասեր

ե) Եզրակացություններ, առաջարկություններ

զ) Օգտագործված գրականության ցանկ

Հետազոտական աշխատանքի առաջարկվող թեմաներ

1) Ուսուցչի կողմից սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության պլանավորումը՝ հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան,

2) Ուսուցչի կողմից հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներով ամրագրված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման ապահովումը սովորողների կողմից,

3) Ուսուցչի կողմից երեխաների ուսումնառության ընթացքում նկատված կրթական կարիքների բացահայտումը,

4) Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը առարկայի դասավանդման ընթացքում,

5) Սովորողների մեջ ինքնուրույնություն, նախաձեռնություն և ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը առարկայի դասավանդման ընթացքում,

6) Սովորողի իրավունքների ու ազատությունների, պատվի ու արժանապատվության պաշտպանությունը առարկայի դասավանդման ընթացքում,

7) Ուսուցչի առարկայական և մասնագիտական գիտելիքների ու հմտությունների կատարելագործումը ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքների ընթացքում,



8) Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ՝ սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում,

9) Ուսուցչի համագործակցությունը գործընկերների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով,

10) Ուսուցչի մասնակցությունը հաստատության մեթոդափափորումների (առարկայական մասնախմբերի) աշխատանքներին:

Ուսուցչի կողմից ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջների կատարման անհրաժեշտությունը:

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿԸ/ՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	ՍՏՈՒ Գ ՄԱՆ ՁԵՎԸ
	Հետազոտական աշխատանք	5	2	3	Ներկայացնել մասնագիտական ոլորտին առնչվող հիմնահարց և հիմնավորել լուծման եղանակները	Մասնակիցները կիմանան՝ - Հետազոտական աշխատանքի ուղղությունները, թեմայի ընտրության մեխանիզմները Մասնակիցները կկարողանան՝ - Օգտվել համապատասխան գրական և տեղեկատվական աղբյուրներից, պատրաստել իրենց աշխատանք և ներկայացնել պաշտպանության	
1.	Հետազոտական աշխատանքի կառուցվածքը թեմայի ընտրությունը, արդիականությունը, տեսական և գործնական					Մասնակիցները կիմանան՝ - Արդիական թեմայի ընտրության օրինաչափությունները, Մասնակիցները կկարողանան՝ - Աշխատանքի կատարման ընթացքում ճիշտ ձևավորել	



	նշանակությունը, • նպատակի և խնդիրների ձևավորումը, մեթոդների և գրական աղբյուրների ընտրությունը					հետազոտության նպատակը, խնդիրները և արդյունավետ ընտրել մեթոդները և կիրառվող միջոցները	
2.	Հետազոտական աշխատանքի կառուցվածքը, ձևավորումը և բովանդակության մշակումը					Մասնակիցները կիմանան՝ հետազոտական աշխատանքի ձևավորման և բովանդակության մշակման սկզբունքները	
3.	Աշխատանքի նախապատ- րաստումը պաշտպանության և պաշտ- պանության ընթացակարգը					Մասնակիցները կկարողանան՝ ներկայացնել իրենց աշխատանքը	
4.	Հետազոտական աշխատանք կատարող ուսուցչի գիտական էթիկայի մասին					Մասնակիցները կկարողանան՝ Հետազոտական աշխատանքի պատրաստման ընթացքում պահպանել գիտական էթիկան	

ԲԱԺԻՆ 5.

«ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (20 ԺԱՄ- 1 ԿՐԵԴԻՏ)

ԲԱԺՆԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

(Վերապատրաստվողներն ունեն ՏՀՏ անհրաժեշտ նախնական գիտելիքներ)



Թեմա 1. Ուսուցման կառավարման համակարգերի (LMS) ֆունկցիոնալ հնարավորությունները և այդ միջավայրի կիրառումը էլեկտրոնային դասընթացի ստեղծման, կազմակերպման և կառավարման գործընթացում - 5 ժամ

Թեմա 2. Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, էլեկտրոնային մատյան - 5 ժամ

Թեմա 3. Թվային առաջադրանքների ստեղծումը ուսուցման կառավարման համակարգերի թվային գործիքների միջոցով - 4 ժամ

Թեմա 4. Առցանց գրատախտակի գործիքակազմը - 2 ժամ

Թեմա 5. Կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները - 3 ժամ

Թեմա 6. «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում» Բաժնի ամփոփում - 1 ժամ

Բաժնի ուսումնասիրության վերջնարդյունքները

Ուսուցիչը կկարողանա՝

ա) ուսուցման կառավարման համակարգում ստեղծել դասարան, ընդգրկել աշակերտներ, տալ հանձնարարություններ, կատարել գրառումներ, ներբեռնել ֆայլեր, համօգտագործել ֆայլերը, ստեղծել թվային առաջադրանքներ և գնահատման ռուբրիկներ, կազմակերպել համաժամանակյա հանդիպումներ, օգտվել օրացույցից,

բ) լրացնել էլեկտրոնային մատյանը,

գ) կիրառել անցանց գրատախտակի գործիքակազմը, կիսել և համօգտագործել այն,

դ) օգտվել ԿԳՄՄՆ կայքից, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանից, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում, վերբեռնել ֆայլեր, օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, շնորհանդեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել, կիսել և համօգտագործել դրանք:



**«ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ» ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ**

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործն.		
1.	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում»	20	7	13	• ուսուցիչների մասնագիտական աճն ու զարգացումը տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները ուսուցման գործընթացում նպատակային և ակտիվորեն կիրառելու ուղղությամբ, • ուսուցիչների փորձի փոխանակումը, • ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացում ուսուցիչների՝ ՏՀՏ-ների կիրառման հմտությունների ձևավորման միջոցով, • ուսուցիչներին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների կիրառման հնարավորություններին, մեթոդներին և ձևերին, կառավարման տարբեր համակարգերին և դրանց գործառնական հնարավորություններին, կրթական կայքերին,	Մասնակիցները կիմանան՝ • ուսուցման կառավարման համակարգերը և դրանց ընձեռած հնարավորությունները, • էլեկտրոնային դասընթացների ստեղծումը, ուսուցման գործընթացի կազմակերպումն ու կառավարումը ուսուցման կառավարման համակարգերում, • ուսումնական նյութերի և այլ մոդուլների տեղակայումը դասընթացում, • թվային առաջադրանքների ստեղծման հնարավորություններն ու ձևերը տարբեր միջավայրերում, • էլեկտրոնային գրատախտակի տեսակները, աշխատանքային սկզբունքները, անհրաժեշտ պայմանները, կրթական կայքերը Մասնակիցները կտիրապետեն՝ • ուսուցման կառավարման համակարգերում դասընթացների ստեղծման, ուսուցման կազմակերպման և կառավարման գործընթացների գործիքակազմի կիրառմանը, • առաջադրանքների ստեղծման



				• գործնական առաջադրանքների միջոցով նպաստել ուսուցիչների գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը, • ուսուցիչների մոտ ձևավորել ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառմամբ տարբեր խնդիրներ լուծելու հմտություններ:	մեթոդաբանությանը, • ուսումնական գործընթացում էլեկտրոնային գրատախտակի կիրառման եղանակներին և հիմնական գործիքակազմին, ուսուցման նորագույն մեթոդներին ու հնարներին, • Կրթական կայքերի առանձնահատկություններին, Մասնակիցները կկարողանան՝ • տարբեր միջավայրերում ստեղծել և տեղադրել ուսումնական նյութեր, մոդուլներ, առաջադրանքներ, ստեղծել դասարաններ կամ խմբեր, դրանցում ներգրավել սովորողներին և իրականացնել դասեր, քննարկումներ և այլն, • թվային գործիքների միջոցով ստեղծել թվային առաջադրանքներ և դրանք կիրառել ուսուցման գործընթացում: • էլեկտրոնային գրատախտակը արդյունավետ կիրառել ուսուցման գործընթացում • օգտվել նշված կայքերի ընձեռած հնարավորություններից, • քննարկել նշված թեմաների շրջանակում ներկայացված առաջադրանքներ՝ դուրս բերելով ավելի արդյունավետ լուծումներ, • վերլուծել ուսուցման կառավարման էլեկտրոնային տարբեր համակարգերի առավելություններն ու թերությունները՝ դրանք ուսուցման գործընթացում նպատակային և արդյունավետ կիրառելու համար:
--	--	--	--	---	--



2.1	- Ուսուցման կառավարման համակարգերի (LMS) ֆունկցիոնալ հնարավորությունները և այդ միջավայրի կիրառումը Էլեկտրոնային դասընթացի ստեղծման, կազմակերպման և կառավարման գործընթացում (MS teams, Google classroom, Moodle, LMS): - Էլեկտրոնային դասընթացների ստեղծումը, ուսուցման գործընթացի կազմակերպումն ու կառավարումը ուսուցման կառավարման համակարգերում (MS teams, Google classroom, Moodle, LMS) - Ուսումնական	5	2	3	• Ծանոթացնել ուսուցման կառավարման համակարգերին և դրանց առանձնահատկություններին, • ուսումնասիրել MS teams-ի ֆունկցիոնալ հնարավորությունները և գործիքակազմը • ուսումնասիրել Google classroom -ի ֆունկցիոնալ հնարավորությունները, գործիքակազմը • ծանոթացնել հեռավար ուսուցման Moodle, LMS համակարգերին, դրանց ընձեռած հնարավորություններին,	Մասնակիցները կիմանան՝ ուսուցման կառավարման համակարգերը և դրանց ընձեռած հնարավորությունները, Մասնակիցները կտիրապետեն՝ ուսուցման կառավարման համակարգերում դասընթացների ստեղծման, ուսուցման կազմակերպման և կառավարման գործընթացների գործիքակազմի կիրառմանը, Մասնակիցները կկարողանան՝ նշված միջավայրերում ստեղծել և տեղադրել ուսումնական նյութեր, մոդուլներ, առաջադրանքներ, ստեղծել դասարաններ կամ խմբեր, դրանցում ներգրավել սովորողներին և իրականացնել դասեր, քննարկումներ և այլն, կառավարել փոքր խմբերի աշխատանքները
-----	---	---	---	---	---	--



	նյութերի և այլ մոդուլների տեղակայումը դասընթացում: Գործնական աշխատանք MS teams, Google classroom, Moodle, միջավայրերում ստեղծել և տեղադրել ուսումնական նյութեր, մոդուլներ, առաջադրանքներ, ստեղծել դասարաններ կամ խմբեր, դրանցում ներգրավել սովորողներին:					
2.2	Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, էլեկտրոնային մատյան Գործնական աշխատանք Ուսումնասիրել կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգը, մուտք	5	2	3	Ծանոթացնել կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի և էլեկտրոնային մատյանի հետ:	Մասնակիցները կիմանան՝ կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի և էլեկտրոնային մատյանի հետ աշխատանքի սկզբունքները Մասնակիցները կտիրապետեն՝ էլեկտրոնային մատյանում գնահատման ձևերին, սկզբունքներին, գործիքակազմին, Մասնակիցները կկարողանան՝ Կատարել գնահատում էլեկտրոնային մատյանում:



	գործել էլեկտրոնային մատյան, ծանոթանալ գործիքակազմին, կատարել գնահատում:					
2.3	Թվային առաջադրանքների ստեղծումը ուսուցման կառավարման համակարգերի թվային գործիքների միջոցով (LearningApps, Google Forms, Socrative, Trello, Mentimeter) Գործնական աշխատանք Տարբեր (LearningApps, GoogleForms, Socrative) միջավայրերում ստեղծել փոքրածավալ առաջադրանքներ:	4	1	3	Ծանոթացնել տարբեր միջավայրերում թվային գործիքների միջոցով թվային առաջադրանքների ստեղծման մեթոդաբանությանն ու ձևերին	Մասնակիցները կիմանան՝ թվային առաջադրանքների ստեղծման հնարավորություններն ու ձևերը տարբեր միջավայրերում, Մասնակիցները կտիրապետեն՝ առաջադրանքների ստեղծման մեթոդաբանությանը, Մասնակիցները կկարողանան՝ թվային գործիքների միջոցով ստեղծել թվային առաջադրանքներ և դրանք կիրառել ուսուցման գործընթացում:
2.4	Առցանց գրատախտակի գործիքակազմ: Գործնական աշխատանք կիրառել առցանց գրատախտակի գործիքակազմը, կիսել և համոզագործել այն	2		2	Ծանոթացնել առցանց գրատախտակի, նրա գործիքակազմի, կիրառման եղանակների հետ:	Մասնակիցները կիմանան՝ Առցանց գրատախտակի աշխատանքային սկզբունքները, գործիքակազմը, կիրառման եղանակները Մասնակիցները կտիրապետեն՝ ուսումնական գործընթացում առցանց գրատախտակի կիրառման եղանակներին և հիմնական գործիքակազմին,



	Առցանց գրատախտակի գործիքակազմի կիրառմամբ ստեղծել առաջադրանքներ և նշել դրա առանձնահատկությունները և սահմանափակումները կոնկրետ առարկայի կամ թեմայի շրջանակում (յուրաքանչյուր մասնակից իր կողմից դասավանդվող առարկայի շրջանակում), կիսել և համօգտագործել գրատախտակը					Մասնակիցները կկարողանան՝ առցանց գրատախտակը արդյունավետ կիրառել ուսուցման գործընթացում:
2.5	Կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները (www.armedu.am , www.imdproc.am , https://escs.am/am https://learning.armedu.a	3	2	1	Ծանոթացնել ՀՀ-ում պաշտոնական կրթական կայքերին և դրանց ընձեռած հնարավորություններին	Մասնակիցները կիմանան՝ կրթական կայքերը և կկարողանան օգտվել նշված կայքերի ընձեռած հնարավորություններից: Մասնակիցները կկարողանան՝ օգտվել ԿԳՄՄՆ կայքից, ԿՏԱԿ-ի պաշարների շտեմարանից, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում, օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից:



	https://hy.khanacademy.org, https://www.ktak.am/ https://kznakhimnadram.blogspot.com) Գործնական աշխատանք Ցույց տալ հայկական կրթական կայքերի գործառնական նշանակությունը կոնկրետ օրինակների միջոցով (Օրինակ, ներկայացնել դասի պլան, որտեղ կիրառվում են հայկական կրթական կայքերի ռեսուրսները կամ դասընթացը, մոդուլը ստեղծված է հայկական կրթական միջավայրերում (www.imdproc.am, https://learning.armedu.am/ և այլ))					
2.6	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը	1		1	Գնահատել մասնակիցների գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները թեստային աշխատանքի միջոցով:	Մասնակիցները ձեռք կբերեն համապատասխան կրեդիտ:



ուսումնական գործընթացումե բաժնի ամփոփում և ամփոփիչ գնահատում				Կազմել հաշվետվություն թեստային աշխատանքի արդյունքների վերաբերյալ:	
---	--	--	--	---	--

ԲԱԺՆԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

(Վերապատրաստվողները չունեն S2S անհրաժեշտ նախնական գիտելիքներ)

Թեմա 1. Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում - 5 ժամ

Թեմա 2. Ամպային տեխնոլոգիաների գործիքակազմը - 5 ժամ

Թեմա 3. Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, էլեկտրոնային մատյան - 5 ժամ

Թեմա 4. Կրթական կայքերը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները - 4 ժամ

Թեմա 5. «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացումե բաժնի ամփոփում - 1 ժամ

Բաժնի ուսումնաստության վերջնարդյունքները

Ուսուցիչը կկարողանա՝

ա) լրացնել էլեկտրոնային մատյանը,

բ) ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոստի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը,

գ) ամպային տարածքում ստեղծել թղթապանակներ, փաստաթղթեր, էլեկտրոնային աղյուսակներ, շնորհանդեսներ, կիսել և համօգտագործել դրանք, կարգավորել համօգտագործման հնարավորությունները,

դ) օգտվել «Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կայքից, «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի ՊՈԱԿ-ի () պաշարների շտեմարանից, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում, վերբեռնել ֆայլեր,

ե) օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, շնորհանդեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել, կիսվել և համօգտագործել դրանք:



Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
		Ընդհ.	Տես.	Գործն.		
2.	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում»	20	7	13	• ուսուցիչների մասնագիտական աճն ու զարգացումը տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները ուսուցման գործընթացում նպատակային և ակտիվորեն կիրառելու ուղղությամբ, • ուսուցիչների փորձի փոխանակումը, • ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացում ուսուցիչների՝ ՏՀՏ-ների կիրառման հմտությունների ձևավորման միջոցով, • ուսուցիչներին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների կիրառման հնարավորություններին, մեթոդներին և ձևերին, կառավարման տարբեր համակարգերին և դրանց գործառնական հնարավորություններին, կրթական	Մասնակիցները կիմանան՝ • էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում, • ամպային տեխնոլոգիաների կիրառում • էլեկտրոնային մատյանի լրացում • կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները • ուսումնական նյութերի և այլ մոդուլների տեղակայումը դասընթացում՝ Մասնակիցները կսիրապետեն՝ • էլեկտրոնային փոստի ստեղծմանը և վարմանը, • ամպային տեխնոլոգիաների կիրառմանը, • Կրթական կայքերի առանձնահատկություններին, • էլեկտրոնային մատյանի լրացմանը Մասնակիցները կկարողանան՝ • լրացնել էլեկտրոնային մատյանը • ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոսի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը, • ամպային տարածքում ստեղծել թղթապանակներ, փաստաթղթեր,



					կայքերին, • գործնական առաջադրանքների միջոցով նպաստել ուսուցիչների գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը, • ուսուցիչների մոտ ձևավորել ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառմամբ տարբեր խնդիրներ լուծելու հմտություններ:	Էլեկտրոնային աղյուսակներ, շնորհանդեսներ, կիսել և համոզագործել դրանք, կարգավորել համոզագործման հնարավորությունները, • օգտվել նշված կայքերի ընձեռած հնարավորություններից, • օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, շնորհանդեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել, կիսվել և համոզագործել դրանք
2.1	Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում Գործնական աշխատանք Ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոստի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը,	5	1	4	• Ծանոթացնել էլեկտրոնային փոստերի տեսակների հետ • Ծանոթացնել էլեկտրոնային փոստի ստեղծմանը • ուսումնասիրել էլեկտրոնային փոստերի ֆունկցիոնալ հնարավորությունները, գործիքակազմը • ուսումնասիրել էլեկտրոնային փոստի մեջ նամակների որոնումը, վերահասցեավորումը,	Մասնակիցները կիմանան տարբեր տեսակի էլեկտրոնային փոստերի ստեղծումը և վարումը, Մասնակիցները կտիրապետեն էլեկտրոնային փոստերի ֆունկցիոնալ հնարավորություններին և գործիքակազմին Մասնակիցները կկարողանան՝ ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոստի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը:



2.2	Ամպային տեխնոլոգիաների գործիքակազմը Գործնական աշխատանք Ամպային տարածքում ստեղծել թղթապանակներ, փաստաթղթեր, էլեկտրոնային աղյուսակներ, շնորհանդեսներ, կիսել և համոզագործել դրանք, կարգավորել համոզագործման հնարավորությունները	5	2	3	- Ծանոթացնել ամպային տարածքում թղթապանակների, փաստաթղթերի, էլեկտրոնային աղյուսակների, շնորհանդեսների ստեղծմանը - Ծանոթացնել ֆայլերի համոզագործման հնարավորությունների	Մասնակիցները կիմանան՝ ամպային տարածքում աշխատանքի հնարավորությունները Մասնակիցները կտիրապետեն՝ ամպային տարածքում աշխատանքի սկզբունքներին Մասնակիցները կկարողանան՝ ամպային տարածքում ստեղծել թղթապանակներ, փաստաթղթեր և կարգավորել համոզագործման հնարավորությունները:
2.3	Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, էլեկտրոնային մատյան Գործնական աշխատանք Ուսումնասիրել կրթության կառավարման տեղեկատվական	5	2	3	Ծանոթացնել կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի և էլեկտրոնային մատյանի հետ:	Մասնակիցները կիմանան՝ կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի և էլեկտրոնային մատյանի հետ աշխատանքի սկզբունքները Մասնակիցները կտիրապետեն՝ էլեկտրոնային մատյանում գնահատման ձևերին, սկզբունքներին, գործիքակազմին, Մասնակիցները կկարողանան՝ Կատարել գնահատում էլեկտրոնային մատյանում:



	համակարգը, մուտք գործել էլեկտրոնային մատյան, ծանոթանալ գործիքակազմին, կատարել գնահատում:					
2.4	Կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները (www.armedu.am , www.imdproc.am , https://escs.am/am , https://learning.armedu.am/ , https://hy.khanacademy.org , https://www.ktak.am/ , https://kznakhimnadram.blogspot.com) Գործնական աշխատանք Առցանց կրթական կայքերի գործիքներ միջոցով կազմակերպել	4	2	2	Ծանոթացնել ՀՀ-ում պաշտոնական կրթական կայքերին և դրանց ընձեռած հնարավորություններին	Մասնակիցները կիմանան՝ կրթական կայքերը և կկարողանան օգտվել նշված կայքերի ընձեռած հնարավորություններից: Մասնակիցները կկարողանան՝ օգտվել «Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կայքից, «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնը ՊՈԱԿ-ի պաշարների շտեմարանից, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում, վերբեռնել ֆայլեր:



	ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, շնորհադեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել, կիսվել և համօգտագործել դրանք:					
2.5	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում և բաժնի ամփոփում և ամփոփիչ գնահատում	1		1	- Գնահատել մասնակիցների գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները թեստային աշխատանքի միջոցով: - Կազմել հաշվետվություն թեստային աշխատանքի արդյունքների վերաբերյալ:	Մասնակիցները ձեռք կբերեն համապատասխան կրեդիտ:

Բաժնի բովանդակությունը

(Վերապատրաստվողները չունեն S2S բավարար նախնական գիտելիքներ)



Թեմա 1. Տեքստային խմբագրիչի գործիքակազմը - 4 ժամ

Թեմա 2. Շնորհադեսների ստեղծում և խմբագրում - 4 ժամ

Թեմա 3. Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում - 4 ժամ

Թեմա 4. Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, էլեկտրոնային մատյան - 5 ժամ

Թեմա 5. Կրթական կայքերը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները - 2 ժամ

Թեմա 6. «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում և բաժնի ամփոփում -1 ժամ

Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքները

Ուսուցիչը կկարողանա՝

ա) լրացնել էլեկտրոնային մատյանը,

բ) տեքստային խմբագրիչում հավաքել և ձևավորել տեքստեր, ստեղծել աղյուսակներ, փնտրել և փոխարինել տեքստը, ստեղծել ավտոմատ ցանկեր,

գ) ստեղծել շնորհանդեսներ, ձևավորել դրանք, տեղադրել նկարներ և տեքստեր, ստեղծել հիպերհղումներ, անիմացիաներ, ստեղծել ցանակացած ուղղությամբ անիմացիոն շարժում, տեղադրել գործողության (Action Buttons) կոճակներ,

դ) ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր,

ե) օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը,

զ) օգտվել պաշարների շտեմարանից և ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ ինֆորմացիան:

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ
-----	------	-----------	---------------



		Ընդհ. .	Տես.	Գործն.		
1.	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում»	20	7	13	• ուսուցիչների մասնագիտական աճն ու զարգացումը տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները ուսուցման գործընթացում նպատակային և ակտիվորեն կիրառելու ուղղությամբ, • ուսուցիչների փորձի փոխանակումը, • ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացում ուսուցիչների՝ ՏՀՏ-ների կիրառման հմտությունների ձևավորման միջոցով, • ուսուցիչներին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների կիրառման հնարավորություններին, մեթոդներին և ձևերին, կառավարման տարբեր համակարգերին և դրանց գործառնական հնարավորություններին, կրթական կայքերին, • գործնական առաջադրանքների միջոցով նպաստել ուսուցիչների գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը, • ուսուցիչների մոտ ձևավորել	Մասնակիցները կիմանան՝ • տեքստային խմբագրիչում տեքստի մուտքագրում և խմբագրում, ավտոմատ ցանկերի ստեղծում • աղյուսակների և շնորհանդեսների ստեղծում, • էլեկտրոնային մատյանի լրացում • կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները • էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում • ուսումնական նյութերի և այլ մոդուլների տեղակայումը դասընթացում” Մասնակիցները կտիրապետեն՝ • էլեկտրոնային փոստի ստեղծմանը և վարմանը, • տեքստային խմբագրիչում աշխատանքի սկզբունքներին, • շնորհանդեսների ճիշտ ստեղծմանն ու ձևավորմանը • Կրթական կայքերի առանձնահատկություններին, • էլեկտրոնային մատյանի լրացմանը Մասնակիցները կկարողանան՝ • լրացնել էլեկտրոնային մատյանը



					ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառմամբ տարբեր խնդիրներ լուծելու հմտություններ:	• ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, վերահասցեավորել նամակը • տեքստային խմբագրիչում հավաքել և ձևավորել տեքստեր, ստեղծել աղյուսակներ, շնորհանդեսներ, հիպերհղումներ, անիմացիաներ, էլեկտրոնային աղյուսակներ • օգտվել կրթական կայքերի ընձեռած հնարավորություններից, • օգտվել առցանց կրթական կայքերի գործիքներից, դրանց միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ, կիսվել և համօգտագործել դրանք
2.1	Տեքստային խմբագրիչի Գործիքակազմը Գործնական աշխատանք Տեքստային խմբագրիչում տեքստի հավաքում և ձևավորում, աղյուսակների ստեղծում, տեքստի փնտրում և փոխարինում, ստեղծում ավտոմատ ցանկերի ստեղծում	4	2	2	• ծանոթացնել տեքստային խմբագրիչի գործիքակազմին և աշխատանքի սկզբունքներին	Մասնակիցները կիմանան՝ տեքստային խմբագրիչի աշխատանքի սկզբունքները և գործիքակազմը Մասնակիցները կտիրապետեն՝ տեքստային խմբագրիչի աշխատանքի սկզբունքներին և գործիքակազմին Մասնակիցները կկարողանան՝ հավաքել և ձևավորել տեքստեր, ստեղծել աղյուսակներ, փնտրել և փոխարինել տեքստեր, ստեղծել ավտոմատ ցանկեր
2.2	Շնորհանդեսների ստեղծում և խմբագրում Գործնական աշխատանք	4	1	3	• Ծանոթացնել շնորհանդեսների ստեղծման, ձևավորման, անիմացիաների ստեղծման	Մասնակիցները կիմանան՝ շնորհանդեսների ստեղծման և ձևավորման աշխատանքի սկզբունքները և



	Շնորհանդեսների ստեղծում, ձևավորում, նկարների և տեքստեր տեղադրում, հիպերհղումների և անիմացիաների ստեղծում, ցանակացած ուղղությամբ անիմացիոն շարժումների ստեղծում, գործողության (Action Buttons) կոճակների տեղադրում				աշխատանքի սկզբունքներին	գործիքակազմը Մասնակիցները կտիրապետեն՝ շնորհանդեսների ստեղծման և ձևավորման հնարավորություններին Մասնակիցները կկարողանան՝ ստեղծել և ձևավորել շնորհանդեսներ, տեղադրել նկարներ և տեքստեր, ստեղծել հիպերհղումներ, անիմացիաներ, ստեղծել ցանակացած ուղղությամբ անիմացիոն շարժում, տեղադրել գործողության (Action Buttons) կոճակներ
2.3	Էլեկտրոնային փոստի ստեղծում և վարում Գործնական աշխատանք Ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոստի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը,	4	1	3	• Ծանոթացնել էլեկտրոնային փոստերի տեսակների հետ • Ծանոթացնել էլեկտրոնային փոստի ստեղծմանը • ուսումնասիրել էլեկտրոնային փոստերի ֆունկցիոնալ հնարավորությունները, գործիքակազմը • ուսումնասիրել էլեկտրոնային փոստի մեջ նամակների որոնումը, վերահասցեավորումը,	Մասնակիցները կիմանան տարբեր տեսակի էլեկտրոնային փոստերի ստեղծումը և վարումը, Մասնակիցները կտիրապետեն՝ էլեկտրոնային փոստերի ֆունկցիոնալ հնարավորություններին և գործիքակազմին Մասնակիցները կկարողանան՝ ստեղծել էլեկտրոնային փոստ, գրել նամակ, ճիշտ ձևակերպել վերնագիրը և բովանդակությունը, կցել ֆայլեր, պատասխանել նամակին, վերահասցեավորել նամակը, գտնել նամակը փոստի մեջ, գտնել ուղարկած նամակը,



2.4	Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգ, էլեկտրոնային մատյան Գործնական աշխատանք Ուսումնասիրել կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգը, մուտք գործել էլեկտրոնային մատյան, ծանոթանալ գործիքակազմին, կատարել գնահատում:	5	2	3	Ծանոթացնել կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի և էլեկտրոնային մատյանի հետ:	Մասնակիցները կիմանան՝ կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի և էլեկտրոնային մատյանի հետ աշխատանքի սկզբունքները Մասնակիցները կտիրապետեն՝ էլեկտրոնային մատյանում գնահատման ձևերին, սկզբունքներին, գործիքակազմին, Մասնակիցները կկարողանան՝ Կատարել գնահատում էլեկտրոնային մատյանում:
2.4	Կրթական կայքերի էությունը, օգտագործման առանձնահատկությունները, ընձեռած հնարավորությունները Գործնական աշխատանք Առցանց կրթական կայքերի գործիքներ միջոցով կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, ստեղծել թվային առցանց առաջադրանքներ,	2	1	1	Ծանոթացնել ՀՀ-ում պաշտոնական կրթական կայքերին և դրանց ընձեռած հնարավորություններին	Մասնակիցները կիմանան՝ կրթական կայքերը և կկարողանան օգտվել նշված կայքերի ընձեռած հնարավորություններից: Մասնակիցները կկարողանան՝ օգտվել «Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կայքից, «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն» ՊՈԱԿ-ի պաշարների շտեմարանից, ԿԶՆԱԿ-ի բլոգից, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, գրանցվել հայկական կրթական ֆորումում, վերբեռնել ֆայլեր



	շնորհադեսներ, տեսանյութեր, խմբագրել, կիսվել և համոզագործել դրանք:					
2.5	«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացումն բաժնի ամփոփում և ամփոփիչ գնահատում	1		1	- Գնահատել մասնակիցների գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները թեստային աշխատանքի միջոցով: - Կազմել հաշվետվություն թեստային աշխատանքի արդյունքների վերաբերյալ:	Մասնակիցները ձեռք կբերեն համապատասխան կրեդիտ:



ԲԱԺԻՆ 6

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ՝ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

(10 կրեդիտ - 40 ժամ՝ լսարանային, 260 ժամ՝ ինքնուրույն և արտալսարանային)

«ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ

(40 ժամ)

Թեմա 1-2

Ներածություն: «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի նպատակները և խնդիրները (2 ժամ):

Հայոց լեզվի և գրականության դասընթացի տեղն ու դերը հանրակրթության մեջ: «Հայոց լեզուն և «Գրականությունն առարկաների դերը հայեցի կրթության և դաստիարակության կարևորագույն միջոց: «Մայրենին, «Հայոց լեզուն, «Գրականությունն և ավագ դպրոցի «Հայոց լեզուն, «Հայ գրականությունն առարկաների բովանդակության ձևավորումը (չափորոշիչ, ծրագիր) և բովանդակային բաղադրիչները: Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում:

Գործնական աշխատանք

Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի համատեքստում (2 ժամ):

Սահմանել առարկայական չափորոշիչը՝ ըստ եռամակարդակայնության, ուսումնասիրել և քննարկել ծրագրերի ու դասագրքերի համապատասխանությունը, գնահատել գործող դասագրքերի համապատասխանությունը ծրագրերին:

Թեմա 3-4

Խմբային աշխատանքի իրականացումը «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում (3 ժամ):



Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում: 5-6-րդ դասարաններում մայրենի լեզվի ուսուցման սկզբունքները: Ժամանակակից մեթոդներով ընթերցանության կազմակերպումը: Բնագրի և լեզվական նյութի գործնական ուսուցման և դասի թեմատիկ պլանավորման առանձնահատկությունները: Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը:

Գործնական աշխատանք

Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի դասերին (2 ժամ):

Համեմատել ընթերցանության ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները, ընդհանրացնել լեզվական նյութի ուսուցման արդյունավետ մեթոդները, տարբերակել ուսուցանվող բնագրերի թեմատիկ և բովանդակային առանձնահատկությունները, վերլուծել տեքստում հանդիպող խնդրահարույց հարցերը:

Թեմա 5-6

Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը (6 ժամ):

Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի դասերին: Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչը և ժամանակակից դասը: Ուսուցման դիդակտիկական սկզբունքները: Դասին ներկայացվող ժամանակակից պահանջները: Դասի պլանավորումը: Ուսուցման ժամանակակից ձևերը, մեթոդները և տեխնոլոգիաները (պրոբլեմային, մոդուլային, նախագծային, հետազոտական, խաղային և այլն), դրանց նպատակային կիրառությունը դասին: Գործնական աշխատանքի ժամանակակից տեսակները: Սկզբնաղբյուրների և փաստաթղթերի ուսումնասիրման հուշաթերթիկներ: Ուսումնական գծակարգերի (աղյուսակներ, սխեմաներ, գծագրեր, գծապատկերներ, հատակագծեր և այլն) և ցուցապաստառների ստեղծում:

Գործնական աշխատանք

ՏՀՏ օգտագործումը «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ (5 ժամ):



Ուսուցման որևէ տեխնոլոգիայով դասի ներկայացում: Ներառական դասի նմուշների կազմում: Ներառական երեխաների համար ուսումնական նյութերի կազմում. վարժություններ, թեստեր:

Թեմա 7-8

«Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը (3 ժամ):

ՏՀՏ-ների օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ: Որոնողական-հետազոտական գործունեության զարգացումը ուսուցման գործընթացում: Տեքստային աշխատանքը որպես հաղորդակցական, իրադրական խոսքի զարգացման միջոց: Հայոց լեզվի և գրականության ուսուցման ժամանակակից միջոցները, դրանց դասակարգումը: Ուսուցման տպագիր-տեղեկատվական, զննական, էկրանային և էլեկտրոնային միջոցները (համակարգիչ, համացանցային կայքեր, էլեկտրոնային դասագիրք, էլեկտրոնային գրադարան և նյութեր, տեսադասեր, հեռավար ուսուցում):

Գործնական աշխատանք

Սովորողների գնահատումը որպես «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի ուսուցման բարելավման միջոց (2 ժամ):

Գործնական աշխատանքի ստեղծում՝ ըստ բնագրային որևէ նյութի (ցուցապաստառի, տեսանյութի ստեղծում): «Բայե խոսքի մասի ուսուցման ցուցապաստառի ստեղծում:

Թեմա 9. Սովորողների գնահատումը՝ որպես «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի ուսուցման բարելավման միջոց: Դասընթացի ամփոփում, արդյունքների ընդհանրացում և գնահատում (1 ժամ):

Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը: Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: Գնահատման նյութերի մշակում. թելադրության, փոխադրության նյութերի կազմման, անցկացման ժամանակակից սկզբունքներ գնահատման սանդղակների կազմում: Գրավոր խոսքի՝ առարկայական չափորոշչով առաջարկվող տեսակների գնահատման սկզբունքներն ու եղանակները: Թեստ, թեստի տեսակները, կառուցվածքը, հատկորոշիչների կազմման սկզբունքները: Շարադրության գնահատման սանդղակի ստեղծում: Թելադրության գնահատման սանդղակի ստեղծում: Ձևավորող



գնահատման մատյանի ստեղծում: Ուսումնամեթոդական նյութերի ստեղծում (մեթոդական խորհուրդների, հանձնարարականների, հարցարանների, թեստերի թղթային և էլեկտրոնային տարբերակների մշակում, մեթոդական, դիդակտիկական բաշխիչ և ինքնաշեն նյութերի պատրաստում և այլն):

Գործնական աշխատանք

Առաջիկա աշխատանքների պլանավորում (1 ժամ):

Շարադրության և փոխադրության գնահատման սանդղակի ստեղծում: Ամփոփիչ թեստերի կազմում: Հայտորոշիչ թեստերի կազմում:

«ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հայոց լեզու և գրականություն թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:

	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿԸ	ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	Ստուգման ձև
		Ընդհ.	Տես.	Գործն.			
3.6.1	Ներածություն: «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի նպատակները և խնդիրները:	2	1	1	Զարգացնել ուսուցչի մասնագիտական հմտությունները, ինքնուսուցման և	Մասնակիցները կիմանան՝ սահմանել առարկայական չափորոշիչը՝ ըստ եռամսկարդականության, ուսումնասիրել և քննարկել ծրագրերի ու	Նախաթեստ



	«Հայոց լեզու և գրականություն», «Մայրենի առարկաների բարելավված ծրագրերը և դրանց կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխությունները, նորացումները:				ինքնադրսևորման կարողությունները:	դասագրքերի համապատասխանությունը: Մասնակիցները կկարողանան Գնահատել գործող դասագրքերի համապատասխանությունը ծրագրերին	
3.6.2.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները «Հայոց լեզու և գրականություն» ուսումնական առարկայի համատեքստում: Ծրագրի կառուցվածքը: Թեմատիկ պլանավորում: Դասի պլանի օրինակ:	2	1	1	Զարգացնել պլանավորելու մեթոդամանկավարժական գործունեությունը և առաջադրել նպատակներ՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքային, հոգեբանական և անհատական առանձնահատկությունները:	ա) հիմնավորել ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները, կիրառական և գործնական նշանակությունը, բ) հստակ ձևակերպել դասի նպատակները, գ) ընտրել տվյալ թեմայի ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետ մեթոդներ, դ) կազմակերպել արտադասարանային աշխատանքներ, ե) իրականացնել լաբորատոր, գործնական, նախագծային հետազոտական աշխատանքներ, զ) ապահովել միջառարկայական և ներառարկայական կապերը, է) օգտագործել լաբորատոր սարքավորումները նպատակային:	Ամփոփիչ թեստ
3.6.3.	Խմբային աշխատանքի իրականացումը «Հայոց լեզու և գրականություն» ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում:	3	1 1	1	Նպաստել մայրենիի դասավանդման արդյունավետությանը, ապահովել տարբերակված	Մասնակիցները կհիմանան • Կսովորեն խմբային աշխատանքի իրականացման առանձնահատկությունները: • Ինտեգրված դասի կազմակերպման	



	Սովորողների կարդալու լեզվական, հաղորդակցական, ստեղծարարական կարողությունների զարգացումը և մեթոդների ընտրությունը առարկան ուսուցանելիս: Լեզվական նյութի գործնական կիրառումը բնագրով: Գրավոր և բանավոր կապակցված խոսքի զարգացումն ըստ լեզվական նյութի:				ուսուցման կազմակերպում՝ կիրառելով դասավանդման առավել արդյունավետ տեխնոլոգիաներ, հետերոգեն խմբերի առկայության պայմաններում	հիմնական սկզբունքները: Մասնակիցները կկարողանան • մեկնաբանել 5-6-րդ դասարաններում մայրենիի ուսուցման սկզբունքները, • համեմատել ընթերցանության ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները, • ընդհանրացնել լեզվական նյութի ուսուցման արդյունավետ մեթոդները, • տարբերակել ուսուցանվող բնագրերի թեմատիկ և բովանդակային առանձնահատկությունները:	
3.6.4.	Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը՝ «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի դասերին Առարկայի թեմատիկ պլանավորում, պլանավորել և վարել ընթերցանության դաս. ինտեգրված դաս (ինքնուրույն աշխատանք): Գործնական աշխատանքի ստեղծում՝ ըստ բնագրային որևէ թեմայի (ինքնուրույն աշխատանք՝ ցուցապաստառի, տեսանյութի ստեղծում): Միասնացված դասի պլանների կազմում:	2	1	1	Զարգացնել լեզվական նյութի գործնական կիրառման հմտությունները, խթանել սովորողների ինքնուրույն գործնական ինքնակառավարման, ինքնավերահսկման և նախաձեռնողական կարողությունների զարգացումը:	Մասնակիցները կիմանան • Միջառարկայական և ներառարկայական կապեր ստեղծել բնագրի վերլուծության միջոցով: Մասնակիցները կկարողանան՝ • վերլուծել տեքստում հանդիպող խնդրահարույց հարցերը, • պլանավորել և վարել ընթերցանության դաս, • պլանավորել և վարել լեզվական նյութի ուսուցման դաս, պլանավորել և վարել ինտեգրված դաս:	



	Որևէ թեմայից տեսանյութի կամ սահիլկաշարի պատրաստում:						
3.6.5.	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը Միասնացված ուսուցումից տարբերակված ուսուցման անցնելու դժվարությունները հաղթահարելու միջոցներն ու մեթոդները: Չափորոշահեն կրթության ապահովումը: Քերականական նյութի ուսուցումը՝ որպես աշակերտների իրադրական խոսքի զարգացման միջոց: Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների կիրառությունը առարկան դասավանդելիս: Գործնական աշխատանքների ուսուցման առանձնահատկությունները: Գրական երկի ուսուցման առանձնահատկությունները: Սովորողների երևակայության, ստեղծագործական մտածողության, խոսքի զարգացումը՝ ըստ գրական ստեղծագործության:	5	1 1	2 1	Զարգացնել ներառված սովորողի դիտարկման և ուսումնական ունակությունների բացահայտման գործընթացում մասնակցությունը և դիտարկման հմտությունները:	Մասնակիցները կիմանան՝ • լեզվի և գրականության իմացությունը ծառայեցնել սովորողների իրադրական խոսքի զարգացմանը, • գրական երկի ուսուցման և խոսքի զարգացման կապը, Մասնակիները կկարողանան՝ • պլանավորել և կազմակերպել լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքներ. • գրական երկի և ցանկացած ոճով գրված տեքստերի լեզվաոճական վերլուծություն իրականացնել, Մասնակիցները կզարգացնեն՝ միջառարկայական կապերի օգտագործման և ինտեգրված դասերի կազմակերպման սկզբունքները:	



3.6.6.	SՀՏ օգտագործումը «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ Սովորողների հաղորդակցական, վերլուծական կարողությունների և իրադրական խոսքի զարգացումը հայոց լեզվի և հայ գրականության ուսուցման գործընթացում: Գրական երկերի ուսուցման աշխատանքների կազմակերպումը բնագրերի շուրջ: Սովորողների հետազոտական գործունեության կազմակերպումը հայոց լեզվի և հայ գրականության ուսուցման գործընթացում: Բնագրային աշխատանքի կազմակերպումը սկզբնաղբյուրների հետ. սկզբունքները, եղանակները: SՀՏ գործիքների կիրառությունը: Որևէ արձակ երկի ուսուցումը տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Գեղարվեստական շարադրանքի ստեղծման կամ խմբագրման	9	1 1 1 1	3	2	Զարգացնել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների տիրապետման և կիրառման կարողությունները: Նպաստել սովորողների հաղորդակցական, վերլուծական կարողությունների և խոսքի զարգացմանը հայոց լեզվի և հայ գրականության ուսուցման գործընթացում: Նպաստել սովորողների հետազոտական գործունեության կազմակերպմանը հայոց լեզվի և հայ գրականության ուսուցման գործընթացում:	Մասնակիցները կիմանան՝ • ըստ գրական երկի, նկարի, երաժշտության շարադրանքներ կառուցելու սկզբունքները: • սովորողների հետազոտական գործունեության կազմակերպման սկզբունքները, • տեքստային աշխատանքի կազմակերպման սկզբունքները, եղանակները: Մասնակիները կկարողանան՝ • պլանավորել և անցկացնել գրավոր խոսքի ուսուցման դասեր, • ստեղծել դերային իրավիճակներ՝ ըստ ուսումնասիրված երկի դիպաշարի: • օգտագործել SՀՏ-ներ ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ, • կազմակերպել և ղեկավարել սովորողների որոնողական-հետազոտական գործունեությունը, • տեքստային աշխատանքի միջոցով զարգացնել սովորողների կապակցված խոսքը: Մասնակիցները կզարգացնեն՝ միջառարկայական կապերի օգտագործման և ինտեգրված դասերի կազմակերպման սկզբունքները:
--------	--	---	-------------------------------------	---	---	--	---



	ուսուցման կազմակերպումը: Լեզվական որևէ թեմայի էլեկտրոնային դասի պլանի կազմում, տեսանյութի ստեղծում: Գրավոր և բանավոր խոսքի ուսուցում. շարադրանք և կապակցված խոսք՝ ըստ նկարի, երաժշտության, տեսաֆիլմի, գեղարվեստական կինոնկար ների և անիմացիաների: Առարկայի թեմատիկ պլանա վորման սկզբունքները (ինքնուրույն աշխատանք): Գրողի կենսագրական տվյալ ների ուսուցման արդյունավետ մեթոդներ: Ուսուցման որևէ տեխնոլո գիայով դասի ներկայացում: Ներառական դասի նմուշների կազմում: Ներառական երեխաների համար ուսումնական նյութերի կազմում. վարժություններ, թեստեր:						
3.6.7.	«Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի	3	1 1	1	Զարգացնել էլեկտրո- նային դասի պլանների կազմման, տեսանյութերի	Մասնակիցները կիմանան՝ • սովորողների հաղորդակցական կարողությունների և իրադրական խոսքի զարգացման ուղղությամբ տարվող	



	ձևավորումը Լեզվական որևէ թեմայի վերաբերյալ ուսումնական նյութի ստեղծում (ինքնուրույն աշխատանք): Գործնական աշխատանքի ստեղծում՝ ըստ բնագրային որևէ նյութի (ցուցապաստառի, տեսանյութի ստեղծում): «Բայե խոսքի մասի ուսուցման ցուցապաստառի ստեղծում:				ստեղծման հմտությունները, նախապատրաստել սովորողներին պետական ավարտական և միասնական քննություններին, հմտանալ տարաբնույթ ուսումնական նյութերի ստեղծման մեջ:	աշխատանքների տեսակները: Մասնակիները կկարողանան՝ • զարգացնել և արժևորել սովորողների հաղորդակցական կարողությունները և իրադրական խոսքի զարգացումը, • զուգադրել դասագրքերի և շտեմարանների բովանդակությունը, • դիտարկել ավագ դպրոցի տարբեր հոսքերի հայոց լեզվի և հայ գրականության դասագրքերի տարբերությունները:	
3.6.8.	Սովորողների գնահատումը որպես «Հայոց լեզու և գրականությունն ուսումնական առարկայի բարելավման միջոց Գնահատման նյութերի մշակում. թելադրության, փոխադրության նյութերի անցկացման ժամանակակից սկզբունքներով գնահատման սանդղակների կազմում: Գրավոր խոսքի՝ առարկայական չափորոշչով առաջարկվող տեսակների գնահատման սկզբունքներն ու եղանակները: Թեստ, թեստի տեսակները, կառուցվածքը, հատկորոշիչների կազմման սկզբունքները:	2	1	1	Նպաստել գնահատման նյութերի մշակման և կազմման գործընթացին: Ստեղծել գնահատման գործիքներ:	Մասնակիցները կիմանան՝ • գնահատման նյութերի մշակման սկզբունքները, • գնահատման սանդղակներ կազմել, • թելադրության, փոխադրության նյութերի կազմման, անցկացման ժամանակակից սկզբունքները: Մասնակիցները կկարողանան՝ • Ուսումնասիրել և հանդիպադրել գնահատման սանդղակները: • Գրավոր խոսքի՝ առարկայական չափորոշչով առաջարկվող տեսակների գնահատման սկզբունքներն ու եղանակները կիրառել ուսուցման գործընթացում:	



	Շարադրության գնահատման սանդղակի ստեղծում: Փոխադրության, թելադրության գնահատման սանդղակի ստեղծում: Ձևավորող գնահատման մատյանի ստեղծում: Ռուբրիկների ստեղծում: Շարադրության և փոխադրության գնահատման սանդղակի ստեղծում Ամփոփիչ թեստերի կազմում: Հայտորոշիչ թեստերի կազմում:						
3.6.9.	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը	1	1	1	Գնահատի դասընթացը՝ զարգացնելով հմտությունները		Թեստային աշխատանք
Ընդհանուր՝		40	15	25			



«ԱՆԳԼԵՐԵՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ

(40 ժամ)

Թեմա 1. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում

ա. Ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները, ուսուցման մեթոդները:

բ. Guided Discovery Approach.

Թեմա 2: Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները

ա. Օտար լեզուներ առարկայի հանրակրթական նշանակությունը, նպատակները և խնդիրները հանրակրթության տարբեր աստիճաններում /տարրական, միջին, ավագ /

բ. Modern teaching vs Traditional teaching.

Թեմա 3: Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում

Համագործակցային ուսումնառությունը դասարանում

ա. Քննարկում: Բանավոր հարց ու պատասխանների և քննարկումների վարում:

բ. Պրոբլեմային ուսուցում, ուսումնառությունը

Թեմա 4: Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի դասերին

ա. Դպրոցում, ուսումնական հաստատություններում կիրառվող աշխատանքների տեսակները

բ. Աշխատանքների առանձնահատկությունները, կիրառման սկզբունքները

Թեմա 5: S2S օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ

ա. առցանց/հեռավար ուսուցման առավելությունները և թերությունները

բ. ուսուցման կազմակերպման սկզբունքները առցանց հարթակում

Թեմա 6: Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը

ա. Դասի տեսակները



բ. Միավորների ուղղում:

Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը

ա. Ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների համակարգումը, առաջադրանքների դասակարգումը ըստ տարիքային խմբերի

բ. Կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:

Թեմա 8: Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում ավագ դպրոցում (Պարբերություն գրելու հմտություններ)

ա. Սեփական կարծիքը արտահայտելու, փաստարկելու և հիմնավորելու կարողություններ

բ. Ակադեմիական հմտությունները զարգացնելու դասավանդման ունկնդրել-գրել, կարդալ-ունկնդրել-գրել նմուշ-մոդելներ

գ. Պարբերությունների տեսակները

Թեմա 9: Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացումը ավագ դպրոցում (Շաբաղություն գրելու հմտությունները և դրանց կառուցվածքային և բովանդակային առանձնահատկությունները)

ա.. Շաբաղությունների տեսակները (independent essays)

բ. Շաբաղությունների տեսակները (integrated essays)

Թեմա 10: Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը

ա «Արժեհամակարգե հասկացությունը մանկավարժական գիտության

բ «Դաստիարակությունե, «կրթությունե, «ազգային գիտակցությունե, «համամարդկային արժեքներե, «դաստիարակչական համակարգե, «տարիքային գործոնե, «միջանձնային հարաբերություններե, «ուսուցիչե, «դասուղեկե հասկացությունների ուսումնասիրությունը, քննարկումը

Թեմա 11: . Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը

ա Գնահատման տեսակները, ընդունված չափորոշիչները

բ Ուսումնական թղթապանակի բովանդակությունը, տեսակները



«ԱՆԳԼԵՐԵՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Անգլերենի թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:

Հ/հ	Թեմաներ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ		Նպատակը	Վերջնարդյունք	Գործնական աշխատանքի թեմա
		Տես.	Գործն.			
		19	21			
1	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում Ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները, ուսուցման մեթոդները: Guided Discovery Approach.	1	1	Ուսումնասիրել օտար լեզուների ուսուցման նոր հայեցակարգը, ներկայացնել դասավանդման գործընթացում կիրառվող մեթոդների համակարգը, նպատակը, ուսուցչի և սովորողների դերը տվյալ գործընթացում	Կիմանա՝ ➤ ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները ➤ ուսուցման ժամանակակից մեթոդները Կկարողանա՝ ➤ ճիշտ կազմակերպել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը ➤ ճիշտ կիրառել ուսումնասիրվող մեթոդները դասապրոցեստում	Կոնկրետ դասի օրինակով ներկայացնել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը, յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ առաջադրանքները
2.	Ուսումնական առարկայի			Ուսումնասիրել օտար	Կիմանա՝	Կոնկրետ դասի



	ուսուցման նպատակները և խնդիրները: Օտար լեզուներ առարկայի հանրակրթական նշանակությունը, նպատակները և խնդիրները հանրակրթության տարբեր աստիճաններում /տարրական, միջին, ավագ / Task-based teaching vs Traditional teaching.	1	2	լեզուների ուսուցման նոր հայեցակարգը, ներկայացնել Task-based teaching մոտեցման սկզբունքները, նպատակը, ուսուցչի և սովորողների դերը տվյալ գործընթացում	➤ ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները ➤ ուսուցման ժամանակակից մեթոդները ➤ Վկարողանա՝ ➤ Ճիշտ կազմակերպել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը ➤ Կտիրապետի՝ ընթերցանության/ գրելու /խոսելու/լսելու դասավանդման սկզբունքներին առաջադրանքի վրա հիմնված ուսումնամ պայմաններում	օրինակով ներկայացնել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը, յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ առաջադրանքները
3.	Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում: Համագործակցային ուսումնառությունը դասարանում Քննարկում: Բանավոր հարց ու պատասխանների և քննարկումների վարում: Պրոբլեմային ուսուցում, ուսումնառությունը	1	1	Ձեռք բերել համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելու կարողություն՝ կիրառելով դրանք դասի տարբեր փուլերում:	Կիմանա և կկարողանա դասերի տարբեր փուլերում կիրառել համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներ, խմբային աշխատանքի կազմակերպման առանձնահատկությունները	Կազմել դասի պլան՝ հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:
4	Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի	1	1	Ծանոթացնել դպրոցում, ուսումնական հաստատություններում կիրառվող աշխատանքների	Կիմանա՝ լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպման հիմնական սկզբունքները ուսումնական առարկայի դասերին	Դասագրքերի, ուսուցչի ձեռնարկների օգնությամբ ուսումնասիրել



	դասերին			տեսակներին, աշխատանքների առանձնահատկություն ներին կիրառման սկզբունքներին	Կկարողանա՝ ճիշտ կազմակերպել լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կիրառումը ուսումնական առարկայի դասերին	լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների համար նախատեսված տեքստերը, մշակել առավել արդյունավետ մեթոդներ առաջադրանքնե րի կատարման համար:
5	S2S օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ	1	1	Ծանոթացնել առցանց/հեռավար ուսուցման սկզբունքներին, որոշակի գործիքներին, որոնք կարելի կիրառել կրթական նպատակներով	Գիմանա՝ ➤ առցանց/հեռավար ուսուցման առավելությունները և թերությունները ➤ ուսուցման կազմակերպման սկզբունքները առցանց հարթակում Կկարողանա՝ ➤ կազմակերպել դասապրոցեսը առցանց/հեռավար հարթակում ➤ Կտիրապետի՝ որոշակի գործիքների՝ անհրաժեշտության դեպքում դասապրոցեսը կազմակերպել առցանց հարթակում	Կազմակերպել որնե դաս առցանց հարթակում, քննարկել առավելություններ ը և թերությունները
6	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը	1	2	Ծանոթացնել դասի տեսակներին, հիմնական	Գիմանա՝ ➤ դասի տեսակները ➤ մեթոդների և սկզբունքների	Ներկայացնել տարբեր դասեր՝ կիրառելով



	Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր: Դասի տեսակները: Միավորների ուղղում:			սզբունքներին, սխալների ուղղման փուլերին և տեսակներին՝ կախված սխալների հաճախականությունից:	ընտրությունը ըստ դասի տեսակների Կկարողանա՝ ➤ կազմակերպել ճիշտ դասապրոցեսը ➤ Կտիրապետի՝ որոշակի թեմային առնչվող որոշակի գիտելիքի	ստացված գիտելիքները
7	Ուսումնական նյութի պլանավորում: Դասի պլանավորում: Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական ցուցումներ:	2	2	Ծանոթացնել ուսումնական նյութի պլանավորման գործընթացին, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմման, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորման, գործնական և տեսական դասի պլանավորման, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակման գործընթացին:	Դիմանա՝ Կազմել ուսումնական նյութի պլանավորումը, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմումը, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորումը, գործնական և տեսական դասի պլանավորում, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակումը::	Կազմել տարեկան պլան գրաֆիկ, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլան, դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:
8	Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացումը ավագ դպրոցում (պարբերությունների կառուցվածքային	2	2	Զարգացնել սեփական կարծիքը արտահայտելու, փաստարկելու և հիմնավորելու	Դիմանա՝ ➤ գրավոր խոսքի ուսուցման հիմնական սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա՝	Ուսուցիչների հետ համատեղ մշակել պարբերություններ գրելու



	առանձնահատկությունները)			կարողությունները: Զարգացնել ակադեմիական հմտությունները զարգացնելու դասավանդման ունկնդրել-գրել, կարդալ-ունկնդրել- գրելնմուշ-մոդելները	➤ զարգացնել և ճիշտ օգտագործել պարբերության կառուցվածքի հիմնական կաղապարը, ➤ արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան տվյալ խոսքային իրավիճակին և ոճին, ➤ գնահատել պարբերությունը գնահատման վերլուծական սանդղակով, Կտիրապետի՝ գրավոր խոսքի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից լեզուների ընդհանուր եվրոպական համակարգի մակարդակին	հմտություններն ու կարողությունները գնահատողընդհանրական - holistic և վերլուծական - analytic սանդղակներ: Ստուգել և գնահատել պարբերությունները գնահատման վերլուծական սանդղակով:
9	Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացումը ավագ դպրոցում (Շարադրություն գրելու հմտությունները և դրանց կառուցվածքային և բովանդակային առանձնահատկությունները) Շարադրությունների տեսակները (independent essays) Շարադրությունների	2	2	Ներկայացնել ընկալողական և վերարտադրողական հմտությունների վճռորոշ դերն ու նշանակությունը և դրանք արդյունավետ դասավանդելու բովանդակային և կառուցվածքային առանձնահատկությունները:	Գիմանա՝ ➤ գրավոր խոսքի ուսուցման հիմնական սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա՝ ➤ զարգացնել և ճիշտ օգտագործել շարադրության կառուցվածքի հիմնական կաղապարը, ➤ արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան շարադրության տեսակին և ներկայացվող պահանջներին,	Ուսուցիչների հետ համատեղ մշակել շարադրություններ գրելու հմտություններն ու կարողությունները գնահատողընդհանրական - holistic և



	տեսակները (<i>integrated essays</i>)			Զարգացնել ակադեմիական հմտությունները(հարասել, վերլուծել, համադրել, ամփոփել)	➤ գնահատել շարադրությունը գնահատման վերլուծական սանդղակով, - Կտիրապետի՝ ➤ տարբեր բնույթի և ծավալի շարադրություններ գրելու «արվեստին»:	վերլուծական - analytic սանդղակներ: Ստուգել և գնահատել պարբերությունները գնահատման վերլուծական սանդղակով:
10	Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը	1	1	Ուսումնասիրել «Արժեհամակարգե հասկացությունը մանկավարժական գիտության մեջ բավական լայն շառավիղով: Քննարկել աշակերտի արժեհամակարգը կազմող բարոյական, գեղագիտական, հոգևոր, իմացական, մշակութային և էթնիկական արժեքների տարրերը, որոնք անհրաժեշտ են անձի ներդաշնակ, բազմակողմանի ձևավորման և	Կիմանա՝ «արժեհամակարգե հասկացությունը, բաղադրիչ տարրերը Կկարողանա՝ պատշաճ կերպով կազմակերպել դասավանդման պրոցեսը, դասողեկական ժամերը Կտիրապետի՝ դաստիարակություն, կրթություն, ազգային գիտակցություն, համամարդկային արժեքներ, դաստիարակչական համակարգ, ավանդական միջոցներ, տարիքային գործոն, միջանձնային հարաբերություններ, ուսուցիչ, դասողեկ հասկացությունների	Ներկայացնել դասողեկական ժամի համար նախատեսված թեմաները, որևէ թեմայի շուրջ կազմակերպել քննարկում



				զարգացման համար:		
11	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը Ուսումնական թղթապանակը՝ պորտֆոլիո, որպես ուսումնառությունն ու մտածողությունը խթանող միջոց Ուսումնական թղթապանակի բովանդակությունը Ուսումնական թղթապանակի տեսակները	1	1	Ծանոթանալ ուսումնական թղթապանակի բովանդակությանը, հիմնական բաղադրիչներին, տեսակներին	Կիմանա՝ ➤ ուսումնական թղթապանակի տեսակները, կազմելու կանոնները Կկարողանա՝ ➤ ճիշտ կազմակերպել խթանման գործընթացը Կտիրապետի՝ ➤ թղթապանակի կիրառման հիմնական սկզբունքներին, կանոններին	Կազմել թղթապանակներ որևէ դասարանի աշակերտների համար, ցանկալի է դասղեկական դասարանի համար:

«ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ժամ)

Տվյալ ծրագրի նպատակներն են.

- Ուսուցչի ընդհանուր և հոգեբանամանկավարժական պատրաստվածության բարձրացումը
- Ուսուցիչների արհեստավարժության մակարդակի բարձրացումը ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ոլորտում
- Ռուսաց լեզվի ուսումնառության նոր մոտեցումների մասին գիտելիքների ձևավորումը
- Կրթության գործընթացում կոմպետենտության նոր մոտեցումների, կրթական անձնակոդմնորոշիչ տեխնոլոգիաների մասին գիտելիքների ձևավորում



Դասընթացի ծրագիրը

Թեմա 1. Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները.

- ռուսաց լեզվի դասավանդման մոտեցումները, ծանոթություն այդ մոտեցումների հետ:
- ինչ մեթոդներ են օգտագործվում դասընթացի ժամանակ, մեթոդների տեսակները և ձևերը:
- ինչպիսի ռազմավարություններ են օգտագործվում, կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ռազմավարական պլաններ:

Թեմա 2. Խմբային ախշատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում.

Խմբային աշխատանքների կարևորությունը դասընթացի ժամանակ, Խմբային աշխատանքի տարատեսակները և դրանցից ակնկալվող վերջնարդյունքները:

Թեմա 3. Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի դասերին.

- որոնք են լաբորատոր, գործնական և նախագծային աշխատանքները
- ինչպիսի վերջնարդյունքներ են ակնկալվում այդ աշխատանքների ավարտին:

Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը.

- երկայացնել միջառարկայական կապերը, հատկապես լեզուների միջև սերտ կապերը, բերել օրինակներ:
- կազմակերպել ինտեգրված դաս և այդ դասի օրինակով ներկայացնել վերջնարդյունքները:

Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ.

ներկայացնել ուսումնական ժամանակակից մոտեցումները, դրանց տեսակները և կիրառության կարևորությունը: ՏՀՏ օգտագործման կարևորությունը ժամանակակից լսարանում:

Թեմա 6. Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը.

- որն է սովորողի արժեհամակարգը
- ինրպիսի մեթոդներ և ինչ ռազմավարություն օգտագործել սովորողների արժեհամակարգի ձևավորման և ամրապնդման համար:



Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը.

Վերլուծել դժվար թեմաները, առաջարկել յուրացմանը նպաստող տարբերակներ, տալ մեթոդական խորհրդատվություն:

Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը

Ինչ է գնահատումը: Ինչպես գնահատել սովորողներին՝ թե ինքնուրույն, թե խմբային աշխատանքների համար:

Թեմա 9. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առակայի համատեքստում

Օգտվել լսարանի առկա սարքավորումներից, կարևորել նբացատրել այդ սարքավորումների կարևորությունը դասընթացի ժամանակ, դրանցից ստացված արդյունքների ամփոփում:

«ՌՈՒՄԱՅ ԼԵԶՈՒ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

(40 ժամ)

Տվյալ ծրագրի նպատակներն են.

- Ուսուցչի ընդհանուր և հոգեբանամանկավարժական պատրաստվածության բարձրացումը
- Ուսուցիչների արհեստավարժության մակարդակի բարձրացումը ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ոլորտում
- Ռուսաց լեզվի ուսումնառության նոր մոտեցումների մասին գիտելիքների ձևավորումը
- Կրթության գործընթացում կոմպետենտության նոր մոտեցումների, կրթական անձնակոդմորոշիչ տեխնոլոգիաների մասին գիտելիքների ձևավորում



Հ/Հ	ԹԵՄԱՆԵՐ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ		ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ	ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՎԵՐՋՆԱՐԶՈՒՆՔՆԵՐ
		Տես.	Գործ.		
		25	15		
1.	Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները	3	1		հիմնավորել ուսումնական ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում
2.	Խմբային ախշատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում	2	1		հստակ ձևակերպել դասի նպատակները
3.	Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի դասերին	2	1	Պահանջներ, որոնք առաջադրվում են սովորողներին գիտելիքների ծավալի, կարողությունների, հմտությունների և արժեքային կողմնորոշման վերաբերյալ ըստ բարդության երեք մակարդակի:	ընտրել տվյալ թեմայի ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետ մեթոդները
4.	Միջառակայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը	2	1	Գրավոր աշխատանքների տեսակները և նրանց անցկացման մեթոդիկան:	կազմակերպել արտադասարանային աշխատանքներ
5.	SՀՏ օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ	2	1	Նախագծային գործունեությունը ինչպես սովորողի անհատականության զարգացման գործիքներից մեկը:	հիմնավորել ուսումնական ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում
6.	Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների	2	1	Ռուսաց լեզվի և գրականության դասերի ընթացքում կիրառվող	իրականացնել լաբորատոր, գործնական, նախագծային



	արժեհամակարգի ձևավորումը			խաղային տեղնությունները:	հետազոտական աշխատանքներ
7.	Մոլորոդների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը	3	2	Յուրացման համար դժվարություն ներկայացնող թեմաների վերլուծությունը, մեթոդական խորհրդատվություն:	իրականացնել լաբորատոր, գործնական, նախագծային հետազոտական աշխատանքներ
8.	Մոլորոդների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը	2	1	Հայկական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման առանձնահատկությունները: Ավանդական և ոչ ավանդական դասեր:	ապահովել միջառարկայական և ներառարկայական կապերը
9.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առակայի համատեքստում	2	1	Ռուսաց լեզվի նոր լեքսիկայի ուսումնասիրությունը և նրա ներմուծման մեթոդները սովորողների բառապաշար:	նպատակային օգտագործել լսարանում առկա սարքավորումները

«ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ժամ)

Թեմա 1. Չափորոշչահեն կրթություն

ա. ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրեր:

բ. Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ, հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը::



Թեմա 2: Օտար լեզուների նոր հայեցակարգը

ա. Օտար լեզուներ առարկայի հանրակրթական նշանակությունը, նպատակները և խնդիրները հանրակրթության տարբեր աստիճաններում /տարրական, միջին, ավագ /

բ. Ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները, ուսուցման մեթոդները:

Թեմա 3: Ընթերցանության՝ որպես ռեցեպտիվ խոսքային գործունեության ուսուցման և ստուգման առանձնահատկությունները

ա. Ընթերցանության ուսուցման, տեքստի ընկալման առավել արդյունավետ մոտեցումները

բ. ընթերցանության տեսակները, որոնք նպաստում են հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը

Թեմա 4: Առցանց հեռավար վերապատրաստման կարևորությունը

ա. առցանց/հեռավար ուսուցման առավելությունները և թերությունները

բ. ուսուցման կազմակերպման սկզբունքները առցանց հարթակում

Թեմա 5: Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր

ա. Ուսուցման համագործակցային մոտեցման կիրառությունը դասի տարբեր փուլերում,

բ. սխալների ուղղում:

Թեմա 6. Ուսումնական նյութի պլանավորում: Դասի պլանավորում: Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական ցուցումներ:

-կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակում:

- կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:

Թեմա 7: Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում ավագ դպրոցում

ա. Մեփական կարծիքը արտահայտելու, փաստարկելու և հիմնավորելու կարողություններ



- բ. Ակադեմիական հմտությունները զարգացնելու դասավանդման ունկնդրել-գրել, կարդալ-ունկնդրել-գրել նմուշ-մոդելներ
- գ. Պարբերությունների տեսակները
- դ. Շարադրությունների տեսակները

«ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Գերմաներենի թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:

Հ/Հ	ԹԵՄԱՆԵՐ	ԺԱՄԱՔԱՆ ԱԿ		ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԹԵՄԱ
		Տես.	Գործն.			
		20	20			



1	Չափորոշակեն կրթություն ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): Չափորոշակեն առարկայական ծրագրեր: Բ. Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Օտար լեզուներ հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը:	2	2	Իրագեկել հանրակրթական չափորոշի և առարկայի չափորոշի միջև փոխկապակցվածության մասին:	Գիտենան հանրակրթական պետական չափորոշի և առարկայի չափորոշի բովանդակությունը, կառուցվածքը և մասերը	1. ՀՊԶ, Օտար լեզուների առարկայական ուսումնական չափորոշիչ և ծրագիր: 2. Գ/Ա Համեմատել գործող և նոր հաստատված Հանրակրթական պետական չափորոշիչների դրական և բացասական կողմերը
2.	Օտար լեզուների նոր հայեցակարգը: Օտար լեզուներ առարկայի հանրակրթական նշանակությունը, նպատակները և խնդիրները հանրակրթության տարբեր աստիճաններում /տարրական, միջին, ավագ / Ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները, ուսուցման մեթոդները:	2	2	Ուսումնասիրել օտար լեզուների ուսուցման նոր հայեցակարգը, ներկայացնել մոտեցման նոր սկզբունքները, նպատակը, ուսուցչի և սովորողների դերը տվյալ	Կիմանա՝ ➤ ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները ➤ ուսուցման ժամանակակից մեթոդները Կկարողանա՝ ➤ ճիշտ կազմակերպել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը Կտիրապետի՝ ➤	Կոնկրետ դասի օրինակով ներկայացնել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը, յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ առաջադրանքները



				գործընթացում	ընթերցանության/ գրելու/խոսելու/լսելու դասավանդման սկզբունքներին առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման պայմաններում	
3	<i>Ընթերցանության՝ որպես ռեցեպտիվ խոսքային գործունեության ուսուցման և ստուգման առանձնահատկությունները:</i>	2	2	Ներկայացնել ընթերցանության ուսուցման, տեքստի ընկալման առավել արդյունավետ մոտեցումները, ծանոթանալ ընթերցանության այն տեսակների հետ, որոնք կնպաստեն հաղորդակցական կարողություններ ի զարգացմանը	Կիմանա՝ ➤ Ընթերցանության ուսուցման նոր սկզբունքները, մոտեցումները Կկարողանա՝ ➤ Ճիշտ կազմակերպել ընթերցանության ուսուցման, ամրապնդման, ստուգման փուլերը Կտիրապետի՝ ➤ ընթերցանության ուսուցման կազմակերպման արդի մեթոդներին՝ առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման պայմաններում	Դասագրքերի օգնությամբ ուսումնասիրել ընթերցանության համար նախատեսված տեքստերը, մշակել առավել արդյունավետ մեթոդներ տեքստի ընկալման, տեքստին կից առաջադրանքների կատարման համար:
4	<i>Առցանց հեռավար վերապատրաստման կարևորությունը:</i>	2	2	Ծանոթացնել առցանց/հեռավար ուսուցման	Կիմանա՝ ➤ առցանց/հեռավար ուսուցման	



				սկզբունքներին, որոշակի գործիքներին, որոնք կարելի կիրառել կրթական նպատակներով	առավելությունները և թերությունները ➤ ուսուցման կազմակերպման սկզբունքները առցանց հարթակում Կկարողանա՝ ➤ կազմակերպել դասապրոցներ առցանց/հեռավար հարթակում Կտիրապետի՝ ➤ որոշակի գործիքների՝ անհրաժեշտության դեպքում դասապրոցներ կազմակերպել առցանց հարթակում	
5	Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր: Ուսուցման համագործակցային մոտեցման կիրառությունը դասի տարբեր փուլերում, սխալների ուղղում:	2	2	Ձեռք բերել համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելու կարողություն՝ կիրառելով դրանք դասի տարբեր	Կիմանա և կկարողանա դասերի տարբեր փուլերում կիրառել համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներ	Կազմել դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան



				փուլերում:		մեթոդներ:
6	Ուսումնական նյութի պլանավորում: Դասի պլանավորում: Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական ցուցումներ: -կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակում: - կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:	2	2	Ծանոթացնել ուսումնական նյութի պլանավորման գործընթացին, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմման, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորում, գործնական և տեսական դասի պլանավորում, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակման գործընթացին:	Կիմանա՝ Կազմել ուսումնական նյութի պլանավորումը, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմումը, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորումը, գործնական և տեսական դասի պլանավորում, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակումը:	Կազմել տարեկան պլան գրաֆիկ, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլան, դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:
7	Գրավոր խոսքի հմտությունների	2	2	Զարգացնել	Կիմանա՝	Ուսուցիչների հետ



	զարգացումը ավագ դպրոցում (պարբերությունների կառուցվածքային առանձնահատկությունները)			սեփական կարծիքը արտահայտելու, փաստարկելու և հիմնավորելու կարողություններ ը: Զարգացնել ակադեմիական հմտությունները զարգացնելու դասավանդման ունկնդրել-գրել, կարդալ- ունկնդրել-գրել նմուշ-մոդելները	➤ Գրավոր խոսքի ուսուցման հիմնական սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա ➤ զարգացնել և ճիշտ օգտագործել պարբերության կառուցվածքի հիմնական կադապարը, ➤ արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան տվյալ խոսքային իրավիճակին և ռճին, ➤ գնահատել պարբերությունը գնահատման վերլուծական սանդղակով, Կտիրապետի՝ գրավոր խոսքի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից լեզուների ընդհաուր եվրոպական համակարգի մակարդակին	համատեղ մշակել պարբերություններ գրելու հմտություններն ու կարողությունները գնահատող ընդհանրական - և վերլուծական սանդղակներ: Ստուգել և գնահատել պարբերություններ ը գնահատման վերլուծական սանդղակով:
7.1	Գրավոր խոսքի հմտությունների	2	2	Ներկայացնել	Կիմանա	Ուսուցիչների հետ



	զարգացումը ավագ դպրոցում (շարադրությունների տեսակները և դրանց կառուցվածքային և բովանդակային առանձնահատկությունները)			ընկալողական և վերարտադրողակ ան հմտությունների վճռորոշ դերն ու նշանակությունը և դրանք արդյունավետ դասավանդելու բովանդակային և կառուցվածքային առանձնահատկու թյունները: Զարգացնել ակադեմիական հմտությունները(հ արասել, վերլուծել, համադրել, ամփոփել)	➤ Գրավոր խոսքի ուսուցման հիմնական սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա ➤ զարգացնել և ճիշտ օգտագործել շարադրության կառուցվածքի հիմնական կաղապարը, ➤ արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան շարադրության տեսակին և ներկայացվող պահանջներին, ➤ գնահատել շարադրությունը գնահատման վերլուծական սանդղակով, Կտիրապետի ➤ տարբեր բնույթի և ծավալի շարադրություններ գրելու «արվեստին»:	համատեղ մշակել շարադրություններ գրելու հմտություններն ու կարողությունները գնահատող ընդհանրական - և վերլուծական սանդղակներ: Ստուգել և գնահատել պարբերություններ ը գնահատման վերլուծական սանդղակով:
7.2	Քերականության ուսուցում	2	2	Դասավանդել քերականական նյութը եռաստիճան սկզբունքով՝	Կհիմնա ➤ քերականության ուսուցման նոր սկզբունքներն ու մոտեցումները,	Դասագրքից ընտրել մեկ քերականական դաս/իրողության և կազմել դասապլան՝ ներկայացված



				կառուցվածք – իմաստ - գործածություն	Վկարողանա՝ ➤ քերականական նյութը մատուցել կառուցվածք – իմաստ - գործածություն եռաստիճան սկզբունքով, Կտիրապետի՝ ➤ քերականության, ուսուցման կազմակերպման արդի մեթոդներին և պահանջներին:	մոդելի և մոտեցման հիման վրա:
7.3	<i>Հաղորդակցական կարողությունների ձևավորումը որպես գերմաներենի ուսուցման հիմնական նպատակ:</i>	2	2	Ծանոթանալ հաղորդակցական կարողության ձևավորման համար անհրաժեշտ մեթոդներին	Կիմանա՝ ➤ հաղորդակցական կարողության ձևավորման համար անհրաժեշտ մեթոդների կիրառումը ➤ ուսուցման ինտեգրված մոտեցումը Վկարողանա՝ ➤ ճիշտ կազմակերպել լեզվական նյութի կիրառումը հաղորդակցման զարգացման համար Կտիրապետի՝ ➤ Կառուցվածքների օգտագործման հիմնական սկզբունքներին	Հաղորդակցական կարողության ձևավորման համար անհրաժեշտ մեթոդների օգնությամբ որոշակի տարիքային խմբերի համար ընտրել առավել հարմար առաջադրանքներ, մշակել դրանց կիրառման ռազմավարությունը



«ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ժամ)

Թեմա 1. Չափորոշչահեն կրթություն

ա. ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրեր:

բ. Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ, հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը::

Թեմա 2: Օտար լեզուների նոր հայեցակարգը

ա. Օտար լեզուներ առարկայի հանրակրթական նշանակությունը, նպատակները և խնդիրները հանրակրթության տարբեր աստիճաններում /տարրական, միջին, ավագ /

բ. Ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները, ուսուցման մեթոդները:

Թեմա 3: Ընթերցանության՝ որպես ռեցեպտիվ խոսքային գործունեության ուսուցման և ստուգման առանձնահատկությունները

ա. Ընթերցանության ուսուցման, տեքստի ընկալման առավել արդյունավետ մոտեցումները

բ. Ընթերցանության տեսակները, որոնք նպաստում են հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը

Թեմա 4: Առցանց հեռավար վերապատրաստման կարևորությունը

ա. առցանց/հեռավար ուսուցման առավելությունները և թերությունները

բ. ուսուցման կազմակերպման սկզբունքները առցանց հարթակում

Թեմա 5: Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր



ա. Ուսուցման համագործակցային մոտեցման կիրառությունը դասի տարբեր փուլերում,

բ. սխալների ուղղում:

Թեմա 6. Ուսումնական նյութի պլանավորում: Դասի պլանավորում: Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական ցուցումներ:

-կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակում:

- կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:

Թեմա 7: Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում ավագ դպրոցում

ա. Սեփական կարծիքը արտահայտելու, փաստարկելու և հիմնավորելու կարողություններ

բ. Ակադեմիական հմտությունները զարգացնելու դասավանդման ունկնդրել-գրել, կարդալ-ունկնդրել-գրել նմուշ-մոդելներ

գ. Պարբերությունների տեսակները

դ. Շարադրությունների տեսակները

«ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Ֆրանսերենի թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:



Հ/Հ	ԹԵՄԱՆԵՐ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ		ՆՊԱՏԱԿԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ՎԵՐՋՆԱԴՐՈՒՄ	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԹԵՄԱ
		Տես.	Գործն.			
		20	20			
1	Զափորոշահեն կրթություն ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): Զափորոշահեն առարկայական ծրագրեր: բ. Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Օտար լեզուներ հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը:	2	2	Իրագեկել հանրակրթական չափորոշի և առարկայի չափորոշի միջև փոխկապակցվածության մասին:	Գիտենան հանրակրթական պետական չափորոշի և առարկայի չափորոշի բովանդակությունը, կառուցվածքը և մասերը	1. ՀՊԶ, Օտար լեզուների առարկայական ուսումնական չափորոշիչ և ծրագիր: 2. Գ/Ա Համեմատել գործող և նոր հաստատված Հանրակրթական պետական չափորոշիչների դրական և բացասական կողմերը
2.	Օտար լեզուների նոր հայեցակարգը: Օտար լեզուներ առարկայի հանրակրթական նշանակությունը, նպատակները և խնդիրները հանրակրթության տարբեր աստիճաններում /տարրական, միջին, ավագ / Ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները, ուսուցման	2	2	Ուսումնասիրել օտար լեզուների ուսուցման նոր հայեցակարգը, ներկայացնել մոտեցման նոր սկզբունքները, նպատակը, ուսուցչի և սովորողների դերը տվյալ գործընթացում	Կիմանա՝ ➤ ուսուցման նոր հայեցակարգի սկզբունքները ➤ ուսուցման ժամանակակից մեթոդները Կկարողանա՝ ➤ ճիշտ կազմակերպել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը	Կոնկրետ դասի օրինակով ներկայացնել առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման փուլերը, յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ առաջադրանքները



	մեթոդները:				Կտիրապետի՝ ➤ ընթերցանության/ գրելու/խոսելու/լսելու դասավանդման սկզբունքներին առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման պայմաններում	
3	Ընթերցանության՝ որպես ռեգեպտիվ խոսքային գործունեության ուսուցման և ստուգման առանձնահատկությունները:	2	2	Ներկայացնել ընթերցանության ուսուցման, տեքստի ընկալման առավել արդյունավետ մոտեցումները, ծանոթանալ ընթերցանության այն տեսակների հետ, որոնք կնպաստեն հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը	Կիմանա՝ ➤ Ընթերցանության ուսուցման նոր սկզբունքները, մոտեցումները Կկարողանա՝ ➤ ճիշտ կազմակերպել ընթերցանության ուսուցման, ամրապնդման, ստուգման փուլերը Կտիրապետի՝ ➤ ընթերցանության ուսուցման կազմակերպման արդի մեթոդներին՝ առաջադրանքի վրա հիմնված ուսուցման պայմաններում	Դասագրքերի օգնությամբ ուսումնասիրել ընթերցանության համար նախատեսված տեքստերը, մշակել առավել արդյունավետ մեթոդներ տեքստի ընկալման, տեքստին կից առաջադրանքների կատարման համար:
4	Առցանց հեռավար վերապատրաստման կարևորությունը:	2	2	Ծանոթացնել առցանց/հեռավար ուսուցման սկզբունքներին, որոշակի գործիքներին,	Կիմանա՝ ➤ առցանց/հեռավար ուսուցման առավելությունները և թերությունները	



				որոնք կարելի կիրառել կրթական նպատակներով	➤ ուսուցման կազմակերպման սկզբունքները առցանց հարթակում՝ Կկարողանա՝ ➤ կազմակերպել դասապրոցները առցանց/հեռավար հարթակում՝ Կտիրապետի՝ ➤ որոշակի գործիքների՝ անհրաժեշտության դեպքում դասապրոցները կազմակերպել առցանց հարթակում	
5	Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր: Ուսուցման համագործակցային մոտեցման կիրառությունը դասի տարբեր փուլերում, սխալների ուղղում:	2	2	Ձեռք բերել համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելու կարողություն՝ կիրառելով դրանք դասի տարբեր փուլերում:	Կիմանա և կկարողանա դասերի տարբեր փուլերում կիրառել համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներ	Կազմել դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:
6	Ուսումնական նյութի պլանավորում: Դասի պլանավորում: Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական	2	2	Ծանոթացնել ուսումնական նյութի պլանավորման գործընթացին,	Կիմանա՝ Կազմել ուսումնական նյութի պլանավորումը, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմումը,	Կազմել տարեկան պլան գրաֆիկ, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլան,



	ցուցումներ: -կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակում: - կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:			տարեկան պլան գրաֆիկի կազմման, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորման, գործնական և տեսական դասի պլանավորման, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակման գործընթացին:	թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորումը, գործնական և տեսական դասի պլանավորում, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակումը:	դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:
7	Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացումը ավագ դպրոցում (պարբերությունների կառուցվածքային առանձնահատկությունները)	2	2	Զարգացնել սեփական կարծիքը արտահայտելու, փաստարկելու և հիմնավորելու կարողությունները: Զարգացնել ակադեմիական հմտությունները զարգացնելու դասավանդման ունկնդրել-գրել,	Կիմանա՝ ➤ Գրավոր խոսքի ուսուցման հիմնական սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա՝ ➤ զարգացնել և ճիշտ օգտագործել պարբերության կառուցվածքի հիմնական կաղապարը, ➤ արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան տվյալ	Ուսուցիչների հետ համատեղ մշակել պարբերություններ գրելու հմտություններն ու կարողությունները գնահատող ընդհանրական - և վերլուծական սանդղակներ: Ստուգել և գնահատել պարբերությունները գնահատման



				կարդալ-ունկնդրել- գրել նմուշ-մոդելները	խոսքային իրավիճակին և ռժին, ➤ գնահատել պարբերությունը գնահատման վերլուծական սանդղակով, Կտիրապետի գրավոր խոսքի այն հատկություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից լեզուների ընդհանուր եվրոպական համակարգի մակարդակին	վերլուծական սանդղակով:
7.1	Գրավոր խոսքի հատկությունների զարգացումը ավագ դպրոցում (շարադրությունների տեսակները և դրանց կառուցվածքային և բովանդակային առանձնահատկությունները)	2	2	Ներկայացնել ընկալողական և վերարտադրողական հատկությունների վճռորոշ դերն ու նշանակությունը և դրանք արդյունավետ դասավանդելու բովանդակային և կառուցվածքային առանձնահատկությու նները: Զարգացնել ակադեմիական	Կիմանա Գրավոր խոսքի ուսուցման հիմնական սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա զարգացնել և ճիշտ օգտագործել շարադրության կառուցվածքի հիմնական կաղապարը, արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան շարադրության տեսակին և ներկայացվող պահանջներին,	Ուսուցիչների հետ համատեղ մշակել շարադրություններ գրելու հատկություններն ու կարողությունները գնահատող ընդհանրական - և վերլուծական սանդղակներ: Ստուգել և գնահատել պարբերությունները գնահատման վերլուծական սանդղակով:



				հմտությունները(հարասել, վերլուծել, համադրել, ամփոփել)	գնահատել շարադրությունը գնահատման վերլուծական սանդղակով, Կտիրապետի՝ տարբեր բնույթի և ծավալի շարադրություններ գրելու «արվեստին»:	
7.2	<i>Քերականության ուսուցում</i>	2	2	Դասավանդել քերականական նյութը եռաստիճան սկզբունքով՝ կառուցվածք – իմաստ - գործածություն	Կիմանա՝ քերականության ուսուցման նոր սկզբունքներն ու մոտեցումները, Կկարողանա՝ քերականական նյութը մատուցել կառուցվածք – իմաստ - գործածություն եռաստիճան սկզբունքով, Կտիրապետի՝ քերականության, ուսուցման կազմակերպման արդի մեթոդներին և պահանջներին:	Դասագրքից ընտրել մեկ քերականական դաս/իրողության և կազմել դասապլան՝ ներկայացված մոդելի և մոտեցման հիման վրա:
7.3	<i>Հաղորդակցական կարողությունների ձևավորումը որպես ֆրանսերենի ուսուցման հիմնական նպատակ:</i>	2	2	Ծանոթանալ հաղորդակցական կարողության ձևավորման համար անհրաժեշտ մեթոդներին	Կիմանա՝ ➤ հաղորդակցական կարողության ձևավորման համար անհրաժեշտ մեթոդների կիրառումը ➤ ուսուցման ինտեգրված մոտեցումը Կկարողանա՝	Հաղորդակցական կարողության ձևավորման համար անհրաժեշտ մեթոդների օգնությամբ որոշակի տարիքային խմբերի համար ընտրել առավել հարմար



					➤ ճիշտ կազմակերպել լեզվական նյութի կիրառումը հաղորդակցման զարգացման համար Կտիրապետի՝ ➤ Կառուցվածքների օգտագործման հիմնական սկզբունքներին	առաջադրանքներ, մշակել դրանց կիրառման ռազմավարությունը
--	--	--	--	--	--	--

«ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. Պատմություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները:

- «Հայոց պատմությունն և «Համաշխարհային պատմությունն առարկաների ծրագրերը, դասագրքերը:
- «Հայոց պատմությունն և «Համաշխարհային պատմությունն առարկաների բովանդակությունը և կառուցվածքը:
- «Հայոց պատմությունն և «Համաշխարհային պատմությունն առարկաների բովանդակային հիմնական ուղղությունները՝

պետականության պատմություն, սոցիալ-քաղաքական և տնտեսական պատմություն, ազգային-ազատագրական պայքարի պատմություն, մշակույթի պատմությունն այլն:

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը պատմություն առարկայի ուսուցման գործընթացում:

- Ապահովել բազմակողմանի կրթական նպատակների միաժամանակ իրականացում,
- Ապահովել խմբային աշխատանքի բարձր աստիճան,
- Ապահովել դրական փոխկապվածություն (խմբի յուրաքանչյուր անդամ կախված է խմբի մյուս անդամների հետ

այնպես, որ նա չի կարող հասնել հաջողության, քանի դեռ բոլորը չեն հասել հաջողության):



Թեմա 3. Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը պատմություն առարկայի ուսուցման գործընթացում:

- Գործնական աշխատանքի տեսակները. ռեֆերատ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների, փաստաթղթերի, նկարազարդումների, գծակարգերի, ցուցապաստառների և քարտեզների հետ: Ինքնաշեն նյութերի պատրաստում:
- Նախագծային աշխատանքների տեսակները. Գործնական-կողմնորոշիչ նախագիծ (օրինակ՝ ուսումնաօժանդակ նյութի ստեղծում), անհատական նախագիծ (օրինակ՝ սոցիալական հարցում), տեղեկատվական նախագիծ (օրինակ՝ ստեղծել «Անվանի հայ պատմաբաններե ինտերնետային էջ), ստեղծագործական նախագիծ (օրինակ՝ ոչ ավանդական մոտեցում նախագծային արդյունքի ստեղծման գործում), դերային նախագիծ (օրինակ՝ թատերական ներկայացում)
- Նախագծային աշխատանքի արդյունքում ձևավորվում են հետևյալ հմտություններն ու կարողությունները. ռեֆլեկտիվ հմտություններ, որոնողական, հետազոտական հմտություններ, համագործակցային հմտություններ, կառավարման կարողություններ, հմտություններ, շնորհանդեսների պատրաստման հմտություններ, ներկայացման հմտություններ:

Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը պատմություն առարկայի ուսուցման ժամանակ

- «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների համաժամանակյա ուսուցման սկզբունքը
- Միջառարկայական կապերի օգտագործումը դասավանդման գործընթացում:

Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը պատմություն ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ:

- Պատմության էկրանային միջոցներ (կինոֆիլմեր, կինոհատվածներ, տեսաֆիլմեր, ինտերակտիվ քարտեզներ, սահիկահանդեսներ և այլն):
- Պատմության ուսուցման էլեկտրոնային միջոցներ (էլեկտրոնային գրատախտակներ, էլեկտրոնային դասագրքեր, համացանցային կայքեր, էլեկտրոնային նյութեր, գրադարաններ, պատկերասրահներ և այլն):

Թեմա 6 Պատմություն ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը:

- Պատմություն առարկայի դերը սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում,



- Հայրենասիրական դաստիարակությունը պատմության ուսուցման ընթացքում,
- Ազգային և համամարդկային արեքների ուսումնասիրությունը պատմության դասավանդման ժամանակ,

Թեմա 7 Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կատարումը:

- Սովորողների ճանաչողական հմտությունների զարգացումը պատմության ուսուցման ընթացքում,
- Պատմության դասավանդման ժամանակ սովորողների գործնական կարողությունների զարգացումը,
- Ստեղծագործական մտածողության զարգացումը պատմության դասավանդման գործընթացում:

Թեմա 8 Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը:

- Միավորային գնահատման դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում,
- Միավորային գնահատման գործառույթները,
- Ձևավորող գնահատման գործիքները:

Թեմա 9 Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարություններն պատմություն ուսումնական առարկայի համատեքստում:

- Պատմության ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները,
- Պատմության դասավանդման ժամանակակից մեթոդները,
- Պատմության դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները:

«ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Պատմության թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական



աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակն ու ձևը:

Թեմաներ	Ժամաքանակ			Նպատակը	Վերջնարդյունք
	Ընդհ. 40	Տես 19	Գործն. 11		
Թեմա 1. Պատմություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները: Պատմության ուսուցման տեղը և դերը հանրակրթության մեջ: Պատմության ուսուցման նպատակները և խնդիրները: Պատմության բովանդակության վերլուծության և գնահատման հայեցակարգային դրույթները: «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների ծրագրերը, դասագրքերը:	4	2	2	Ներկայացնել պատմության ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, հասնել այն գաղափարին, որ աշակերտին ոչ թե պետք է սովորոցնել մտքեր, այլ մտածել: Ներկայացնել «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների ծրագրերի և դասագրքերի յուրահատկությունները:	Կիմանա՝ ➤ Հանարակրթ ութ յան ոլորտում պատմության դասավանդման դերն ու նշանակությունը, ➤ Բոլոր այն խնդիրներն որոնց բացահատմանը միտված է պատմության ուսուցումը: Կկարողանա՝ ➤ Վերլուծել պատմության բովանդակությունը, Կտիրապետի՝ ➤ Գնահատման հայեցակարգային դրույթներին, ➤ «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» դասընթացների ծրագրերին:
«Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների բովանդակությունը և կառուցվածքը: «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների բովանդակային				Ներկայացնել «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների	Կիմանա՝ ➤ «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների բովանդակությունը, ➤ «Հայոց պատմություն» և



հիմնական ուղղությունները՝ պետականության պատմություն, սոցիալ-քաղաքական և տնտեսական պատմություն, ազգային-ազատագրական պայքարի պատմություն, մշակույթի պատմությունն այլն: «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների համաժամանակյա ուսուցման սկզբունքը, միջառարկայական և ներառարկայական կապերը:				բովանդակությունների հիմնական ուղղությունները, հնարավորություն սահմանում ցույց տալ Հայոց պատմության և Համաշխարհային պատմության պրոցեսների նույնականությունը;	«Համաշխարհային պատմություն» առարկաների բովանդակությունների հիմնական ուղղությունները Կկարողանա՝ ➤ Ներկայացնել պետականության պատմություն, սոցիալ-քաղաքական և տնտեսական պատմություն, և այլն: Կտիրապետի՝ ➤ Միջառարկայական և ներառարկայական կապերի ստեղծման հմտություններին:
Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը պատմություն առարկայի ուսուցման գործընթացում: -Ապահովել բազմակողմանի կրթական նպատակների միաժամանակ իրականացում, -Ապահովել խմբային աշխատանքի բարձր աստիճան, -Ապահովել դրական փոխկապվածություն (խմբի յուրաքանչյուր անդամ կախված է խմբի մյուս անդամների հետ այնպես, որ նա չի կարող հասնել հաջողության, քանի դեռ բոլորը չեն հասնել հաջողության):	4	2	2	Ներկայացնել պատմության դասի ժամանակ խմբային աշխատանքների առանձնահատկությունները, դրա կիրառման հնարներն ու մեթոդները, դասավանդման ընթացքում դասարանում ապահովել բարձր համագործակցային մթնոլորտ;	Կիմանա՝ ➤ Խմբային աշխատանքներ կազմակերպելու առանձնահատկությունները ➤ Կկարողանա՝ Ապահովել դրական փոխկապվածություն Ապահովել բազմակողմանի կրթական նպատակների միաժամանակ իրականացում, Ապահովել խմբային աշխատանքի բարձր աստիճան: Կտիրապետի՝ ➤ Խմբային աշխատանքի մեթոդներին ու հնարներին:



Թեմա 3. Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը պատմություն առարկայի ուսուցման գործընթացում: - Գործնական աշխատանքի տեսակները. ռեֆերատ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների, փաստաթղթերի, նկարագրողումների, գծակարգերի, ցուցապաստառների և քարտեզների հետ: Ինքնաշեն նյութերի պատրաստում: - Նախագծային աշխատանքների տեսակները. Գործնական-կողմնորոշիչ նախագիծ (օրինակ՝ ուսումնառության նյութի ստեղծում), անհատական նախագիծ (օրինակ՝ սոցիալական հարցում), տեղեկատվական նախագիծ (օրինակ՝ ստեղծել «Անվանի հայ պատմաբանները ինտերնետային էջ»), ստեղծագործական նախագիծ (օրինակ՝ ոչ ավանդական մոտեցում նախագծային արդյունքի ստեղծման գործում), դերային նախագիծ (օրինակ՝ թատերական ներկայացում) - Նախագծային աշխատանքի արդյունքում ձևավորվում են հետևյալ հմտություններն ու կարողությունները. ռեֆլեկտիվ հմտություններ, որոնողական, հետազոտական հմտություններ, <u>համագործակցային հմտություններ</u>, <u>կառավարման</u> կարողություններ, հմտություններ, շնորհանդեսների պատրաստման հմտություններ, ներկայացման հմտություններ:	4	2	2	Ներկայացնել սկզբնաղբյուրների և փաստաթղթերի հետ աշխատանքի մեթոդիկան, ձևավորել քննադատական մոտեցում աղբյուրների նկատմամբ: Ներկայացնել նախագծային աշխատանքի տեսակները, ձևավորել նախագծային աշխատանք կատարելու որոշակի հմտություններ և կարողություններ: 154	Կիմանա՝ ➤ Գործնական աշխատանքների տեսակները: ➤ Նախագծային աշխատանքների տեսակները՝ - Կկարողանա՝ ➤ Աշխատել սկզբաղբյուրների, փաստաթղթերի, աղյուսակների, ցուցապաստառների հետ: ➤ Կազմել կիրականացնել ինքնուրույն նախագծեր՝ - Կտիրապետի՝ ➤ Քարտեզների հետ աշխատանքի մեթոդներին, ➤ Ձեռք կրերի ինանաշեն նյութերով աշխատելու հմտություններին: ➤ Նախագծային աշխատանքների հմտություններին և կարողություններին:
---	---	---	---	---	---



Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը պատմություն առարկայի ուսուցման ժամանակ	4	2	2		
- «Հայոց պատմություն» և «Համաշխարհային պատմություն» առարկաների համաժամանակյա ուսուցման սկզբունքը - Միջառարկայական կապերի օգտագործումը դասավանդման գործընթացում:				Պատմության դասավանդման ընթացքում միջառարկայական կապերի օգտագործման հմտությունների տիրապետում: Ինտեգրված դասերի կազմակերպում:	Կիմանա՝ ➤ Պատմության դասավանդման ընթացքում միջառարկայական կապերի կիրառման հնարները, Կկարողանա՝ ➤ Միջառարկայական կապեր ստեղծել Հայոց պատմություն և Համաշխարհային պատմություն ուսումնական առարկաների միջև: ➤ Կազմակերպել ինտեգրված դասեր: Կտիրապետի՝ ➤ Միջառարկայական կապեր ստեղծելու հնարներին և մեթոդներին:
Թեմա 5 ՏՀՏ օգտագործումը պատմություն ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ:	4	2	2		
- Պատմության էկրանային միջոցներ (կինոֆիլմեր, կինոհատվածներ, տեսաֆիլմեր, ինտերակտիվ քարտեզներ, սահիկահանդեսներ և այլն): - Պատմության ուսուցման էլեկտրոնային				Ներկայացնել ուսուցման ՏՀՏ տարատեսակ միջոցները, դրանց օգտագործման եղանակները:	Կիմանա՝ ➤ Ուսուցման միջոցների օգտագործման մեթոդները պատմության դասերին, ➤ Պատմության ուսուցման միջոցները և դրանց դերը դասի արդյունավետությամբ



միջոցներ (էլեկտրոնային գրատախտակներ, էլեկտրոնային դասագրքեր, համացանցային կայքեր, էլեկտրոնային նյութեր, գրադարաններ, պատկերասրահներ և այլն):				Ներկայացնել համակարգչային տեխնիկայի օգտագործման գործնական եղանակները, տեսաֆիլմերի կիրառման մեթոդական հնարավորությունները:	յան բարձրացման գործում: Կկարողանա՝ ➤ Օգտվել տպագիր-տեղեկատվական միջոցներից, ➤ Օգտագործել ուսուցման զննական միջոցները, ➤ Կիրառել ուսուցման էկրանային միջոցները: Կտիրապետի՝ ➤ Էլեկտրոնային գրադարաններից օգտվելու հմտություններին, ➤ Համացանցային կայքերից և այլ էլեկտրոնային նյութերից օգտվելու կարողություններին:
Թեմա 6 Պատմություն ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը:	3	2	1		
- Պատմություն առարկայի դերը սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում, - Հայրենասիրական դաստիարակությունը պատմության ուսուցման ընթացքում, - Ազգային և համամարդկային արեքների ուսումնասիրությունը պատմության դասավանդման ժամանակ,				Ներկայացնել պատմության դասավանդման ընթացքում սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորման առանձնահատկությունները, դրա վրա ազդող գործոնները:	Կիմանա՝ ➤ Պատմության դասավանդման ժամանակ արժեքային համակարգի ձևավորման առանձնահատկությունները: Կկարողանա՝ ➤ Դասավանդման ընթացքում նպաստել սովորողների աշխարհայացքի ձևավորմանը, ➤ Բարձրացնել հայրենասիրական դաստիարակության մակարդակը:
Թեմա 7 Սովորողների ճանաչողական		2			



հմտություններ, գործնական կարողություններ, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կատարումը:					
- Սովորողների ճանաչողական հմտությունների զարգացումը պատմության ուսուցման ընթացքում, - Պատմության դասավանդման ժամանակ սովորողների գործնական կարողությունների զարգացումը, - Ստեղծագործական մտածողության զարգացումը պատմության դասավանդման գործընթացում:				Ներկայացնել պատմության դասավանդման ընթացքում սովորողների ճանաչողական հմտությունների, գործնական կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու հնարները, նրանց ստեղծագործական մտածողության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների առանձնահատկությունները:	Կիմանա՝ ➤ Պատմության ուսուցման ընթացքում սովորողների ճանաչողական հմտությունների ձևավորման առանձնահատկությունները, ➤ Պատմության ուսուցման ընթացքում սովորողների գործնական կարողությունների և ստեղծագործական մտածողության զարգացման մեթոդիական: Կկարողանա՝ ➤ Դասավանդման ժամանակ կիրառել սովորողների ճանաչողական հմտությունները զարգացնելու մեթոդներ և հնարներ, ➤ Կիրառել գործնական կարողությունը զարգացնող մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: ➤ Նպաստել սովորողների ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:: Կտիրապետի՝ ➤ Սովորողների ճանաչողական հմտությունների, գործնական



					կարողությունների, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացնող առաջադրանքների կատարմանը;
Թեմա 8 Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը:		2			
- Միավորային գնահատման դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում, - Միավորային գնահատման գործառույթները, - Ձևավորող գնահատման գործիքները:				Ներկայացնել միավորային դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում, բացահայտել միավորային գնահատման գործառույթները, ձևավորող գնահատման գործիքները:	Կիմանա՝ ➤ Միավորային գնահատման ձևերը, Կկարողանա՝ ➤ Միավորային և ձևավորող գնահատումը կիրառել դասավանդման գործընթացում: Կտիրապետի՝ ➤ Միավորային և ձևավորող գնահատման մեթոդներին
Թեմա 9 Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարություններն պատմություն ուսումնական առարկայի համատեքստում:		2			
- Պատմության ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, - Պատմության դասավանդման ժամանակակից մեթոդները, - Պատմության դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները:				Ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները, բացահայտել պատմության ուսուցման ժամանակակից	Կիմանա՝ ➤ Պատմության դասավանդման ժամանակակից մեթոդները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները, Կկարողանա՝ ➤ Պատմության դասավանդման ժամանակ կիրառել ժամանակակից



				մոտեցումները:	տեխնոլոգիաները Կտիրապետի՝ ➤ Պատմության դասավանդման ժամանակակից մոտեցումներին:
Դասընթացի ամփոփում և գնահատում		1			

«ՖԻԶԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՈՒՐԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ

(40 ժամ)

Թեմա 1. Դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները: Դասընթացի ծրագրի ծանոթացում (1 ժամ):

- ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները (ՀՊԶ): Զափոքոշահեն առարկայական ծրագրեր:
- Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը:

- Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը «Ֆիզիկական կուլտուրա ե ուսուցման գործընթացում (3 ժամ)

- Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով:
- Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը:
- Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը:

Թեմա 3. Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը «Ֆիզիկական կուլտուրա ե դասերին (5 ժամ)

- Ֆիզիկական կուլտուրայի դասերի գործնական ուղղվածությունը: Գործնական աշխատանքների տեսակները՝ ցուցադրական վարժություններ, գործնական պարապմունքներ, սովորողների շարժողական ընդունակությունների մշակման առանձնահատկությունները:



▪ Գործնական պարապմունքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը, նաև հեռավար ուսուցման պայմաններում:

- Գործնական աշխատանքների գնահատման թեստերը և սանդղակը:
- Նախագծային աշխատանքների տեսակները:
- Նախագծային աշխատանքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը:
- Նախագծային աշխատանքների գնահատման ձևերը:

Թեմա 4. Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայի դասվանդման գործընթացում (4 ժամ)

. Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների կազմակերպման և իրականացման ձևերը:

Թեմա 5 Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը (2 ժամ)

- Միջառարկայական կապերը որպես գիտելիքների յուրացման արդյունավետության պայման
- Միջառարկայական կապերի իրականացումը ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցման գործընթացում
- Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց
- Դասի տիպերը, կազմակերպման ձևերն ու վերլուծությունը: Ինտեգրված դասեր:
- Ինտեգրված դասի պլանավորումը և անցկացումը:

Թեմա 6. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, ուսուցման ավանդական և համագործակցային մեթոդների կիրառումը և ռազմավարությունը «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայի դասվանդման գործընթացում: (6 ժամ)

- Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդ, մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերը:
- Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով:



Թեմա 7. «ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԵ ԲԱԺԻ ՈՍՏՈՑՈՒՄԱՆ ԳՈՐԾՐՆՔԱԳՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ձևավորումը: (2 ժամ)

- Ներկայացնել տարրական, միջին և ավագ դասարանների սովորողներին տրամադրվող անհրաժեշտ տեղեկատվություն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի, նրա նշանակության վերաբերյալ, առողջ ապրելակերպի, անձնական հիգիենայի, օլիմպիական շարժման և օլիմպիական խաղերի, առաջին բուժօգնության վերաբերյալ տեսական գիտելիքների հաղորդման մեթոդները և եղանակները:

Թեմա 8. Սովորողների գնահատումը «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայից: Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը (4 ժամ)

- Միավորային գնահատում
- Ձևավորող գնահատում, ձևավորող գնահատման գործիքներ
- Թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները
- Հայտորոշիչ թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները
- Բանավոր հարցման գնահատման ռուբրիկներ
- Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատում

Ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատման առաջադրանքներ:

Թեմա 9. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողությունների ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը (2 ժամ)

- Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր ունակությունների զարգացում
- Նախագծային և անհատական աշխատանքները որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց



▪ Արտադասարանական միջոցառումները: Սպորտային մրցումների անցկացման համակարգերը, միջոցառումների կազմակերպման համար անհրաժեշտ ցուցումները և խորհուրդները:

▪ **Դասընթացի ամփոփում և գնահատում /1 ժամ/**

«ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

1. ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆ՝ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ

Հիմնական (կրտսեր) դպրոցում «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայի ուսուցման նպատակն է՝

- առողջ, համակողմանի զարգացած, աշխատանքային գործունեությանը պատրաստ, սեփական ուժերին վստահ, առողջ և անվտանգ կենսակերպ դրսևորող, արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվող ու նախաձեռնող քաղաքացի ձևավորելը:

Հիմնական (միջին) դպրոցում «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայի ուսուցման նպատակն է՝

- նպաստել սովորողների առողջության ամրապնդմանը և բարելավմանը, կեցվածքի ձևավորմանը, օրգանիզմի կոփմանն ու առողջ ապրելակերպը կենցաղում արմատավորելուն:

Միջնակարգ (ավագ) դպրոցում «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայի ուսուցման նպատակն է՝

- նպաստել սովորողների շարժողական ունակությունների (արագաշարժություն, ուժ, դիմացկունություն, ճկունություն, ճարպկություն, կոորդինացիա, ցատկունակություն և այլն) զարգացմանը, որոնք լայն կիրառում են գտնում մարդու ամենօրյա գործնական կյանքում:

- նպաստել անձի մտավոր և ֆիզիկական աշխատունակության բարձրացմանը, ձեռք բերելով կարողություններ և հմտություններ, որոնք կնպաստեն հետագա աշխատանքային գործունեությանը նախապատրաստված, սոցիալապես ակտիվ, արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվող և հայրենիքի պաշտպանությանը պատրաստ քաղաքացի ձևավորելուն:



- տրամադրել գիտելիքներ ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի նշանակության, առողջ ապրելակերպի կանոնների, օլիմպիական խաղերի, առաջին օգնություն ցուցաբերելու կանոնների մասին, ինչպես նաև համագործակցելու, կազմակերպելու և նախաձեռնելու հասկություններ:
- նպաստելու սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը:

Հանրակրթական դպրոցում ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական նպատակը ֆիզիկապես առողջ, համակողմանի զարգացած, աշխատանքային գործունեությանը և հայրենիքի պաշտպանությանը նախապատրաստված, առողջ ապրելակերպի կանոններին տիրապետող, արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվող քաղաքացի ձևավորելն է:

Հ/հ	Թեմա	Տես.	Գործ.	Նպատակ	Վերջնարդյունք
		18	22		
1.	Դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները: Դասընթացի ծրագրի ծանոթացում: ▪ ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները (ՀՊԶ): Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրեր: ▪ Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների	1		Կծանոթանան ▪ ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխություններին Կհիմանան Ուսումնական ծրագրերում Ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածության մասին Կտիրապետեն ▪ Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրերին ▪ Հիմնական և ավագ դպրոցում	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն Գիտելիքներ ▪ ՀՊԶ-ի կառուցվածքի, բաղադրիչների, չափորոշչով սահմանված հանրակրթության հիմնական ծրագրերի բովանդակության, ուսումնական պլանի բաղադրիչների, ՀՊԶ-ում տեղ գտած նորույթների, սովորողներին ներկայացվող կրթական վերջնարդյունքների մասին Հմտություններ՝ ▪ Պլանավորելու և իրականացնելու չափորոշչահեն ուսուցում ▪ Կիրառելու դասավանդման այնպիսի մոտեցումներ, որոնք ուղղակիորեն միտված



	ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը ▪ Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:			Ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներին:	կլինեն ֆիզիկական կուլտուրայի ծրագրի նպատակների և ակնկալվող վերջնարդյունքների իրագործմանը Կունենան դիրքորոշում, հասարակության մեջ ֆիզիկական կուլտուրայի դերի արժևորման հարցում պայմանավորված ժամանակակից հետազոտական մեթոդների և գաղափարների բազմազանությամբ, որոնք նպաստում են ճիշտ աշխարհընկալմանը և ճանաչողական հետաքրքրությունների զարգացմանը
2.	Խմբային աշխատանքի իրականացումը «Ֆիզիկական կուլտուրա և ուսուցման գործընթացում ▪ Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով: ▪ Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը: ▪ Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը:	1	2	Կծանոթանան ▪ ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակներին Կիմանան ▪ Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը Կտիրապետեն ▪ Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեմային, պլանավորումն ու անցկացման սկզբունքներին	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն Գիտելիքներ ▪ Ինտերակտիվ և համագործակցային մեթոդների և մեթոդական հնարների մասին Հմտություններ ▪ Ուսուցման ակտիվ մեթոդներ կիրառելու ▪ Խմբային աշխատանք պլանավորելու և իրականացնելու ▪ Խմբային աշխատանքը գնահատելու Կարժևորեն Ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցումը սովորողների ակտիվ մտածողության զարգացման գործում
3.	Գործնական, նախագծային	2	3	Ծանոթացնել	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն



աշխատանքների կազմակերպումը «Ֆիզիկական կուլտուրա և դասերին (5 ժամ)» ▪ Ֆիզիկական կուլտուրայի դասերի գործնական ուղղվածությունը: Գործնական աշխատանքների տեսակները՝ ցուցադրական վարժություններ, գործնական պարապմունքներ, սովորողների շարժողական ընդունակությունների մշակման առանձնահատկությունները: ▪ Գործնական պարապմունքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը, նաև հեռավար ուսուցման պայմաններում: ▪ Գործնական աշխատանքների գնահատման թեստերը և սանդղակը: ▪ Նախագծային աշխատանքների տեսակները: ▪ Նախագծային աշխատանքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը: ▪ Նախագծային աշխատանքների գնահատման ձևերը:		սովորողների շարժողական ընդունակությունների մշակման մեթոդներին և միջոցներին: ▪ Գործնական աշխատանքների տեսակներին՝, գործնական պարապմունքներ, Նախագծային աշխատանքների տեսակներին ▪ Գործնական և նախագծային աշխատանքների իրականացման ընդհանրական սխեմային, պլանավորմանը և անցկացմանը ▪ Գործնական և նախագծային աշխատանքների գնահատման սկզբունքներին	Գիտելիքներ՝ Շարժողական ընդունակությունների մշակման մեթոդների և միջոցների տիրապետում: Հմտություններ՝ ▪ Ինքնուրույն պլանավորելու և իրականացնելու գործնական, նախագծային աշխատանքներ - Ստեղծագործական մոտեցումներ և հատուկ մեթոդներ կիրառելու - Տարբեր բարդության գործնական աշխատանքներ, կազմելու և գնահատելու - Նախագծային աշխատանքները գնահատելու Կարժևորեն - Առաջադրանքների դասակարգումն ըստ բարդության աստիճանի Շարժողական ընդունակությունների մշակման մեթոդների և միջոցների տիրապետում:
---	--	--	--



4.	Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը «Ֆիզիկական կուլտուրա եռաբարկայի դասականության գործընթացում	2	2	Ծանոթացնել նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման մեթոդաբանությանը	Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների կազմակերպման և իրականացման տիրապետում
5.	Միջառարկայան կապերի օգտագործմամբ ինտեգրված դասերի կազմակերպման առանձնահատկությունները	1	1	Ծանոթացնել միջառարկայան կապերի օգտագործմամբ ինտեգրված դասերի կազմակերպման մեթոդներին և միջոցներին	Գիտենա միջառարկայան կապերի օգտագործմամբ ինտեգրված դասերի կազմակերպման ձևերը
6.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, ուսուցման ավանդական և համագործակցային մեթոդների կիրառումը «Ֆիզիկական կուլտուրա եռաբարկայի դասավանդման գործընթացում:	2	4	Ծանոթացնել դասավանդման ավանդական, համագործակցային և ժամանակակից մեթոդներին:	Ուսուցման ավանդական և համագործակցային, ժամանակակից մեթոդների(բացատրման, զննական, պատմման մեթոդներ, խմբային, հերթափոխային, շրջանաձև, խճանկարի և այլ մեթոդների)տիրապետում և կիրառում:
7.	«Գիտելիքների հիմունքներ և բաժնի ուսուցումն առաջնությունները սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը:	1	1	Ներկայացնել տարրական, միջին և ավագ դասարանների սովորողներին տրամադրվող անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի, նրա նշանակության վերաբերյալ, առողջ ապրելակերպի, անձնական հիգիենայի, օլիմպիական շարժման և օլիմպիական խաղերի, առաջին բուժօգնության վերաբերյալ տեսական գիտելիքների հաղորդման մեթոդները:	Տեսական գիտելիքների հաղորդման մեթոդների տիրապետում և կիրառում: Ազգային և համամարդկային արժեքներ կրող քաղաքացու ձևավորում
8.	Սովորողների գնահատումը «Ֆիզիկական կուլտուրա ե	1	3	Ծանոթացնել ▪ Գնահատման հետ կապված	<i>Ուսուցիչները ձեռք կրեն</i> Գիտելիքներ



	առարկայից: Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը ▪ Միավորային գնահատում ▪ Ձևավորող գնահատում, ձևավորող գնահատման գործիքներ ▪ Թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները ▪ Հայտորոշիչ թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները ▪ Բանավոր հարցման գնահատման ռուբրիկներ ▪ Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատում			նորմատիվ փաստաթղթերի բովանդակությանը և նպատակներին ▪ Ռուբրիկներին որպես բանավոր հարցման գնահատման միջոց Կիմանան ▪ Ձևավորող և միավորային գնահատման ձևերը /բանավոր հարցում, գործնական և թեմատիկ գրավոր աշխատանք/ Կտիրապետեն ▪ Սովորողների ձևավորող և միավորային գնահատման սկզբունքներին - Թեստ կազմելու կարողություններին	▪ Գնահատման նպատակների և սկզբունքների վերաբերյալ /հուսալիություն, հավաստիություն/ Հմտություններ ▪ Չափորոշչային պահանջների համաձայն գնահատում իրականացնելու ▪ Գնահատումը որպես սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռք բերման և շարունակական զարգացման միջոց կիրառելու Կարմնորեն ▪ Ուսումնառության առաջընթացի վերաբերյալ սովորողներին և շահագրգիռ մյուս կողմերին հետադարձ կապ տրամադրելու կարևորությունը ▪ Գնահատումը որպես ուսումնառության բարելավման միջոց Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատումը
8.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, ուսուցման ավանդական և համագործակցային մեթոդների կիրառումը և ռազմավարությունը «Ֆիզիկական կուլտուրա և առարկայի դասավանդման գործընթացում:	3	3	Կծանոթանան ▪ Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումներին ▪ Ուսուցման սկզբունքներին, մեթոդներին, մեթոդների դասակարգմանը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերին ▪ Բովանդակային դժվար ընկալելի	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն Գիտելիքներ ▪ Ուսուցման մեթոդների և սկզբունքների, հեռավար ուսուցման կազմակերպման, սովորողների ակտիվ մտածողություն ապահովող մեթոդական հնարների մասին Հմտություններ - Թեմատիկ պլան կազմելու



	- Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդ, մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերը: - Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով:			թեմաների դասավանդման մեթոդիկային Կիմանան ▪ ուսուցման ակտիվ մեթոդների և հնարների «ուժեղե և «թույլե կողմերը Կտիրապետեն ուսուցման մեթոդներին և մեթոդական հնարներին, հեռավար ուսուցման սկզբունքներին, անձնակողմնորոշիչ, պրոբլեմային տարբերակված ուսուցման կազմակերպման ձևերին	Չափորոշչաին դաս պլանավորելու - Ուսումնառության նպատակներին համապատասխան մեթոդներ ընտրելու և կիրառելու Կարժևորեն ▪ Դասընթացի շրջանային /պարույրաձև/ կառուցվածքի ապահովում ▪ Անձնակողմնորոշիչ, պրոբլեմային (խնդրահարույց) տարբերակված ուսուցման մեթոդը որպես վերլուծական մտածողության միջոց
9.	Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողությունների ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը (2 ժամ) ▪ Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր ունակությունների զարգացում ▪ Նախագծային և անհատական աշխատանքները որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց	1		Կծանոթանան ▪ Արտադասարանական միջոցառումներին, նախագծերին, անհատական աշխատանքներին որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց Կիմանան ▪ Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր ունակությունների զարգացման սկզբունքները Կտիրապետեն սովորողների մոտ գիտական հարցադրումներ առաջ քաշելու և	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն Գիտելիքներ ▪ Նախագծային և անհատական աշխատանքներ պլանավորելու և կազմակերպելու վերաբերյալ Հմտություններ ▪ Սովորողների ճանաչողական հետաքրքրություններ և մտավոր ունակություններ զարգացնելու ▪ Սովորողների վերլուծական, քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն ձևավորելու Կարժևորեն ▪ Նախագծային ուսուցումը՝ որպես սովորողների ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց: Նախագծերի, անհատական



▪ Արտադասարանական միջոցառումները: Սպորտային մրցումների անցկացման համակարգերը, միջոցառումների կազմակերպման համար անհրաժեշտ ցուցումները և խորհուրդները: Դասընթացի ամփոփում և գնահատում /1 ժամ/			հետազոտություններ իրականացնելու կարողությունների ձևավորումանը	աշխատանքների և միջոցառումների անհրաժեշտությունը՝ որպես քիմիայի նկատմամբ հետաքրքրության խթանման միջոց
---	--	--	--	---

«ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. «Մայրենի, «Մաթեմատիկա, «Ես և շրջակա աշխարհը առարկաների ուսուցման նպատակները և խնդիրները;

- Առարկայական ծրագրեր;

Գործնականաշխատանք - Խմբային քննարկումներ, վերլուծություններ

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքների իրականացումը տարրական դպրոցում

- Համագործակցային աշխատանքների իրականացման պլանավորում և կազմակերպում;

Գործնականաշխատանք - Պլանավորում և իրականացում;

Թեմա 3. Գործնական և նախագծային աշխատանքների կազմակերպում:

- Տեխնոլոգիաների տեղի ներդրումն աշխատանքների կազմակերպման մեջ

Գործնականաշխատանք – Թեմաների ընտրություն; Քայլաշարի մշակում;

Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը տարրական դասարաններում:



Բնագիտական և հասարակագիտական ոլորտների ինտեգրումը «Ես և շրջակա աշխարհը առարկայի բովանդակության մեջ:
(Ֆինանսական կրթություն)

- Ֆինանսապես գրագետանձ
- Կապը կյանքի հետ,

Գործնական աշխատանք – Հետազոտություն, արդյունքների ամփոփում, սանդղակների կազմում;

Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը տարրական դասարաններում, դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների իրականացման գործընթացում;

Գործնական աշխատանք – Պատրաստել սահիկաշար;

Թեմա 6. «Մայրենի», Մաթեմատիկա, Ես և շրջակա աշխարհը առարկաների ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեքահամակարգի ձևավորում;

Գործնական աշխատանք – Մեփական փորձի ընդհանրացում;

Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ, ձևավորող և ստեղծագործական Մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառում;

Գործնական աշխատանք – Առաջադրանքների կազմում, ակնառուացում; Ինքնավերլուծություն;

Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը;

Գնահատման այլընտրանքային եղանակներ;

Գործնական աշխատանք – Գնահատման սանդղակներ, բնութագրիչներ;

Թեմա 9 Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները «Մայրենի», «Մաթեմատիկա», «Ես և շրջակա աշխարհը առարկաների ուսուցման համատեքստում;

Ժամանակակից մանկավարժական տեսություններ;

Գործնական աշխատանք – Խմբային քննարկումներ;



«ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Դասվարների թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդառարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՎՈՂ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ («Մայրենի», «Մաթեմատիկա», «Ես և շրջակա աշխարհը», «Տեխնոլոգիա»)						
	Թեմաներ	Տես.	Գործ.	Նպատակ	Գործ. աշխ	Վերջնարդյունքները
		10	9			
1.	Մասնակիցների ծանոթություն: Դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները: Ծանոթացում դասընթացի ծրագրին:	1		Ստեղծել դրական աշխատանքային մթնոլորտ	Խմբիդիմանկարիկերտում	
2.	Առարկայական ծրագրեր ; Առարկայական ծրագրերը գործողության մեջ. «Մայրենի», «Մաթեմատիկա», «Ես և շրջակա աշխարհը առարկաների ուսուցման նպատակները և խնդիրները;	1	3	Դիտարկել առարկայական ծրագրերը փոփոխվող պահանջների պայմաններում	Խմբային քննարկումներ, վերլուծություններ	➤ Կիմանաառարկայական ծրագրերի կառուցվածքը, սկզբունքները; Կկարողանա Պլանավորել իր մանկավարժական գործունեությունը և սահմանել նպատակներ հաշվառնելով սովորողների հատական առանձնահատկո



						Լթյունները
3.	Գործնական և նախագծային աշխատանքների կազմակերպում: Տեխնոլոգիաների տեղի ներդրումն ավելի ինտեգրում	2	2	Կարևորել՝ գործնական և նախագծային աշխատանքների պլանավորումն ու կազմակերպումը որպես ուսուցման կարևոր տարր	Կարողանալ ներդրում անել էկոնոմիկայի և սոցիալական պայմանների բարելավման համար	Կիմանա գործնական և նախագծային աշխատանքների ➤ կազմակերպման ձևեր ընդ, ➤ գործընթացի տեսակներ ընդ, ➤ ազմակերպման փուլ երին Կկարողանա ➤ կիրառել արդյունքները
4.	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը տարրական դասա- րաններում: Բնագիտական և հասարակագիտական ոլորտների ինտեգրումը «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի բովանդակության մեջ: (Ֆինանսական կրթություն) - Ֆինանսապես գրագետ անձ - Կապը կյանքի հետ,	2	2	Տեխնոլոգիաների տեղ ին և արդյունավետ ինտեգր ում ուսումնական առարկաների և թեմաների համատեքստում	Կատարել ինտեգրացիոն և աշխատանք	Կտիրապետի՝ ➤ Ինտեգրման տեսակներին, դրանց տեղայնացման հմտություններին
5.	ՏՀՏ օգտագործումը տարրական դասարաններում, դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների իրականացման գործընթացում:	1	2	Կարևորել ՏՀՏ միջոցների կիրառումը տարրական դպրոցում	Կազմել առաջադրանքներ իթերթիկներ, թեմատիկ աշխատանքների նմուշներ, սահիկաշարեր	Կիմանա ➤ ՏՀՏ օգտագործման դրական և բացասական կողմերը Կկարողանա



						➤ Կազմել շերտավորված առաջադրանքների խորին ակներ
6.	. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառում;	1	2	Պլանավորել լսելիական նմասնագիտական գործունեությունը	Կազմել լրասիսական որը միտված լինի սովորողի ճանաչողական, հմտությունների, գործնական կարողությունների ձևավորմանը և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը	Կիմանա Պլանավորման շրջափուլը Պլանավորման սկզբունքները Պլանավորման փուլերը Կկարողանա Կազմել լրասիսական ավորման օրինակներ
7.	. « Մայրենի », Մաթեմատիկա, Ես և շրջակա աշխարհը առարկաների ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեքահամակարգի ձևավորում;	2	2	Դասիկառուցվածքում ինտեգրել մանկավարժական անհրաժեշտ տեխնոլոգիաներ և S2S միջոցներ	Ըստ դասիսիսիսի և փուլերի մեթոդների համակարգում	Կիմանա ➤ Արժեքահամակարգի ձևավորման սկզբունքները ➤ Կկարողանա ➤ սահմանված ➤ առարկայի ➤ ուսումնական ➤ ընդհանուր ➤ նպատակները և ուսումնական ➤ գործունեության ➤ տեսակներ ծառայեցնել սովորողի արժեքահամակարգի ձևավորմանը
8.	Սովորողների ուսումնական	2	2	Օգտվել գնահատման	Կատարել	Կիմանա



	գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը; Գնահատման այլընտրանքային եղանակներ;			սանդղակներից	հետազոտություն, արդյունքներն ամփոփել և անդղակներում	➤ Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատման համակարգը ➤ Կկարողանա Կիրառել գործնականում
9.	Ղասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները» Մայրենի, «Մաթեմատիկա, «Ես և շրջակա աշխարհը առարկաների ուսուցման համատեքստում; Ժամանակակից մանկավարժական տեսություններ; Ամփոփում, գնահատում;	1	1	Կնպաստիմտածող, վերլուծողանհատիձև ավորմանը Միջառարկայական և վերառարկայականկա պերիպախանում	Կատարելիհետազոտակա նաշխատանք և համակարգել	Կկարողանա Սովորողիմտածողությունը, մաթեմատիկականհետաքրքրություններըզարգացնելու նպատակովօգտագործելըազմազանհնարներ, մեթոդներ ➤ Միննույնառաջադրանքըծառայեցնելմիքանինպատակներիփոխելովդրապահանջըկամավելացնելովլրացուցիչմտածողությունըզարգացնողայլհարցադրումներ - Կիմանա ➤ Ֆինանսական կրթություն իրականացնելու վերաբերյալ հիմնական մոտեցումներն ու հայեցակարգային դրույթները ➤ Անդրադարձ:
	Ընդամենը՝ 40 ժամ					



Գործնականաշխատանք

ՄԱՅՐԵՆԻ

1. Սովորողների քննադատական մտածողության զարգացումը մայրենիի ուսուցման գործընթացում:
2. Գործնական աշխատանքների կազմակերպումը մայրենիի դասերին:
3. Սովորողների անհատական ուսումնական կարիքների ուսումնասիրման հայտորոշիչ մեթոդները մայրենիից:
4. Ուսուցման շերտավորման առանձնահատկությունները. անհատական աշխատանք օժտված երեխաների հետ, աշխատանքի ձևերն ու մեթոդները:
5. Ոչ ստանդարտ դասերը մայրենիի դասընթացում:
6. Խոսք և հաղորդակցություն՝ ժամերը մայրենիի դասընթացում:
7. Ինքնուրույն ընթերցանության ժամերի կազմակերպման մեթոդները:
8. Գրական ունկնդրման դասերն առաջին դասարանում:
9. Նախաալբերգական փուլի կազմակերպման նպատակներն ու իրականացման ուղիները

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ

1. Կրտսեր դպրոցականների իմացական կարողությունների զարգացման առանձնահատկությունները:
2. Անհատակողմնորոշիչ մոտեցում ուսուցման և դաստիարակության հարցերում:
3. Սովորողների հետ անհատական աշխատանքի կազմակերպման տեխնոլոգիան:
4. Սովորողների հետ ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման ձևերը. ինքնաստուգում և ինքնավերահսկում:
5. Խաղային տեխնոլոգիաների կիրառումը մաթեմատիկայի դասերին:
6. Սովորողների քննադատական մտածողության զարգացումը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում:
7. Գործնական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայի դասերին:
8. Կրտսեր դպրոցականների մեջ համագործակցելու կարողության ձևավորումը:
9. Սովորողների անհատական կարիքների ուսումնասիրման հայտորոշիչ մեթոդներ:
10. Հասկանալով կարդալու կարողության ձևավորումը մաթեմատիկայի ուսումնական գործընթացում:



ԵՍ ԵՎ ՇՐՋԱԿԱ ԱՇԽԱՐՀԸ

1. Բնագիտական և հասարակագիտական ոլորտների ինտեգրումը «Ես և շրջակա աշխարհը առարկայի բովանդակության մեջ:

2. «Ես և շրջակա աշխարհը առարկայի դաստիարակչական նպատակները:

3. Քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացումը «Ես և շրջակա աշխարհը առարկայի միջոցով:

4. Անձի և պատասխանատու վարքագծի ձևավորմանն ուղղված մեթոդները «Ես և շրջակա աշխարհը առարկայում:

5. Բնագիտության ուսուցումը և բնապահպանական վերաբերմունքի ձևավորումը «Ես և շրջակա աշխարհը առարկայի միջոցով:

ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ

1. Մաթեմատիկա և Տեխնոլոգիա առարկաների ինտեգրման ուսուցողական արժեքը:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

1. Աշակերտների ինքնուրույն գործունեության կազմակերպման ձևերը:

ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ժամանակակից տեղակատվական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը և դերը երեխայի հոգեբանական զարգացման մեջ:

2. Ուսումնական շարժառիթի ձևավորումը:

3. Հուզական սպառման կանխարգելման ուղիները:

ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

1. Գործնական աշխատանքի գնահատումը:

2. Թեստ: Թեստի տեսակները և կառուցման սկզբունքները: Հայտորոշիչ թեստ:

ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ներառական կրթության իրականացման առանձնահատկությունները և առկա դժվարությունները:



«ԿԵՐՊԱՐՎԵՍ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. Կերպարվեստ առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները: (4 ժամ)

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում: (2 ժամ)

Թեմա 3. Գործնական աշխատանքների կազմակերպումը ԿԵՐՊԱՐՎԵՍ առարկայի դասերին (2 ժամ)

Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտերգրված դասերի կազմակերպում: (2 ժամ)

Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը կերպարվեստ ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ: (4 ժամ)

Թեմա 6. Կերպարվեստ առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեքավերականգնողական ակտիվությունը (2 ժամ)

Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորվող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: (4 ժամ)

Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորվող գնահատումը: (2 ժամ)

Թեմա 9. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները կերպարվեստ առարկայի համատեքստում: (2 ժամ)

Թեմա 10. Համագործակցային ուսուցում (2 ժամ)

Թեմա 11. Փոխներգործուն ուսուցման մեթոդներ (4 ժամ)

Դասընթացի ամփոփում, արդյունքների ընդհանրացում և գնահատում: Առաջիկա աշխատանքների պլանավորում: (2 ժամ)



«ԿԵՐՊԱՐՎԵՍ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ
		Ընդ հ	Տես.	Գործն.		
	Կերպարվեստ առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները: - կերպարվեստ առարկայի դասավանդման նորմատիվ-իրավական բազան հանրակրթական հաստատություններում, - Կերպարվեստ դասընթացի բովանդակությունը, նպատակներն ու խնդիրները - Առարկայի հայեցակարգը, կազմակերպիչ – ուսուցչի կարգավիճակը և նրա պաշտոնական պարտականությունները:	4	2	2	Նպատակ՝ ➤ Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակների և խնդիրների վերաբերյալ գիտելիքների ընդլայնում ➤ սահմանել Կերպարվեստի դասավանդման նորմատիվային-իրավական հիմքը, առարկայի հայեցակարգը, ուսումնական ծրագրերի բովանդակությունը և կրթական չափորոշիչը՝ Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ կերպարվեստի առարկայական չափորոշչային պահանջները, չափորոշչի կառուցվածքն ըստ կրթական աստիճանների: ➤ կերպարվեստ առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները ➤ Սովորողներին առաջադրվող որակական պահանջներն՝ ըստ կարողունակությունների և ակնկալվող վերջնարդյունքների: Կկարողանա՝ ➤ Տարբերակել առարկայական չափորոշչի,	Գործնական աշխատանք ➤ Խմբային քննարկում, ըստ թեմաների խնդիրների և նպատակների՝ շեշտադրելով նախորդ չափորոշչի համեմատ եղած նորությունները, ➤ Կերպարվեստ դասընթացի բովանդակությունը, նպատակներն ու խնդիրները



					առանձնահատկությունները, ➤ Հիմնավորել առարկայի ուսուցման նպատակները, կիրառական և գործնական նշանակությունը, ➤ հստակ ձևակերպել դասի նպատակները:	
	Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում: ➤ Թիմային մտածողության զարգացում, ➤ Արաջնորդային հատկանիշները զարգացում, ➤ Կազմակերպչական կարողությունների զարգացում ➤ կամքի ուժի դրսևորում՝ հարգելով միասին ընդունած կանոններն և որոշումները:	3	1	1	Նպատակ՝ Խմբային աշխատանք կազմակերպելու կարողունակությունների զարգացում Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Խմբային աշխատանքի դրական և բացասական կողմերը Կկարողանա՝ ➤ Զարգացնել խմբային աշխատանքի գործնական կարողությունները, ➤ Համագործակցություն ձևավորել խմբերի միջև և պատասխանատվու- թյուն կրել խմբի համար,	➤ Խմբային աշխատանքի կազմակերպում, ➤ Համատեղ մտավոր աշխատանք, որի ժամանակ քննարկումները դառնում են ուսուցման միջոց,
	Գործնական աշխատանքների կազմակերպումը ԿԵՐՊԱՐՎԵՍՍ առարկայի դասերին • գործնական կարողությունների ձևավորում, • հմտությունների ձևավորում, • վերլուծական մտածողության զարգացում, • գործնական դասի պլանավորում և դերերի բաշխում	2	1	1	Նպատակ Կիմանա՝ ➤ Գործնական աշխատանքի պլանավորման հիմնական քայլերը, ➤ Գործնական աշխատանքի գնահատման առանձնահատկությունները, Կառանձնացնի՝ ➤ Ուսուցչի և աշակերտի դերը և պարտականությունները գործնական աշխատանքի տարբեր փուլերում:	➤ Կազմել գործնական դասի պլան շեշտադրելով՝ ճիշտ կողմնորոշման և արագ որոշում կայացման կարողունակությունն երի զարգացումը ➤ Պաշտոնների



	• արդյունքների գնահատման մեխանիզմների ընտրություն,				Վերջնարդյունք Կկարողանա՝ ➤ Կազմել գործողությունների քայլաշար ըստ սահմանված նպատակի և ակնկալվող վերջնարդյունքի, ➤ Ներկայացնել գործնական աշխատանքի համար ուսումնանյութական բազային ներկայացվող պահանջները, ➤ Ընտրել և կիրառել արդյունավետ մեթոդներ գործնական դասին , ➤ Ներկայացնել ԿԵՐՊԱՐՎԵՍՏ առարկայի գործնական դասի պլան՝ ապահովելով՝ վարժությունների կատարմամբ, ➤ Իրականացնել գործնական աշխատանք:	ընտրում և բաշխում ➤ Գործնական աշխատանքի կատարում:
	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտերգրված դասերի կազմակերպում: ➤ Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց, ➤ Միջառարկայական կապերով դասի նախագծում, ➤ Միջառարկայական կապերի արտահայտում ինտեգրված դասի միջոցով	2	1	1	Նպատակ՝ ➤ Միջառարկայական կապերի օգտագործմամբ ինտերգրված դասեր պլանավորելու և անցկացնելու կարողունակությունների ձևավորում և զարգացում Վերջնարդյունք Կհիմանա՝ ➤ Ինտերգրված դասի կառուցվածքային առանձնահատկությունները ➤ Կերպարվեստ առարկայի և համակարգչային գիտության ինտեգրման կողմերը, Կկարողանա՝	➤ Միջառարկայական կապերով դասի պլանավորում ➤ Ինտերգրված դասերի կազմակերպում ➤ Դասի վերջում բոլոր սովորողները պետք է ինքնուրույն բացահայտեն այդ միջառարկայական կապը, նպատակը:



					➤ Կազմակերպել ինտեգրված դաս, ➤ Զարգացնել ստեղծագործական ունակությունները, ➤ Ապահովել միջառարկայական և ներառարկայական կապերը, ➤ Մեկնաբանել ինտեգրված դասին ներկայացվող պահանջները:	
	SՀS օգտագործումը կերպարվեստ ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ : ➤ Տեխնոլոգիաների և ռեսուրսների ընտրություն, ➤ ձևավորել SՀS գործիքների արդյունավետ կիրառման հմտություններ:	4	2	2	Նպատակ՝ ➤ կերպարվեստի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ SՀS օգտագործմամբ արդյունավետ դասեր պլանավորելու կարողությունների զարգացում, ➤ Բարձրացնել ուսուցիչների SՀS գործիքներ կիրառելու մակարդակը դասի ընթացքում: Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ SՀS օգտագործման մեխանիզմները կերպարվեստի դասերին: Կծանոթանա՝ ➤ Հեռավար ուսուցման տարբեր հարթակներում SՀS գործիքների ընտրությանը և կիրառմանը: ԿԿարողանա՝ ➤ օգտագործել SՀS գործիքակազմը կերպարվեստի դասերին , ➤ կազմակերպել արտադասարանային պարապմունքներ SՀS միջոցով:	➤ Ելնելով թեմայի և ցուցադրվող նյութերի առանձնահատկությունից ընտրել ավելի արդյունավետ հարթակ և կազմել իրագործելի դասի պլան, ➤ Կիրառել տարբեր հարթակներ և ինտեռակտիվ նյութեր դասեր անցկացնելու նպատակով



	Կերպարվեստ առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը ➤ Մշակութային թեմաների շնորհիվ ներքին շարժառիթների ձևավորում, ➤ Արհեստավարժության տարրերի յուրացման շնորհիվ ինքնավստահության առաջացում; ➤ Ուսուցչի կողմից գիտելիքների և կարողությունների արդարացի գնահատում, ➤ Ուսուցչի հոգեբանական-կառուցողական ներգործություն:	2	1	1	Նպատակ՝ զարգացնել կերպարվեստ առարկայի դասավանդման ընթացքում ժողովրդավարական մշակույթի ձևավորման կարողունակություններ Վերջնարդյունք Կիմանա ➤ Գեղագիտական նորմերը , ➤ Ուսուցչի բարեվարքության նորմերը, - ԿԿարողանա՝ ➤ ներկայացնել ազգային և համամարդկային արժեքները	➤ Ազգային և համամարդկային արժեքները ներկայացնող դասի անցկացում և քննարկում ➤ Բացասական արժեհամակարգերի բացահայտում և դրանց չեզոքացման աշխատանքների իրականացում, ➤ դրական փորձի քննարկում և փոխանակում:
	Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորվող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: ➤ Արտադասարանական խմբակների կազմակերպում ➤ Աշակերտների բարոյահոգեբանական և գեղագիտական հատկանիշների ձևավորում և ուժեղացում (համամարդկային և ազգային	4	2	2	Նպատակ Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող, ստեղծագործական և քննադատական մտածողություն զարգացնող առաջադրանքներ կազմելու և կիրառելու կարողունակությունների զարգացում Վերջնարդյունք Կիմանա ➤ Արտադասարանական խմբակների կազմակերպման ձևերին, ➤ Արտադասարանական խմբակների տեսակները:	➤ քննարկում և լավագույն փորձի ուսումնասիրում, ➤ Արտադասարանական «Պատանի նկարիչ» և «Պատանի ստեղծագործող» խմբակների ձևավորումը, https://iravaban.net/317153.html



	արժեքների գիտակցում, գեղագիտական ճաշակ, պատասխանատվություն, ինքնավստահություն):				ԿԿարողանա՝ ➤ ներկայացնել նոր ձևավորվող կարողությունները՝ նկարչական ընդունակությունը, ինտուիտիվ հատկանիշները, հիշողությունը, ուշադրության կենտրոնացումը և վերլուծական մտածողությունը, ➤ Ներկայացնել արտադասարանական «Պատանի նկարիչ» և «Պատանի ստեղծագործող» խմբակների ձևավորման առանձնահատկությունները:	
	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորվող գնահատումը: ➤ Վերջնարդյունքի գնահատման պլանավորում, ➤ Կերպարվեստ առարկայից սովորողների գնահատման նպատակը, ➤ Գնահատման բաղադրիչները, ➤ Ընթացիկ գնահատում. • քանակական (միավորային) • ձևավորող (ուսուցանող) • գնահատման այլ ձևեր:	2	1	1	Նպատակ ➤ Ծանոթացնել նոր չափորոշչով սահմանված սովորողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման նպատակին ու սկզբունքներին, ➤ Նպաստել գնահատման նյութերի մշակմանը և կազմման գործընթացին: Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ գնահատման նպատակը, ➤ Քանակական (միավորային) և ձևավորվող (ուսուցանող) գնահատման մեթոդները և դրանց առանձնահատկությունները, ԿԿարողանա՝ ➤ Ապահովել թեմաների վերջնարդյունքների գնահատման մեխանիզմներ	➤ Վերջնարդյունքի գնահատում, վերլուծություն՝ թերությունների և բացթողումների ամփոփում, ➤ Ամփոփիչ և հայտորոշիչ թեստի կազմում, ➤ Համագործակցային խմբերով թեստի և գործնական աշխատանքի ստեղծում:



					➤ Սահմանել չափելի և իրատեսական վերջնարդյունքներ, ստուգել դրանք գնահատման որևէ գործիքի միջոցով ➤ Ներկայացնել գնահատման բաղադրիչները:	
	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները կերպարվեստ առարկայի համատեքստում: ➤ Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների և մեթոդների կիրառմամբ ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպում ➤ Փոխներգործման մեթոդ ➤ Համագործակցային ուսուցում ➤ Ավանդական, ակտիվ և փոխներգործուն մեթոդները	2	1	1	Նպատակ ➤ Ուսումնական առարկայի արդյունավետությանը նպաստող դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների, մեթոդների և ռազմավարությունների ընդլայնում Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Ժամանակակից կրթական մեթոդների նշանակությունը և ռազմավարությունը, ➤ Դասի տարբեր մեթոդների կառուցվածքային առանձնահատկությունները: Կկարողանա՝ ➤ Ուսումնական գործընթացում կիրառել ուսուցման նորարարական մեթոդներ,	➤ Կազմել և ներկայացնել դասի տարբեր մեթոդներ, վեր հանել դրանց կառուցվածքային առանձնահատկությունները և թերությունները, ➤ Սահմանել և տարանջատել դասի տարբեր մեթոդների նպատակները և վերջնարդյունքները, ➤ Ընտրել դասի մեթոդը ելնելով թեմայի առանձնահատկությունից:
	Համագործակցային ուսուցում	2	1	1	Նպատակ՝ Կիմանա՝ ➤ Համագործակցային ուսուցման տարրերը, ուսուցման խմբերի տեսակները, մեթոդները և սկզբունքները	➤ Ընտրել որևէ թեմա և կազմել համագործակցային դասի պլան՝ ապահովելով



					Վերջնարդյունք Կկարողանան՝ ➤ Ներկայացնել և քննարկել համագործակցային դասերի օրինակներ ➤ Կազմել համագործակցային դասի պլան	համագործակցային մշակույթ՝ կիրառելով համապատասխան մեթոդներ և հնարներ https://lib.armedu.am/resource/4745
	Փոխներգործուն ուսուցման մեթոդներ	4	2	2	Նպատակ՝ Կիմանան՝ ➤ Փոխներգործուն ուսուցման մեթոդի հիմնական տեսակները ➤ Փոխներգործուն աշխատանքի կազմակերպման քայլաշարը և կառուցվածքի փուլերը՝ և ձևերը: ➤ ՏՀՏ գործիքների կիրառման արդյունավետությունը փոխներգործուն մեթոդի իրականացման գործընթացում Վերջնարդյունք Կկարողանան՝ ➤ Ներկայացնել փոխներգործուն ուսուցման մեթոդը	➤ Ընտրել թեմա և կազմել փոխներգործուն մեթոդով դասի պլան՝ ապահովելով գործողությունների հստակ քայլաշար, մեղիա գործիքների արդյունավետ կիրառություն և գնահատման սանդղակ, ինչպես նաև առկա ուսումնականության միջոցների ճիշտ բաշխում https://znano.ru/media/-2608388
	Դասընթացի ամփոփում և ամփոփիչ գնահատում	2		2		Գրավոր թեստային առաջադրանք
	Ընդհանուր՝	40	18	22		



«ԵՐԱԺՇՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ
(40 ԺԱՄ)

- Թեմա 1. Երաժշտություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները: (4 ժամ)
- Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում: (2 ժամ)
- Թեմա 3. Գործնական աշխատանքների կազմակերպումը երաժշտություն առարկայի դասերին: (2 ժամ)
- Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտերգրված դասերի կազմակերպում: (2 ժամ)
- Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը երաժշտություն ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ : (4 ժամ)
- Թեմա 6. Երաժշտություն առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը: (2 ժամ)
- Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորվող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: (4 ժամ)
- Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորվող գնահատումը: (2 ժամ)
- Թեմա 9. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները երաժշտություն առարկայի համատեքստում: (2 ժամ)
- Թեմա 10. Համագործակցային ուսուցում (2 ժամ)
- Թեմա 11. Փոխներգործուն մեթոդ (4 ժամ)
- Դասընթացի ամփոփում, արդյունքների ընդհանրացում և գնահատում: Առաջիկա աշխատանքների պլանավորում: (2 ժամ)



«ԵՐԱԺՇՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ			ՆՊԱՏԱԿԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔՆԵՐ
		Ընդհ.	Տես .	Գործ ն.		
1	Երաժշտություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները: - Երաժշտություն առարկայի դասավանդման նորմատիվ-իրավական բազան հանրակրթական հաստատություններում, - Երաժշտություն դասընթացի բովանդակությունը, նպատակներն ու խնդիրները - Առարկայի հայեցակարգը, կազմակերպիչ – ուսուցչի կարգավիճակը և նրա պաշտոնական պարտականությունները:	4	2	2	Նպատակ՝ ➤ Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակների և խնդիրների վերաբերյալ գիտելիքների ընդլայնում ➤ սահմանել Երաժշտությունի դասավանդման նորմատիվային-իրավական հիմքը, առարկայի հայեցակարգը, ուսումնական ծրագրերի բովանդակությունը և կրթական չափորոշիչը՝ Վերջնաբեկությունը Կիմանա ➤ Երաժշտության առարկայական չափորոշչային պահանջները, չափորոշչի կառուցվածքն ըստ կրթական աստիճանների: ➤ Երաժշտություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները ➤ Սովորողներին առաջադրվող որակական պահանջներն՝ ըստ կարողունակությունների և ակնկալվող վերջնաբեկությունների: Կկարողանա ➤ Տարբերակել առարկայական չափորոշչի, առանձնահատկությունները, ➤ Հիմնավորել առարկայի ուսուցման	Գործնական աշխատանք ➤ խմբային քննարկում, ըստ թեմաների խնդիրների և նպատակների՝ շեշտադրելով նախորդ չափորոշչի համեմատ եղած նորությունները, ➤ Երաժշտություն դասընթացի բովանդակությունը, նպատակներն ու խնդիրները



					նպատակները, կիրառական և գործնական նշանակությունը, ➤ հստակ ձևակերպել դասի նպատակները:	
2	Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում: ➤ Թիմային մտածողության զարգացում, ➤ Առաջնորդային հատկանիշները զարգացում, ➤ Կազմակերպչական կարողությունների զարգացում ➤ կամքի ուժի դրսևորում՝ հարգելով միասին ընդունած կանոններն և որոշումները:	2	1	1	Նպատակ՝ Խմբային աշխատանք կազմակերպելու կարողությունների զարգացում Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Խմբային աշխատանքի դրական և բացասական կողմերը Կկարողանա՝ ➤ Զարգացնել խմբային աշխատանքի գործնական կարողությունները, ➤ Համագործակցություն ձևավորել խմբերի միջև և պատասխանատվություն կրել խմբի համար,	➤ Խմբային աշխատանքի կազմակերպում, ➤ Համատեղ մտավոր աշխատանք, որի ժամանակ քննարկումները դառնում են ուսուցման միջոց,
3	Գործնական աշխատանքների կազմակերպումը երաժշտություն առարկայի դասերին • գործնական կարողությունների ձևավորում, • հմտությունների ձևավորում, • վերլուծական մտածողության զարգացում, • գործնական դասի պլանավորում և դերերի	2	1	1	Նպատակ՝ Կիմանա՝ ➤ Գործնական աշխատանքի պլանավորման հիմնական քայլերը, ➤ Գործնական աշխատանքի գնահատման առանձնահատկությունները, Կառանձնացնի՝ ➤ Ուսուցչի և աշակերտի դերը և պարտականությունները գործնական աշխատանքի տարբեր փուլերում: Վերջնարդյունք Կկարողանա՝	➤ Կազմել գործնական դասի պլան շեշտադրելով՝ ճիշտ կողմնորոշման և արագ որոշում կայացման կարողություններ ի զարգացումը ➤ Պաշտոնների ընտրում և բաշխում ➤ Գործնական աշխատանքի կատարում:



	բաշխում արդյունքների գնահատման մեխանիզմների ընտրություն,				➤ Կազմել գործողությունների քայլաշար ըստ սահմանված նպատակի և ակնկալվող վերջնարդյունքի, ➤ Ներկայացնել գործնական աշխատանքի համար ուսումնականության բազային ներկայացվող պահանջները, ➤ Ընտրել և կիրառել արդյունավետ մեթոդներ գործնական դասին , ➤ Ներկայացնել ԵԴԱԺՇՏՈՒԹՅՈՒՆ առարկայի գործնական դասի պլան՝ ապահովելով՝ վարժությունների կատարմամբ, ➤ Իրականացնել գործնական աշխատանք:	
4	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտերգրված դասերի կազմակերպում: ➤ Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց, ➤ Միջառարկայական կապերով դասի նախագծում, ➤ Միջառարկայական կապերի արտահայտում ինտեգրված դասի միջոցով	2	1	1	Նպատակ՝ ➤ Միջառարկայական կապերի օգտագործմամբ ինտերգրված դասեր պլանավորելու և անցկացնելու կարողունակությունների ձևավորում և զարգացում Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Ինտերգրված դասի կառուցվածքային առանձնահատկությունները ➤ Երաժշտություն առարկայի և համակարգչային գիտության ինտեգրման կողմերը, Կկարողանա՝ ➤ Կազմակերպել ինտեգրված դաս, ➤ Զարգացնել ստեղծագործական ունակությունները,	➤ Միջառարկայական կապերով դասի պլանավորում ➤ Ինտերգրված դասերի կազմակերպում ➤ Դասի վերջում բոլոր սովորողները պետք է ինքնուրույն բացահայտեն այդ միջառարկայական կապը, նպատակը:



					➤ Ապահովել միջառարկայական և ներառարկայական կապերը, ➤ Մեկնաբանել ինտերգրված դասին ներկայացվող պահանջները:	
5	SՀS օգտագործումը երաժշտություն ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ : ➤ Տեխնոլոգիաների և ռեսուրսների ընտրություն, ➤ ձևավորել SՀS գործիքների արդյունավետ կիրառման հմտություններ:	4	2	2	Նպատակ՝ ➤ երաժշտությունի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ SՀS օգտագործմամբ արդյունավետ դասեր պլանավորելու կարողունակությունների զարգացում, ➤ Բարձրացնել ուսուցիչների SՀS գործիքներ կիրառելու մակարդակը դասի ընթացքում: Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ SՀS օգտագործման մեխանիզմները երաժշտությունի դասերին: Կծանոթանա՝ ➤ Հեռավար ուսուցման տարբեր հարթակներում SՀS գործիքների ընտրությանը և կիրառմանը: ԿԿարողանա՝ ➤ օգտագործել SՀS գործիքակազմը երաժշտությունի դասերին , ➤ կազմակերպել արտադասարանային պարապմունքներ SՀS միջոցով:	➤ Ելնելով թեմայի և ցուցադրվող նյութերի առանձնահատկությունից ընտրել ավելի արդյունավետ հարթակ և կազմել իրագործելի դասի պլան, ➤ Կիրառել տարբեր հաղթանակներ և ինտեռակտիվ նյութեր դասեր անցկացնելու նպատակով
6	Երաժշտություն առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը	2	1	1	Նպատակ՝ զարգացնել երաժշտություն առարկայի դասավանդման ընթացքում ժողովրդավարական մշակույթի ձևավորման կարողունակություններ	➤ Ազգային և համամարդկային արժեքները ներկայացնող դասի



	➤ Մշակութային թեմաների շնորհիվ ներքին շարժառիթների ձևավորում, ➤ Արհեստավարժության տարրերի յուրացման շնորհիվ ինքնավստահության առաջացում: ➤ Ուսուցչի կողմից գիտելիքների և կարողությունների արդարացի գնահատում, ➤ Ուսուցչի հոգեբանական-կառուցողական ներգործություն:				Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Գեղագիտական նորմերը , ➤ Ուսուցչի բարեվարքության նորմերը, ԿԿարողանա՝ ➤ ներկայացնել ազգային և համամարդկային արժեքները,	անցկացում և քննարկում ➤ Բացասական արժեհամակարգերի բացահայտում և դրանց չեզոքացման աշխատանքների իրականացում, ➤ դրական փորձի քննարկում և փոխանակում:
7	Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորվող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: ➤ Արտադասարանական խմբակների կազմակերպում ➤ Աշակերտների բարոյահոգեբանական և գեղագիտական հատկանիշների ձևավորում և ուժեղացում (համամարդկային և ազգային արժեքների գիտակցում, գեղագիտական	4	2	2	Նպատակ Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող, ստեղծագործական և քննադատական մտածողություն զարգացնող առաջադրանքներ կազմելու և կիրառելու կարողունակությունների զարգացում Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Արտադասարանական խմբակների կազմակերպման ձևերին, ➤ Արտադասարանական խմբակների տեսակները: ԿԿարողանա՝ ➤ ներկայացնել նոր ձևավորվող	➤ քննարկում և լավագույն փորձի ուսումնասիրում, ➤ Արտադասարանական խմբակների ձևավորումը, https://iravaban.net/317153.html



	Ճաշակ, պատասխանատվություն, ինքնավստահություն):				կարողությունները՝ նկարչական ընդունակությունը, ինտուիտիվ հատկանիշները, հիշողությունը, ուշադրության կենտրոնացումը և վերլուծական մտածողությունը, ➤ Ներկայացնել արտադասարանական խմբակների ձևավորման առանձնահատկությունները:	
8	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորվող գնահատումը: ➤ Վերջնարդյունքի գնահատման պլանավորում, ➤ Երաժշտություն առարկայից սովորողների գնահատման նպատակը, ➤ Գնահատման բաղադրիչները, ➤ Ընթացիկ գնահատում. • քանակական (միավորային) • ձևավորող (ուսուցանող) • գնահատման այլ ձևեր:	2	1	1	Նպատակ ➤ Ծանոթացնել նոր չափորոշով սահմանված սովորողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման նպատակին ու սկզբունքներին, ➤ Նպաստել գնահատման նյութերի մշակմանը և կազմման գործընթացին: Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ գնահատման նպատակը, ➤ Քանակական (միավորային) և ձևավորվող (ուսուցանող) գնահատման մեթոդները և դրանց առանձնահատկությունները, ԿԿարողանա՝ ➤ Ապահովել թեմաների վերջնարդյունքների գնահատման մեխանիզմներ ➤ Սահմանել չափելի և իրատեսական վերջնարդյունքներ, ստուգել դրանք գնահատման որևէ գործիքի միջոցով ➤ Ներկայացնել գնահատման բաղադրիչները:	➤ Վերջնարդյունքի գնահատում, վերլուծություն՝ թերությունների և բացթողումների ամփոփում, ➤ Ամփոփիչ և հայտորոշիչ թեստի կազմում, ➤ Համագործակցայի ն խմբերով թեստի և գործնական աշխատանքի սանդղակի ստեղծում:
9	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և	2	1	1	Նպատակ ➤ Ուսումնական առարկայի արդյունավետությանը նպաստող դասավանդման	➤ Կազմել և ներկայացնել դասի տարբեր մեթոդներ, վեր



	ռազմավարությունները երաժշտություն առարկայի համատեքստում: ➤ Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների և մեթոդների կիրառմամբ ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպում ➤ Փոխներգործման մեթոդ ➤ Համագործակցային ուսուցում ➤ Ավանդական, ակտիվ և փոխներգործուն մեթոդները				Ժամանակակից մոտեցումների, մեթոդների և ռազմավարությունների ընդլայնում Վերջնարդյունք Կիմանա՝ ➤ Ժամանակակից կրթական մեթոդների նշանակությունը և ռազմավարությունը, ➤ Դասի տարբեր մեթոդների կառուցվածքային առանձնահատկությունները: Կկարողանա՝ ➤ Ուսումնական գործընթացում կիրառել ուսուցման նորարարական մեթոդներ,	հանել դրանց կառուցվածքային առանձնահատկությունները և թերությունները, ➤ Սահմանել և տարանջատել դասի տարբեր մեթոդների նպատակները և վերջնարդյունքները, ➤ Ընտրել դասի մեթոդը ելնելով թեմայի առանձնահատկությունից:
10	Համագործակցային ուսուցում	2	1	1	Նպատակ՝ Կիմանան՝ ➤ Համագործակցային ուսուցման տարրերը, ուսուցման խմբերի տեսակները, մեթոդները և սկզբունքները Վերջնարդյունք Կկարողանան՝ ➤ Ներկայացնել և քննարկել համագործակցային դասերի օրինակներ ➤ Կազմել համագործակցային դասի պլան	➤ Ընտրել որևէ թեմա և կազմել համագործակցային դասի պլան՝ ապահովելով համագործակցային մշակույթ՝ կիրառելով համապատասխան մեթոդներ և հնարներ https://lib.armedu.am/resource/4745



11	Փոխներգործուն մեթոդ	4	2	2	Նպատակ՝ Կիմանան՝ ➤ Փոխներգործուն ուսուցման մեթոդի հիմնական տեսակները ➤ Փոխներգործուն աշխատանքի կազմակերպման քայլաշարը և կառուցվածքի փուլերը և ձևերը: ➤ ՏՀՏ գործիքների կիրառման արդյունավետությունը փոխներգործուն մեթոդի իրականացման գործընթացում Վերջնարդյունք Կկարողանան՝ ➤ Ներկայացնել փոխներգործուն ուսուցման մեթոդը	➤ Ընտրել թեմա և կազմել փոխներգործուն մեթոդով դասի պլան՝ ապահովելով գործողությունների հստակ քայլաշար, մեդիա գործիքների արդյունավետ կիրառություն և գնահատման սանդղակ, ինչպես նաև առկա ուսումնականության միջոցների ճիշտ բաշխում https://znanio.ru/media/-2608388
12	Դասընթացի ամփոփում և ամփոփիչ գնահատում	2		2		Գրավոր թեստային առաջադրանք
Ընդհանուր		40	18	22		

«ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ

(40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. Հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները:

- «Հասարակագիտությունն առարկայի ծրագրերը, դասագրքերը:
- «Հասարակագիտությունն առարկայի բովանդակությունը և կառուցվածքը:



«Հասարակագիտություն» առարկայի բովանդակային հիմնական ուղղությունները՝ սոցիոլոգիա, հոգեբանություն, իրավագիտություն, տնտեսագիտություն, քաղաքագիտություն, փիլիսոփայություն այլն:

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման գործընթացում:

- Ապահովել բազմակողմանի կրթական նպատակների միաժամանակ իրականացում,
- Ապահովել խմբային աշխատանքի բարձր աստիճան,
- Ապահովել դրական փոխկապվածություն (խմբի յուրաքանչյուր անդամ կախված է խմբի մյուս անդամների հետ այնպես, որ նա չի կարող հասնել հաջողության, քանի դեռ բոլորը չեն հասել հաջողության):

Թեմա 3. Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման գործընթացում:

- Գործնական աշխատանքի տեսակները. ռեֆերատ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների, փաստաթղթերի, նկարագարողումների, գծակարգերի, ցուցապաստառների հետ: Ինքնաշեն նյութերի պատրաստում:
- Նախագծային աշխատանքների տեսակները. Գործնական-կողմնորոշիչ նախագիծ (օրինակ՝ ուսումնառական նյութի ստեղծում), անհատական նախագիծ (օրինակ՝ սոցիալական հարցում), տեղեկատվական նախագիծ (օրինակ՝ համայնքային հիմնախնդիրների բացահայտում և լուծումների առաջարկում, և այլն), ստեղծագործական նախագիծ (օրինակ՝ ոչ ավանդական մոտեցում նախագծային արդյունքի ստեղծման գործում), դերային նախագիծ (օրինակ՝ թատերական ներկայացում, դատախաղ)
- Նախագծային աշխատանքի արդյունքում ձևավորվում են հետևյալ հմտություններն ու կարողությունները. ռեֆլեկտիվ հմտություններ, որոնողական, հետազոտական հմտություններ, համագործակցային հմտություններ, կառավարման կարողություններ, հմտություններ, շնորհանդեսների պատրաստման հմտություններ, ներկայացման հմտություններ:



Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման ժամանակ

- «Հասարակագիտություն» առարկայի համաժամանակյա ուսուցման սկզբունքը
- Միջառարկայական կապերի օգտագործումը դասավանդման գործընթացում:
- **Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը հասարակագիտության ուսումնական առարկայի դասարանային և**

արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ:

- Հասարակագիտության էկրանային միջոցներ (կինոֆիլմեր, կինոհատվածներ, տեսաֆիլմեր, սահիկահանդեսներ և այլն):
- Հասարակագիտության ուսուցման էլեկտրոնային միջոցներ (էլեկտրոնային գրատախտակներ, էլեկտրոնային դասագրքեր, համացանցային կայքեր, էլեկտրոնային նյութեր, գրադարաններ, պատկերասրահներ և այլն):

Թեմա 6 Հասարակագիտություն ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը:

- Հասարակագիտություն առարկայի դերը սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում,
- Հայրենասիրական դաստիարակությունը հասարակագիտության ուսուցման ընթացքում,
- Ազգային և համամարդկային արեքների ուսումնասիրությունը հասարակագիտության դասավանդման ժամանակ:

Թեմա 7 Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կատարումը:

- Սովորողների ճանաչողական հմտությունների զարգացումը հասարակագիտության ուսուցման ընթացքում,
- Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակ սովորողների գործնական կարողությունների զարգացումը,



- Ստեղծագործական մտածողության զարգացումը հասարակագիտության դասավանդման գործընթացում:

Թեմա 8 Մոլորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը: Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարություններն հասարակագիտության ուսումնական առարկայի համատեքստում:

- Միավորային գնահատման դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում,
- Միավորային գնահատման գործառույթները,
- Ձևավորող գնահատման գործիքները:
- Հասարակագիտության ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները,
- Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակակից մեթոդները,
- Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները:

Թեմա 9 Դասընթացի ամփոփում և գնահատում

«ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հասարակագիտության թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակն ու ձևը:



Թեմաներ			Գործնական աշխատանքի թեմաները	Նպատակը	Վերջնարդյունք
	Տես 23	Գործ և 17			
Թեմա 1. Հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները:					
- «Հասարակագիտությունն առարկայի ծրագրերը, դասագրքերը: - «Հասարակագիտությունն առարկայի բովանդակությունը և կառուցվածքը: «Հասարակագիտությունն առարկայի բովանդակային հիմնական ուղղությունները՝ սոցիոլոգիա, հոգեբանություն, իրավագիտություն, տնտեսագիտություն, քաղաքագիտություն, փիլիսոփայություն այլն:			2	«Ընտրություններ	Կիմանա՝ ➤ Հանարակրթության ոլորտում հասարակագիտության դասավանդման դերն ու նշանակությունը, ➤ Բոլոր այն խնդիրներն որոնց բացահատմանը միտված է հասարակագիտության ուսուցումը: ➤ հասարակագիտության հիմնական ուղղությունները Կկարողանա՝ ➤ Վերլուծել հասարակագիտություն առարկայի բովանդակությունը, Կտիրապետի՝ ➤ Գնահատման հայեցակարգային դրույթներին, ➤ Հասարակագիտություն առարկայի դասընթացների ծրագրերին:
				Ներկայացնել առարկայի	Կիմանա՝ ➤ «Հասարակագիտությունն առարկայի



				բովանդակային հիմնական ուղղությունները՝ սոցիոլոգիա, հոգեբանություն, իրավագիտություն, տնտեսագիտություն, քաղաքագիտություն, փիլիսոփայություն այլն:	բովանդակությունը, ➤ «Հասարակագիտությունն առարկայի բովանդակությունը և հիմնական ուղղությունները՝ Կկարողանա՝ Միջառարկայական և ներառարկայական կապերի ստեղծման հմտություններին:
Թեմա 2. Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման գործընթացում:	2	2	«Երեխայի իրավունքներ»		
<i>Ապահովել բազմակողմանի կրթական նպատակների միաժամանակ իրականացում, -Ապահովել խմբային աշխատանքի բարձր աստիճան, -Ապահովել դրական փոխկապվածություն (խմբի յուրաքանչյուր անդամ կախված է խմբի մյուս անդամների հետ այնպես, որ նա չի կարող հասնել հաջողության, քանի դեռ բոլորը չեն հասնել հաջողության):</i>				Ներկայացնել հասարակագիտության դասի ժամանակ խմբային աշխատանքների առանձնահատկությունները, դրա կիրառման հնարներն ու մեթոդները, դասավանդման ընթացքում դասարանում ապահովել բարձր համագործակցային մթնոլորտ;	Կիմանա՝ ➤ Խմբային աշխատանքներ կազմակերպելու առանձնահատկությունները Կկարողանա՝ Ապահովել դրական փոխկապվածություն Ապահովել բազմակողմանի կրթական նպատակների միաժամանակ իրականացում, Ապահովել խմբային աշխատանքի բարձր աստիճան: Կտիրապետի՝ ➤ Խմբային աշխատանքի մեթոդներին ու հնարներին:
Թեմա 3. Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը հասարակագիտություն առարկայի	2	2	Կոնֆլիկտները մարդու կյանքում	Ներկայացնել գործնական աշխատանքի մեթոդիկան, ձևավորել քննադատական	Կիմանա՝ ➤ Գործնական աշխատանքների



ուսուցման գործընթացում:			«Մարդկային փոխհարաբերությունների հոգեբանություն»		
- Գործնական աշխատանքի տեսակները. ռեֆերատ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների, փաստաթղթերի, նկարագարողումների, գծակարգերի, ցուցապաստառների հետ: Ինքնաշեն նյութերի պատրաստում: - Նախագծային աշխատանքների տեսակները. Գործնական-կողմնորոշիչ նախագիծ (օրինակ՝ ուսումնաօժանդակ նյութի ստեղծում), անհատական նախագիծ (օրինակ՝ սոցիալական հարցում), տեղեկատվական նախագիծ (օրինակ՝ համայնքային հիմնախնդիրների բացահայտում և լուծումների առաջարկում, և այլն), ստեղծագործական նախագիծ (օրինակ՝ ոչ ավանդական մոտեցում նախագծային արդյունքի ստեղծման գործում), դերային նախագիծ (օրինակ՝ թատերական ներկայացում, դատախազ)				մոտեցում:Ներկայացնել նախագծային աշխատանքի տեսակները, ձևավորել նախագծային աշխատանք կատարելու որոշակի հմտություններ և կարողություններ:	տեսակները: ➤ Նախագծային աշխատանքների տեսակները՝ Կկարողանա՝ ➤ Աշխատել սկզբաղբյուրների, փաստաթղթերի, աղյուսակների, ցուցապաստառների հետ: ➤ Կազմել և իրականացնել ինքնուրույն նախագծեր՝ Կտիրապետի՝ ➤ Ձեռք կբերի իի կողմից ձեռք բերված տեղեկատվական նյութերով աշխատելու հմտություններին: ➤ Նախագծային աշխատանքների հմտություններին և կարողություններին:



- Նախագծային աշխատանքի արդյունքում ձևավորվում են հետևյալ հմտություններն ու կարողությունները. ռեֆլեկտիվ հմտություններ, որոնողական, հետազոտական հմտություններ, <u>համագործակցային հմտություններ</u> , <u>կառավարման</u> կարողություններ, հմտություններ, շնորհանդեսների պատրաստման հմտություններ, ներկայացման հմտություններ:					
Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման ժամանակ	2	2	«Ազատություն և բարոյականություն»		
- «Հասարակագիտությունն առարկայի համաժամանակյա ուսուցման սկզբունքը - Միջառարկայական կապերի օգտագործումը դասավանդման գործընթացում:				Հասարակագիտության դասավանդման ընթացքում միջառարկայական կապերի օգտագործման հմտությունների տիրապետում: Ինտեգրված դասերի կազմակերպում:	Կիմանա՝ ➤ Հասարակագիտության դասավանդման ընթացքում միջառարկայական կապերի կիրառման հնարները, Կկարողանա՝ ➤ Միջառարկայական կապեր ստեղծել հասարակագիտական ուսումնական առարկաների միջև: ➤ Կազմակերպել ինտեգրված դասեր: Կտիրապետի՝ ➤ Միջառարկայական կապեր ստեղծելու



					հնարներին և մեթոդներին:
Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը հասարակագիտության ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ:	2	2	Դասի օրինակելի պլան: «Քաղաքացիական իրավունք»:		
- Հասարակագիտության էկրանային միջոցներ (կինոֆիլմեր, կինոհատվածներ, տեսաֆիլմեր՝ սահիկահանդեսներ և այլն): - Հասարակագիտության ուսուցման էլեկտրոնային միջոցներ (էլեկտրոնային գրատախտակներ, էլեկտրոնային դասագրքեր, համացանցային կայքեր, էլեկտրոնային նյութեր, գրադարաններ, պատկերասրահներ և այլն):				Ներկայացնել ուսուցման ՏՀՏ տարատեսակ միջոցները, դրանց օգտագործման եղանակները: Ներկայացնել համակարգչային տեխնիկայի օգտագործման գործնական եղանակները, տեսաֆիլմերի կիրառման մեթոդական հնարավորությունները:	Կիմանա՝ ➤ Ուսուցման միջոցների օգտագործման մեթոդները հասարակագիտության դասերին, ➤ Հասարակագիտության ուսուցման միջոցները և դրանց դերը դասի արդյունավետության բարձրացման գործում: Կկարողանա՝ ➤ Օգտվել տպագիր-տեղեկատվական միջոցներից, ➤ Օգտագործել ուսուցման զննական միջոցները, ➤ Կիրառել ուսուցման էկրանային միջոցները: Կտիրապետի՝ ➤ Էլեկտրոնային գրադարաններից օգտվելու հմտություններին, ➤ Համացանցային կայքերից և այլ էլեկտրոնային նյութերից օգտվելու կարողություններին:
Թեմա 6 Հասարակագիտություն ուսումնական առարկայի	2	2	«Մարդը կյանքի		



ուսուցման սովորողների ձևավորումը:	գործընթացում արժեհամակարգի		իմաստի որոշումներու մ»		
- Հասարակագիտություն առարկայի դերը սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում, - Հայրենասիրական դաստիարակությունը հասարակագիտության ուսուցման ընթացքում, - Ազգային և համամարդկային արեքների ուսումնասիրությունը հասարակագիտության դասավանդման ժամանակ,				Ներկայացնել հասարակագիտության դասավանդման ընթացքում սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորման առանձնահատկությունները, դրա վրա ազդող գործոնները:	Կիմանա՝ ➤ Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակ արժեքային համակարգի ձևավորման առանձնահատկությունները: Կկարողանա՝ ➤ Դասավանդման ընթացքում նպաստել սովորողների աշխարհայացքի ձևավորմանը, ➤ Բարձրացնել հայրենասիրական դաստիարակության մակարդակը:
Թեմա 7 Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կատարումը:	2				
- Սովորողների ճանաչողական հմտությունների զարգացումը հասարակագիտության ուսուցման ընթացքում, - Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակ				Ներկայացնել հասարակագիտության դասավանդման ընթացքում սովորողների ճանաչողական հմտությունների, գործնական	Կիմանա՝ ➤ Հասարակագիտության ուսուցման ընթացքում սովորողների ճանաչողական հմտությունների ձևավորման առանձնահատկությունները, ➤ Հասարակագիտության ուսուցման ընթացքում սովորողների գործնական



սովորողների գործնական կարողությունների զարգացումը, - Ստեղծագործական մտածողության զարգացումը հասարակագիտության դասական դրժնթացում:				կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու հնարները, նրանց ստեղծագործական մտածողության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների առանձնահատկությունները:	կարողությունների և ստեղծագործական մտածողության զարգացման մեթոդիական: Կկարողանա՝ ➤ Դասավանդման ժամանակվ կիրառել սովորողների ճանաչողական հմտությունները զարգացնելու մեթոդներ և հնարներ, ➤ Կիրառել գործնական կարողությունը զարգացնող մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: ➤ Նպաստել սովորողների ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը: Կտիրապետի՝ ➤ Սովորողների ճանաչողական հմտությունների, գործնական կարողությունների, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացնող առաջադրանքների կատարմանը:
Թեմա 8 Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը: Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարություններն հասարակագիտության	3				



ուսումնական առարկայի համատեքստում:					
Միավորային գնահատման դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում, Միավորային գնահատման գործառնությունները, Ձևավորող գնահատման գործիքները: - Հասարակագիտության ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, -Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակակից մեթոդները, Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները:				Ներկայացնել միավորային դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում, բացահայտել միավորային գնահատման գործառնությունները, ձևավորող գնահատման գործիքները՝ աշակերտների առաջընթացը չափորոշչային պահանջների համեմատ, աշակերտների առաջընթացը նախկին ձեռքբերումների համեմատ, աշակերտների առաջընթացը մյուս աշակերտների համեմատ: Ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները, բացահայտել պասարակագիտության	Կիմանա՝ ➤ Միավորային գնահատման ձևերը, Կկարողանա՝ ➤ Միավորային և ձևավորող գնահատումը կիրառել դասավանդման գործընթացում: Կտիրապետի՝ Միավորային և ձևավորող գնահատման Կիմանա՝ ➤ Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակակից մեթոդները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները, Կկարողանա՝ ➤ Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակ կիրառել ժամանակակից տեխնոլոգիաները Կտիրապետի՝ Հասարակագիտության դասավանդման ժամանակակից մոտեցումներին:մեթոդներին



				ուսուցման ժամանակափյու մոտեցումները:	
Թեմա 9 Դասընթացի ամփոփում և գնահատում	1				

«ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ »
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԾՐԱԳԻՐ
(40 ժամ)

Թեմա 1. Դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները: Դասընթացի ծրագրի ծանոթացում (1 ժամ):

- ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները (ՀՊԶ): Չափորոշչափեն առարկայական ծրագրեր:
- Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: : Նախնական զինվորական պատրաստության հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը::
- Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը «ՆԶՊԵ ուսուցման գործընթացում (3 ժամ)

- Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով:
- Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը:
- Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը:

Թեմա 3. Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը «ՆԶՊԵ դասերին (5 ժամ)



▪ Նախնական զինվորական պատրաստության դասերի գործնական ուղղվածությունը: Գործնական աշխատանքների տեսակները՝ ցուցադրական վարժություններ, գործնական պարապմունքներ, սովորողների շարժողական ընդունակությունների մշակման առանձնահատկությունները:

▪ Գործնական պարապմունքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը, նաև հեռավար ուսուցման պայմաններում:

▪ Գործնական աշխատանքների գնահատման թեստերը և սանդղակը:

▪ Նախագծային աշխատանքների տեսակները:

▪ Նախագծային աշխատանքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը:

▪ Նախագծային աշխատանքների գնահատման ձևերը:

Թեմա 4. Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը «ՆԶՊ» առարկայի դասավանդման գործընթացում (2 ժամ)

- Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների կազմակերպման և իրականացման ձևերը:

Թեմա 5 Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը (2 ժամ)

▪ Միջառարկայական կապերը որպես գիտելիքների յուրացման արդյունավետության պայման

▪ Միջառարկայական կապերի իրականացումը նախնական զինվորական պատրաստության ուսուցման գործընթացում

▪ Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց

▪ Դասի տիպերը, կազմակերպման ձևերն ու վերլուծությունը: Ինտեգրված դասեր:

▪ Ինտեգրված դասի պլանավորումը և անցկացումը:

Թեմա 6. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, ուսուցման ավանդական և համագործակցային մեթոդների կիրառումը և ռազմավարությունը «ՆԶՊ» առարկայի դասավանդման գործընթացում: (6 ժամ)

- Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդ, մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերը:

- Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով:

Թեմա 7. «ՆԶՊ» ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը (4 ժամ) :



- Նախնական զինվորական պատրաստության առարկայի դերը սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում,
- Հայրենասիրական դաստիարակությունը նախնական զինվորական պատրաստության ուսուցման ընթացքում,
- Ազգային և համամարդկային արեքների ուսումնասիրությունը նախնական զինվորական պատրաստության դասավանդման ժամանակ:

Թեմա 8. Սովորողների գնահատումը «ՆԶՊ» առարկայից: Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը(4 ժամ)

- Միավորային գնահատում
- Ձևավորող գնահատում, ձևավորող գնահատման գործիքներ
- Թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները
- Հայտորոշիչ թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները
- Բանավոր հարցման գնահատման ռուբրիկներ
- Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատում

Ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատման առաջադրանքներ:

Թեմա 9. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողությունների ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը (2 ժամ)

- Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր ունակությունների զարգացում
- Նախագծային և անհատական աշխատանքները որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց
- Արտադասարանական միջոցառումները: Սպորտային մրցումների անցկացման համակարգերը, միջոցառումների կազմակերպման համար անհրաժեշտ ցուցումները և խորհուրդները:
- Դասընթացի ամփոփում և գնահատում /1 ժամ/



«ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ՆԶՊ առարկայական ծրագրի նպատակն է՝ զինվորական պատրաստության հիմունքներից նվազագույն գիտելիքներ տիրապետող, արդիական գիտելիքների, գործնական կարողությունների ու հմտությունների միջոցով՝ արտակարգ իրավիճակներում կենսապահովում իրականացնող, հասարակական բարձր գիտակցություն, բարոյահոգեբանական որակներ և վարքային դրսևորումներ ունեցող անձի ձևավորումը:

Հիմնական (միջին) դպրոցում «նախնական զինվորական պատրաստությունն առարկայի ուսուցման նպատակն է՝

- զինվորական պատրաստության հիմունքների վերաբերյալ տեսական գիտելիքների հաղորդումը,
- շարժողական ընդունակությունների (արագաշարժության, ուժի, դիմացկունության, ճկունության, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի) սկզբնական դետալների զարգացումը,
- մտային (մտածողության ակտիվություն, վերլուծականություն, տրամաբանություն, մտքի ճկնություն, քննադատողականություն, ուշադրության կենտրոնացում և տեղափոխում), ֆիզիոլոգիական (ուղեղիկի, ներքին ականջի, շնչառության կանոնավորում), հոգեբանական (կամք, նպատակասլացություն, գիտակցված կարգապահություն, ինքնուրույնություն, ինքնավստահություն, հոգեբանական կայունություն, ինքնակատարելագործում) որակների ձևավորումը,
- հասարակական բարձր գիտակցության, ներքին արժեհամակարգի, վարքային նորմերի, հասարակական դիրքորոշումների և համապատասխան վարքագծի ձևավորումը,
- սովորողների մեջ բարոյական բարձր հատկությունների՝ պատասխանատվության, հաստատակամության, ընկերասիրության, փոխօգնության, հանդուրժողականության և այլ հատկանիշների ձևավորումը,
- առողջ ապրելակերպի կանոնների պահպանման գիտակցության ձևավորումը,

Միջնակարգ (ավագ) դպրոցում «նախնական զինվորական պատրաստությունն առարկայի ուսուցման նպատակն է՝

- զինվորական պատրաստության հիմունքների վերաբերյալ գիտելիքների խորացումն ու համակարգումը,



- մարտական և այլ արտակարգ իրավիճակներում անհրաժեշտ կարողությունների ձեռքբերում և հմտությունների զարգացում, գիտելիքների յուրացում և ոլորտի տարբեր կողմերի վերաբերյալ ընդհանուր պատկերացումների ձևավորում,
- հայրենիքի պաշտպանության գործին անվերապահ պատրաստակամության ձևավորում,
- հայրենիքի պաշտպանությանը միտված՝ սովորողների մասնագիտական կողմնորոշում (ռազմական, ռազմատեխնիկական, ռազմաարդյունաբերական, տեղեկատվական անվտանգության, ռազմական բժշկության, արտակարգ իրավիճակներ):
- լեռնային պատրաստության հիմունքների ծանոթացում
- ստեղծագործական ունակությունների, ռազմագիտական երևույթները բացատրելու և տարբեր բնագավառներում կիրառելու, սեփական գործունեության հետևանքները կանխատեսելու կարողությունների և հմտությունների զարգացումը,
- կրթությունը ռազմական ուղղությամբ շարունակելու համար անհրաժեշտ հիմքերի ապահովումը

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

Ռազմական գործը և զինվորական պատրաստությունը մարդկության պատմության ձևավորման հետ միասին սկսել է գոյություն ունենալ, իսկ «Նախնական զինվորական պատրաստություններ, որպես առարկա մեր իրականության մեջ կյանքի է կոչվել 20-րդ դարի սկզբներին: «Նախնական զինվորական պատրաստություններ առարկան հնարավորություն է տալիս ձևավորելու մտածող, քաջ և հայրենիքի պաշտպանությանը պատրաստ քաղաքացի:

Հանրակրթական դպրոցում «Նախնական զինվորական պատրաստություններ առարկայի ուսումնական ծրագիրը կառուցվում է հիմնարար գաղափարների հենքի վրա պարուրաձև սկզբունքով՝ հիմնական դպրոցում սատացած գիտելիքները ընդլայնվում և խորացվում է ավագ դպրոցում: Հիմնարար գաղափարների շուրջ «Նախնական զինվորական պատրաստություններ առարկայի ծրագրի կառուցումը հնարավորություն է ընձեռում արդյունավետ ապահովելու ներառարկայական և միջառարկայական կապերը՝ նպաստելով զինվորական պատրաստության, առաջին օգնության և անվտանգ կենսագործունեության հիմունքների վերաբերյալ համակարգային պատկերացումների ձևավորմանը:



Հ/հ	Թեմա	Տես.	Գործ.	Նպատակ	Վերջնարդյունք
		20	20		
1.	Դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները: Դասընթացի ծրագրի ծանոթացում: ▪ ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները (ՀՊԶ): Չափորոշահեն առարկայական ծրագրեր: ▪ Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Նզգալ հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում, պահանջների և խնդիրների փոխկապակցվածությունը ▪ Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:	1		Ներկայացնել նզգալ ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, հասնել այն գաղափարին, որ աշակերտին ոչ թե պետք է սովորոցնել մտքեր, այլ մտածել: Ներկայացնել նզգալ առարկայի ծրագրերի և դասագրքերի յուրահատկությունները,	Ներկայացնել նզգալ ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, հասնել այն գաղափարին, որ աշակերտին ոչ թե պետք է սովորոցնել մտքեր, այլ մտածել: Ներկայացնել նզգալ առարկայի ծրագրերի և դասագրքերի յուրահատկությունները,
2.	Խմբային աշխատանքի իրականացումը «ՆԶՊԵ ուսուցման գործընթացում»	1	2	Իրագեղել հանրակրթական չափորոշչի և առարկայի չափորոշչի միջև	Գիտենան հանրակրթական պետական չափորոշչի և առարկայի չափորոշչի բովանդակությունը, կառուցվածքը և մասերը



	▪ Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով: ▪ Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը: ▪ Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը:			փոխկապակցվածության մասին:	
3.	Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման գործընթացում:	2	3	Ներկայացնել գործնական աշխատանքի մեթոդիկան, ձևավորել քննադատական մոտեցում: Ներկայացնել նախագծային աշխատանքի տեսակները, ձևավորել նախագծային աշխատանք կատարելու որոշակի հմտություններ և կարողություններ:	Կիմանա՝ ➤ Գործնական աշխատանքների տեսակները: ➤ Նախագծային աշխատանքների տեսակները Կլարոդանա՝ ➤ Աշխատել սկզբաղբյուրների, փաստաթղթերի, աղյուսակների, ցուցապաստառների հետ: ➤ Կազմել և իրականացնել ինքնուրույն նախագծեր Կտիրապետի՝ ➤ Ձեռք կբերի իի կողմից ձեռք բերված տեղեկատվական նյութերով աշխատելու հմտություններին: Նախագծային աշխատանքների հմտություններին և կարողություններին:
4.	Ռազմարվեստի պատմություն: ՀՀ Զինված ուժեր: ուսուցուման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը:	2	2	Պատկերացում ունենալ զենքի, զինամթերքի ստեղծման և զարգացման վերաբերյալ: Ձևավորել պատկերացումներ՝ ռազմարվեստ հասկացության	Պատկերացում ունեն «Ռազմարվեստ հասկացության մասին: Գիտեն հին դարերում հայկական բանակի կառուցվածք, հայկական և հին աշխարհի հայտնի զորավարների կիրառած մարտավարական հնարքները: Կարող են նկարագրել ՀՀ ԶՈՒ հիմնական



				որպես մարդկային կարևոր գործունեության մասին պատմականորեն ձևավորված և գիտականորեն հիմնավորված գիտելիքների համակարգի մասին: Ընդլայնել գիտելիքները ՀՀ ԶՈՒ, դրա ստեղծման և անցած ուղու մասին: Ձևավորել դրական վերաբերմունք ՀՀ ԶՈՒ և զինծառայության վերաբերյալ:	գործառույթները, նրա առանձին գորատեսակները և դրանց ստորաբաժանումները: Ազգային և համամարդկային արժեքներ կրող քաղաքացու ձևավորում
5.	Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը «ՆԶՊեռարկայի դասական դրաման գործընթացում	1	1	Ծանոթացնել նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման մեթոդաբանությանը	Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների կազմակերպման և իրականացման տիրապետում
6.	Միջառարկայան կապերի օգտագործմամբ ինտեգրված դասերի կազմակերպման առանձնահատկությունները	1	1	Ծանոթացնել միջառարկայան կապերի օգտագործմամբ ինտեգրված դասերի կազմակերպման մեթոդներին և միջոցներին	Գիտենա միջառարկայան կապերի օգտագործմամբ ինտեգրված դասերի կազմակերպման ձևերը
7.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, ուսուցման ավանդական և համագործակցային մեթոդների կիրառումը «ՆԶՊեռարկայի դասավանդման գործընթացում:	3	3	Ծանոթացնել դասավանդման ավանդական, համագործակցային և ժամանակակից մեթոդներին:	Ուսուցման ավանդական և համագործակցային, ժամանակակից մեթոդների (բացատրման, զննական, պատմման մեթոդներ, խմբային, հերթափոխային, շրջանաձև, խճանկարի և այլ մեթոդների) տիրապետում և կիրառում:
8.	Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ, ձևավորող և	1	1	Ներկայացնել նզպ դասավանդման ընթացքում սովորողների ճանաչողական հմտությունների,	Կիմանա՝ ➤ Նզպ ուսուցման ընթացքում սովորողների ճանաչողական հմտությունների ձևավորման



	ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կատարումը;			գործնական կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու հնարները, նրանց ստեղծագործական մտածողության զարգացմանն ուղղված աշխատանքների առանձնահատկությունները:	առանձնահատկությունները, ➤ Նզպ ուսուցման ընթացքում սովորողների գործնական կարողությունների և ստեղծագործական մտածողության զարգացման մեթոդիական: Կկարողանա՝ ➤ Դասավանդման ժամանակվ կիրառել սովորողների ճանաչողական հմտությունները զարգացնելու մեթոդներ և հնարներ, ➤ Կիրառել գործնական կարողությունը զարգացնող մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: ➤ Նպաստել սովորողների ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը: Կտիրապետի՝ ➤ Սովորողների ճանաչողական հմտությունների, գործնական կարողությունների, ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացնող առաջադրանքների կատարմանը;
9.	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը: Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարություններն հասարակագիտության ուսումնական առարկայի համատեքստում:	2	2	Ներկայացնել միավորային դերն ու նշանակությունը ուսումնական գործընթացում, բացահայտել միավորային գնահատման գործառնությունները, ձևավորող գնահատման գործիքները՝ աշակերտների առաջընթացը չափորոշչային պահանջների համեմատ, աշակերտների առաջընթացը նախկին ձեռքբերումների համեմատ, աշակերտների առաջընթացը մյուս	Կիմանա՝ ➤ Միավորային գնահատման ձևերը, Կկարողանա ➤ Միավորային և ձևավորող գնահատումը կիրառել դասավանդման գործընթացում: Կտիրապետի՝ Միավորային և ձևավորող գնահատման Կիմանա՝ ➤ Նզպ դասավանդման ժամանակակից մեթոդները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները, Կկարողանա՝ ➤ Նզպ դասավանդման ժամանակ կիրառել ժամանակակից տեխնոլոգիաները



				աշակերտների համեմատ: Ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները, բացահայտել նզպ ուսուցման ժամանակակից մոտեցումները:	Կտիրապետի՝ Նզպ դասավանդման ժամանակակից մոտեցումներին:մեթոդներին
	Դասընթացի գնահատում և ամփոփում	1		Պարզել դասընթացի արդյունավետությունը	Ուսուցիչների ձեռքբերած գիտելիքներ, ձևավորված կարողություն- հմտություններ, դիրքորոշում

«ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. «Տեխնոլոգիա» ուսումնական առարկայի նպատակը և խնդիրները: (1 ժամ):

- «Տեխնոլոգիան ուսումնական առարկայի նպատակը:
- Առարկայի խնդիրները:
- «Տեխնոլոգիան ուսումնական առարկայի հայեցակարգ:

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը «Տեխնոլոգիան առարկայի ուսուցման գործընթացում (3 ժամ)

- «Տեխնոլոգիան առարկայի ուսուցման գործընթացում աշխատանքի կազմակերպման ձևերը:
- Խմբային աշխատանքի առանձնահատկությունները:
- Խմբային, համագործակցային առաջադրանքներ.

/Խմբային, համագործակցային աշխատանքները կարող են լինել շատ տարբեր տիպերի՝ թեմաների, իրավիճակների, առաջադրանքների, խնդիրների լուծման շուրջ: Այստեղ առաջնային նպատակ է դառնում ոչ միայն առաջադրանքի կատարումը, այլև



խմբում համագործակցելով, միմյանց կարծիքներն ու կարողությունները համադրելով՝ լուծումներ գտնելն ու իրականացնելը: Համագործակցային առաջադրանքներն ավելի նպատակային և համակարգված անցկացնելու համար պետք է հետևել համագործակցային ուսուցման կառուցատարրերին տարրերին, որոնք վեցն են.

1. *Դրական փոխկախվածություն,*
2. *Դեմ առ դեմ, իրթանող փոխազդեցություն,*
3. *Անհատական հաշվետվություն և պատասխանատվություն, հմտություններ,*
4. *Սոցիալական հմտություններ,*
5. *Խմբային գործընթաց,*
6. *Փոխներգործուն (ինտերակտիվ) առաջադրանք:*

Թեմա 3. Գործնական և նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին: (5 ժամ)

- ՆՈԻ «Տեխնոլոգիան առարկայի տիրույթում:
- Ուսումնական նախագծերի դասակարգումը:
- Նախագծային աշխատանքի փուլերը:
- Գործնական աշխատանքների կարևորությունը առանցքային կոմպետենցիաների ձևավորման գործընթացում:
- Կոմպետենցիայի «հմտությունն բաղադրիչը:
- Գործնական աշխատանքի փուլերը «Կոնստրուկտիվորումե թեմայի դասավանդման օրինակով:

Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը: (6 ժամ)

- Ինտեգրման գործընթացի վերլուծությունը հիմնական դպրոցում:
- Ինտեգրված ուսուցում «Տեխնոլոգիան առարկայի տիրույթում:
- Միջառարկայական կապերի ապահովումը որպես գիտելիքների ինտեգրման մանկավարժական պայման:
- Ինտեգրված դասերի կազմակերպում/ինտեգրված թեմատիկ միավորների ստեղծում:

Թեմա 5. ՏՀՏ ներքի օգտագործումը «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ: (1 ժամ)



- «Տեխնոլոգիան առարկայի դասավանդման գործընթացում ՏՀՏ-ների կիրառման նպատակահարմարությունը:
- ՏՀՏ-ների կիրառումը որպես կրտսեր դպրոցականների ուսուցման գործընթացի ակտիվացման միջոց:
- Էլեկտրոնային ուսումնական պաշարներ:

Թեմա 6. «Տեխնոլոգիան առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը: (1 ժամ)

- Արժեքներ, որոնք ձևավորվում են «Տեխնոլոգիան առարկայի դասավանդման գործընթացում:
- Մշակութային, բարոյական ու գեղագիտական, ազգային և համամարդկային արժեքների ձևավորումը «Տեխնոլոգիան առարկայի տիրույթում:

Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: (4 ժամ)

- Ճանաչողական հմտությունների զարգացումը «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին:
- Գործնական կարողությունների ձևավորումն իբրև «Տեխնոլոգիան առարկայի դասի կարևոր բաղադրիչ:
- Տրամաբանական և ստեղծագործական առաջադրանքներ զարգացումը «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին /կոնկրետ առաջադրանքների օրինակներով:

Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը: (2 ժամ)

- Սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման սկզբունքները:
- Գնահատման տեսակներն ու ձևերը:
- Միավորային գնահատում:
- Ձևավորող (ուսուցանող) գնահատում:
- «Տեխնոլոգիան առարկայի կիսամյակային ամփոփիչ բնութագրի ձևանմուշ

Թեմա 9. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին: (6 ժամ)

- Ուսուցման ավանդական և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ:



- Ակտիվ ուսուցման մեթոդներ, դրանց կիրառումը «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասերին:
- Ուսուցման հնարներ, վարժություններ:
- Հեռավար ուսուցում:

Դասընթացի գնահատում և ամփոփում 1 ժամ

«ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

«Տեխնոլոգիա» ուսումնական առարկայի վերապատրաստման դասընթացի թեմատիկ պլանավորումը համապատասխանում է առարկայական ծրագրին:

N	Թեմա	Ժամաքանակ			Նպատակ	Վերջնարդյունք	Ստուգման ձևը
		Ընդ.	Տես.	Գործ			
1.	«Տեխնոլոգիա» ուսումնական առարկայի նպատակը և խնդիրները:	1	1		Մասնակիցներին ծանոթացնել «Տեխնոլոգիա» ուսումնական առարկայի նպատակին, խնդիրներին, հայեցակարգին:	Ուսուցիչը կկարողանա՝ Հիմնավորել «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման նպատակները, կիրառական և գործնական նշանակությունը:	Բանավոր հարցում
2.	Խմբային աշխատանքի իրականացումը «Տեխնոլոգիա»	3		1	Ծանոթացնել ուսուցման գործընթացում աշխատանքի կազմակերպման ձևերին, մասնավորապես խմբային	Տիրապետել սովորողների խմբային աշխատանքը ճիշտ կառավարելու հնարներին:	Խ/ա



	առարկայի ուսուցման գործընթացում:				աշխատանքին որպես «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին սովորողների ակտիվությունը խթանելու ձև:		
3.	Գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին:	5	1	4	Մասնակիցների օգնությամբ բացահայտել ՆՈԻ-ն գործնական աշխատանքների արդյունավետությունը «Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին:	Իրականացնել գործնական, նախագծային հետազոտական աշխատանքներ:	Նախագիծ
4.	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը:	6	4	2	Ծանոթացնել ինտեգրված ուսուցման ընձեռնած հնարավորություններին, նաև՝ միջառարկայական կապերը դիտարկել իբրև ինտեգրված ուսուցման հենք:	- Ապահովել միջառարկայական և ներառարկայական կապերը: - Պլանավորել և կազմակերպել ինտեգրված դասեր	Ինտ. Թեմ. Միավ. խ/ա
5.	ՏՀՏ ներքին օգտագործումը «Տեխնոլոգիան առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարամունքների ժամանակ:	1		1	Մասնակիցներին ծանոթացնել ՏՀՏ-ների կիրառման նոր հնարավորություններին, դրանք ծառայեցնել ուսուցման և դաստիարակության գործընթացներին:	«Տեխնոլոգիան առարկայի դասերին արդյունավետ օգտագործել ՏՀՏ-ների ընձեռնած հնարավորությունները:	Թեստ
6.	«Տեխնոլոգիան առարկայի ուսուցման գործընթացում	1	1		Մեկնաբանել կոմպետենցիայի «արժեհամակարգե կառուցատարրի	Ուսուցիչը կիմանա՝ «Տեխնոլոգիան առարկայի չափորոշչով սահմանված	Բ/հ



	սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը:				կարևորությունը, այն դիտարկել իբրև կրթության հիմք և վերջնարդյունք:	սովորողների արժեհամակարգի ձևավորմանն ուղղված վերջնարդյունքները և կարողանա ձևավորել դրանք:	
7.	Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը:	4	1	3	Բացատրել ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորելու, ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելու ուղիները /առաջադրանքներ, խաղեր են/:	Ուսուցիչը կկարողանա՝ ստեղծել և կիրառել գործնական առաջադրանքներ, որոնք դասերին կձևավորեն ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ, ինչպես նաև կզարգացնեն ստեղծագործական մտածողությունը:	Գ/աշխ
8.	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը:	2	1	1	Ծանոթացնել գնահատման ձևերին, տեսակներին, գնահատման հարցաշարերի կազմման սկզբունքներին:	- Ուսուցիչը կիմանա ուսումնական գործունեության գնահատման ձևերն ու տեսակները, - Կկարողանա կազմել ձևավորող գնահատման ստուգաթերթ, - Կկարողանա միավորային ճիշտ գնահատում	թեատ



						իրականացնել:	
9.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասերին:	6	2	4	▪ Ձևավորել, ընդլայնել և զարգացնել ուսուցման և դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, մեթոդները արդյունավետ կիրառելու հմտություններ:	• Ուսուցիչը կկարողանա ընտրել տվյալ թեմայի ուսուցման և դասավանդման արդյունավետ տեխնոլոգիաներ, մեթոդներ: • Կտիրապետի «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասավանդման տեխնոլոգիաներին, մեթոդներին: • Կկիրառի դասավանդման արդյունավետ տեխնոլոգիաներ, մեթոդներ՝ ապահովելով տարբերակված ուսուցում յուրաքանչյուր սովորողի /այդ թվում ԿԱՊԿՈՒ/ համար:	Գ/ա
	Դասընթացի գնահատում և ամփոփում	1			Պարզել դասընթացի արդյունավետությունը	Ուսուցիչների ձեռքբերած գիտելիքներ, ձևավորված կարողություն- հմտություններ, դիրքորոշում-արժեքներ:	Թեստ

«Տեխնոլոգիա» ուսումնական առարկայի նպատակը ստեղծարար, նորարար, նախաձեռնող, ձեռնարկատիրական մտածողություն, ազգային նկարագիր ունեցող անձի ձևավորումն է, որն արհեստին ու արվեստին հաղորդակցվելու, աշխատանքի ձևերին և նորագույն տեխնոլոգիաներին տիրապետելու, ռեսուրսներն արդյունավետ տնօրինելու միջոցով ստեղծում է մարդկային



կարիքներին համապատասխանող ապրանքներ, ծառայություններ և համակարգեր: Այս առարկան տեխնոլոգիական միջավայրի և արտադրական գործընթացների նկարագրությանը, գաղափարները գործողության վերածելու հմտությունների ձևավորմանը միտված շարունակական գործընթաց է, որի նպատակը մարդու բարեկեցությունն է:

«Տեխնոլոգիա» առարկան շուկայական տնտեսության պայմաններում նպաստում է սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը, ձևավորում է բազմակողմանի և ներդաշնակ զարգացած անձ, նախապատրաստում է նրան ինքնուրույն կյանքի: Հանրակրթության պետական չափորոշչով «Տեխնոլոգիանե՝ որպես ԲՏՀՄ ոլորտի պարտադիր առարկա, ուսումնասիրվում է 1-6-րդ դասարաններում, իսկ 7-12-րդ դասարաններում՝ «Արվեստ և արհեստե ոլորտի մեկ ինտեգրված առարկայով: Առարկայի բովանդակությունը կառուցվում է 5 հիմնական գաղափարների վրա՝ գծային սկզբունքով:

«Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը **տարրական** դպրոցում նպատակաուղղված է նյութերի, դրանց հատկությունների, մշակման եղանակների, մարդու կյանքում աշխատանքի դերի կարևորության, մասնագիտությունների մասին գիտելիքների ձեռքբերմանն ու ընդլայնմանը, նախնական աշխատանքային հմտությունների, աշխատանքային գործիքների գործառույթների, կենցաղային սարքերն ու գործիքներն անվտանգ կիրառելու, նյութերը մշակելու և արդյունավետ օգտագործելու հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը: Կրտսեր դպրոցականը նյութերն ուսումնասիրելու, համեմատելու, համադրելու, մշակելու, պարզ դիտարկումներ կատարելու, պրակտիկ աշխատանքի բազմազան ձևերին, ձեռարվեստի տարբեր տեսակներին տիրապետելու շնորհիվ կկարողանա նախապատրաստվել հետագա աշխատանքին:

Տարրական դասարաններում ուսումնասիրության առանցքում նյութերն են, դրանց հատկությունների ուսումնասիրությունը, մշակման եղանակների տիրապետումը (պարզից բարդ սկզբունքով): Առաջին և երկրորդ դասարաններում աշխատանքի հիմքը թուղթն է, բնական և արհեստական նյութերը: Մանածագործական նյութերով աշխատանքը սկսվում է երրորդ դասարանից, երբ երեխաներն արդեն նյութերով աշխատելու բավականաչափ փորձ կունենան և կկարողանան անվտանգ աշխատել տարբեր տեսակի ասեղներով, մկրատներով: Աշխատանքի տեսակների ընտրությունն էլ, ըստ դասարանների, նույն սկզբունքով է կատարվում. ապլիկացիա, խճանկար, օրիգամի (հարթ, ապա տարածական), մոդուլային օրիգամի, թելանկար, կոմպոզիցիա և այլն: Չորրորդ դասարանից սկսվում է ծանոթացում գծագրական պարզ գործիքներին, ձեռարվեստի տարբեր տեսակներին, դեկորատիվ-



կիրառական արվեստին, հայկական զարդանախշերի իմաստային ու գաղափարական բովանդակությանը, գեղարվեստական շինվածքներ նախագծելու պարզագույն տեխնիկաներին:

Տարրական դպրոցում առարկայի ուսուցումը նպատակաուղղված է «Հանրակրթության պետական չափորոշիչն փաստաթղթով սահմանված հետևյալ վերջնարդյունքների ձևավորմանը:

Տարրական դպրոցում սովորողը պետք է՝

- 1) հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար,
- 2) դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին,
- 3) համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնի պարզ ուսումնասիրություններ, կատարի առաջադրանքներ, անի պարզ եզրակացություններ և ներկայացնի ստացված արդյունքները,
- 4) տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու եղանակները, մասնակցի բնապահպանական պարզ միջոցառումների,
- 5) իմանա, որ շրջակա աշխարհի ճանաչողության եղանակներից մեկը գիտությունն է, ներկայացնի մարդու և բնության վրա գիտության որոշ ձեռքբերումների ազդեցությունը,
- 6) ունենա գիտելիքներ և հմտություններ օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար,
- 7) ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում,
- 8) պատկերացում ունենա ձեռնարկատիրական գործունեության կարևորության մասին, բերի պարզ օրինակներ,
- 9) դրսևորի տարրական աշխատանքային հմտություններ, անվտանգ օգտվի կենցաղային սարքերից, աշխատանքային որոշ գործիքներից և նյութերից,
- 10) գտնի իր սխալները և ձգտի դրանք ուղղել ինքնուրույն կամ աջակցությամբ,
- 11) գիտակցի իր ընտանեկան, ազգային, քաղաքացիական պատկանելությունը,
- 12) ճանաչի իր հայրենիքը, նախնական գիտելիքներ ունենա Հայաստանի պատմության, աշխարհագրության, մշակույթի մասին,



- 13) ցուցաբերի այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք,
- 14) պահպանի սեփական մարմնի խնամքի, հիգիենայի և անվտանգ վարքագծի կանոնները, գիտակցի առողջ սնվելու անհրաժեշտությունը,
- 15) ծանոթ լինի տարբեր մասնագիտությունների և զբաղմունքների, ըստ մասնագիտության՝ աշխատանքային գործիքներին և գործառույթներին,
- 16) իմանա մասնագիտությունների կարևորության, մարդու կյանքում աշխատանքի դերի մասին:

«Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը **միջին** դպրոցում ենթադրում է սովորողների ընդհանուր տեխնոլոգիական իրազեկություն՝ տեխնոլոգիական մտածողության ձևավորման նպատակով, տեխնոլոգիական գիտելիքների և կենցաղային հմտությունների ձեռքբերում: Դասավանդումը նպատակաուղղված է տարրական աշխատանքային հմտությունների ձևավորմանը, գիտության նվաճումների, բնության, մարդու և հասարակության վրա տեխնիկայի ու տեխնոլոգիաների կիրառության հավանական ազդեցության և ձեռնարկատիրության մասին սովորողի գիտելիքների ընդլայնմանը, իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողությունների ձևավորմանը: «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը նաև նպաստում է սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը՝ արհեստներին ծանոթանալու միջոցով:

Միջին դպրոցում սովորողը պետք է՝

- 1) իրականացնի չափումներ, կատարի մոտավոր ու ճշգրիտ հաշվարկներ և գնահատի արդյունքները՝ ընտրելով և օգտագործելով համապատասխան հասկացություններ, սկզբունքներ, նյութեր և սարքավորումներ.
- 2) կիրառի երկրաչափական պատկերների և մարմինների մասին գիտելիքներն ամենօրյա կյանքում և հարակից ուսումնական առարկաներն ուսումնասիրելիս.
- 3) վերլուծի, գնահատի և առաջարկի դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից.
- 4) ներկայացնի գիտության նվաճումների՝ տեխնիկայի և տեխնոլոգիաների կիրառության հավանական ազդեցությունը բնության, մարդու և հասարակության վրա.



- 5) տարբերի ձեռնարկատիրական գործունեության տեսակները և իրականացման ձևերը, նկարագրի կորպորատիվ սոցիալական պատասխանատվությունը և սկզբունքների կիրառման անհրաժեշտությունը բիզնես գործունեության մեջ.
- 6) ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակը արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ.
- 7) դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր.
- 8) ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ.
- 9) գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս հղումներ անի.
- 10) արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը.
- 11) արդյունավետ կազմակերպի իր ուսումնական գործընթացը և ավարտի աշխատանքները՝ առանց անմիջական վերահսկողության, կիրառի ինքնակրթության որոշ մեթոդներ.
- 12) ճանաչի և արժևորի իր ազգային մշակույթը, նյութական և ոչ նյութական ժառանգությունը, դրա առանձնահատկությունները և ներդրումը համաշխարհային մշակույթի մեջ.
- 13) դրսևորի աշխատանքային հմտություններ, կարողանա հմուտ և անվտանգ օգտագործել տարբեր սարքեր, գործիքներ և նյութեր.
- 14) կարողանա բացահայտել և զարգացնել իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները և կատարել նախնական ինքնորոշում՝ հիմնվելով մասնագիտական կրթության հնարավորությունների վրա:



«ՖԻԶԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ

(40 ԺԱՄ)

1. Բաժնի ուսումնասիրության նպատակը և բովանդակությունը

Բաժնի ուսումնասիրության նպատակը

Բաժնի ուսումնասիրության նպատակն է ֆիզիկայի ուսուցիչներին ծանոթացնել «Հանրակրթության պետական չափորոշիչ և ծրագրերն նոր փաստաթղթի, ինչպես նաև «Ֆիզիկա առարկայի չափորոշչային պահանջներին, ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, ուսուցման մեթոդներին, նախագծային մեթոդների իրականացման հիմունքներին, ֆիզիկայից խնդիրների լուծման մեթոդաբանությանը, ինչպես նաև լաբորատոր և գործնական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման ձևերին՝ ՏՀՏ -ի գործիքների կիրառմամբ:

1.1 Բաժնի ուսումնասիրության բովանդակությունը

1. Թեմա 1 - Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները

1.1. Ենթաթեմա 1 - Կրթության բովանդակության նորացման հիմնախնդիրները ժամանակակից փուլում:
Չափորոշչահենային կրթության էությունը և կարևորությունը

1.2. Ենթաթեմա 2 - Հանրակրթական պետական չափորոշիչ:

1.3. Ենթաթեմա 3 - Հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկա առարկայի հիմնական և ավագ դպրոցի չափորոշիչների ու ծրագրերի վերլուծություն

1.4. Ենթաթեմա 4 -»Ֆիզիկա առարկայի բովանդակության կառուցման սկզբունք ները և առարկայի հիմնական գաղափարները

1.5. Ենթաթեմա 5 -»Ֆիզիկա առարկայի նպատակների և վերջնարդյունքների կառուցման սկզբունքները:

2. Թեմա 2 - Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում

2.1. Ենթաթեմա 1 - Խմբային գործընթացը որպես համագործակցային ուսուցման տարր: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման մշակույթի ձևավորումը դասարանում: Խմբային աշխատանքի իրականացման մանկավարժահոգեբանական նպատակահարմարությունը և իրականացման առանձնահատկությունները ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում



2.2. Ենթաթեմա 2 - Դասերի պլանավորում խմբային աշխատանքի կիրառմամբ

2.2.1-Խմբերի ձևավորման սկզբունքները, եղանակները:

2.2.2-Խմբային աշխատանքի առանձնահատկությունները ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում:

3. Թեմա 3 - Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի դասերին

3.1-Ենթաթեմա 1 - Գիտական մեթոդի էությունը

3.2-Ենթաթեմա 2- Լաբորատոր, գործնական / նախագծային աշխատանքների դերն ու նշանակությունը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում

3.3-Ենթաթեմա 3 - Լաբորատոր , գործնական աշխատանքների կազմակերպումը ֆիզիկայի դասերին: Ֆիզիկական մոդելավորումը

3.4-Ենթաթեմա 4 - Ֆիզիկայից նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը և իրականացման հիմնական ուղղությունները:

4. Թեմա 4 - Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը

4.1-Ենթաթեմա 1 - Ֆիզիկայի հիմնարար գաղափարները, չափորոշիչներում միջառարկայական կապերի շեշտադրումը:

4.2-Ենթաթեմա 2 - Միջառարկայական կապերի դերը ինտեգրված դասերի կազմակերպման գործընթացում և համապիտանի օրենքները որպես բնագիտական առարկաների ուսուցման ինտեգրման հիմք:

4.3-Ենթաթեմա 3 - Ինտեգրված ուսուցման սկզբունքներ: Մաթեմատիկական մեթոդները ֆիզիկայի ուսուցման ժամանակ:

4.4-Ենթաթեմա 4 - Ինտեգրման անհրաժեշտությունը նախագծային աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում:

5. Թեմա 5 - ՏՀՏ օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ

5.1- Ենթաթեմա 1 - ՏՀՏ գործիքների օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային պարապմունքների ժամանակ: «Ֆիզիկա առարկայից էլեկտրոնային նյութերի բազայի առկայության կարևորությունը և դիդակտիկական նշանակությունը:

5.2-Ենթաթեմա 2 - Ֆիզիկայից նախագծային աշխատանքների կատարման ժամանակ ՏՀՏ գործիքների կիրառմամբ հնարավոր ձևերը



5.3-Ենթաթեմա 3 - ՏՀՏ գործիքների օգտագործումը ֆիզիկայի արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ:

- Դասի պլանավորման գործիքներ
- Համագործակցային հարթակներ
- Ներկայացվող ուսումնական նյութի հարստացման ՏՀՏ գործիքներ
- Գնահատման ՏՀՏ գործիքներ

6. Թեմա 6 - Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը

6.1-Ենթաթեմա 1 - Ֆիզիկայի դերը և նշանակությունը անձի ձևավորման, մարդկության հասարակության զարգացման և տեխնիկայի առաջընթացի գործում : Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում

6.2-Ենթաթեմա 2 - Ֆիզիկայի առանձնահատուկ դերը բնապահպանական խնդիրների առաջացման և դրանց լուծման գործընթացում

7. Թեմա 7 - Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը

7.1-Ենթաթեմա 1 - Ֆիզիկայի ուսուցման ժամանակ գիտական ճանաչելիության համընդհանուր մեթոդների կիրառման անհրաժեշտությունը և կարևորությունը : Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող ռազմավարությունների ներկայացում:

7.2-Ենթաթեմա 2- Քննադատական մտածողությունը որպես սովորողների կարողունակությունները և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող միջոց:

7.3-Ենթաթեմա 3 - Սովորողի ինքնությունն աշխատելու կարողությունները զարգացնող մեթոդների նկարագրություն և կիրառում գործնականում: Սովորողների կողմից ֆիզիկայից ինքնաշեն հավաքածուների, լաբորատոր սարքերի և այլ գործնական հանձնարարությունների կատարումը, որպես ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքներ

8. Թեմա 8 - Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը



8.1-Ենթաթեմա 1 - Ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում բովանդակային նյութի հենքի վրա ձևավորող գնահատման չափորոշային պահանջների վերլուծությունը : Ձևավորող գնահատման կարևորումը որպես ուսուցման և ուսումնառության խթանման միջոց:

8.2-Ենթաթեմա 2 - «Ֆիզիկա առարկայից ձևավորող գնահատման առաջադրանքների կազման մեթոդաբանությունը:

8.3-Ենթաթեմա 3 - Ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում բովանդակային նյութի հենքի վրա միավորային գնահատման չափորոշային պահանջների վերլուծությունը: միավորային գնահատման առաջադրանքների կազման մեթոդաբանությունը:

9. Թեմա 9 - Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում

9.1-Ենթաթեմա 1 - Ավանդական, ակտիվ և փոխներգործուն մեթոդների առանձնահատկությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը: Ուսուցման արդյունավետ հնարներ:

9.2-Ենթաթեմա 2 - Ֆիզիկայի ուսուցման որակական մեթոդները: Մոլորոդների ուսուցման արդյունավետությանը նպաստող մեթոդների և ռազմավարությունների կիրառումը ֆիզիկայի դասավանդման գործում:

- Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորում
- Համագործակցային ուսուցման մեթոդներ
- Հիբրիդ ուսուցում
- Շրջված դասարան դասավանդման մոդելը
- Կենտրոնների տեղափոխման մոդելը
- Պրոբլեմային ուսուցում
- Տարբերակված ուսուցում

9.3-Ենթաթեմա 3 - Գաղափար ֆիզիկայի մեթոդաբանական սկզբունքների մասին (հարաբերականության, սիմետրիայի, սուպերպոզիցիայի և այլն):

9.4-Ենթաթեմա 4 - Փուլային հարթության մեթոդը ֆիզիկայում: Գաղափար աղիաբատ ինվարիանտի մասին



9.5-Ենթաթեմա 5 - Ֆիզիկայի խնդիրների լուծման մեթոդաբանությունը: Ֆիզիկական խնդիրների լուծման որակական մեթոդները: Գաղափար խնդիրների լուծման մակարդակների մասին:

9.6-Ենթաթեմա 6- Ֆիզիկայի ուսուցմանն արդյունավետության բարձրացումը՝ առաջանցիկ ուսուցման տարրերի կիրառմամբ

9.7-Ենթաթեմա 7- ֆիզիկայից ընդհանրացնող կրկնությունների կազմակերպման ուսումնամեթոդական համակարգը

1.2. Բաժնի ուսումնառության վերջնարդյունքները

1) Ուսուցիչը կկարողանա՝

ա) հիմնավորել ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները, կիրառական և գործնական նշանակությունը,

բ) հստակ ձևակերպել դասի նպատակները,

գ) ընտրել տվյալ թեմայի ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետ մեթոդներ,

դ) կազմակերպել արտադասարանային աշխատանքներ,

ե) իրականացնել լաբորատոր, գործնական, նախագծային հետազոտական աշխատանքներ,

զ) ապահովել միջառարկայական և ներառարկայական կապերը,

է) օգտագործել լաբորատոր սարքավորումները նպատակային,

«ՖԻԶԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

N	Թեմա, ենթաթեմա	Ժամաքանակ /ժամ/		Թեմայի ուսումնառության վերջնարդյունք	Գործնական աշխատանքի նկարագրություն
		Տես	Գործն		
	Գիտելիքների ստուգման նախնական թեստ		0.5		
1.	Ուսումնական առարկայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները 1.1 Կրթության բովանդակության նորացման հիմնախնդիրները ժամանակակից փուլում:	1	1	Կիմանա՝ այն խնդիրները, որոնք անհրաժեշտ է լուծել ֆիզիկայի ուսուցման ժամանակ Կկարողանա ներկայացնել	Քննարկում՝ «Հանրակրթական դպրոցի Ֆիզիկա առարկայի չափորոշիչն ու օրինակելի



	Չափորոշչափենային կրթության էությունը և կարևորությունը 1.2. Հանրակրթական պետական չափորոշիչ: 1.3. Հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկա առարկայի հիմնական և ավագ դպրոցի չափորոշիչների ու ծրագրերի վերլուծություն 1.4. »Ֆիզիկա առարկայի բովանդակության կառուցման սկզբունք ները և առարկայի հիմնական գաղափարները 1. 5. «Ֆիզիկա առարկայի նպատակների և վերջնարդյունքների կառուցման սկզբունքները:			«Ֆիզիկա առարկայի ուսուցման նպատակն ու խնդիրները՝ Կկարողանա ներկայացնել՝ հանրակրթության պետական չափորոշիչ կառուցվածքը, կրթական բնագավառները, սովորողներին ներկայացվող պահանջները: Կկարողանա՝ ձևակերպել ֆիզիկայի տարբեր բաժինների և դասաթեմաների ուսուցման նպատակները Կտիրապետի՝ հիմնական և ավագ դպրոցի ֆիզիկայի չափորոշիչներին և ծրագրերին	ծրագիրը թեմայով: «Ֆիզիկա առարկայի հիմնական և ավագ դպրոցների նպատակի, խնդիրների բովանդակության վերլուծություն
2.	Խմբային աշխատանքի իրականացումը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում 2.1. Խմբային գործընթացը որպես համագործակցային ուսուցման տարր: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման մշակույթի ձևավորումը դասարանում: Խմբային աշխատանքի իրականացման մանկավարժահոգեբանական նպատակահարմարությունը և իրականացման առանձնահատկությունները ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում 2.2. Դասերի պլանավորում խմբային աշխատանքի կիրառմամբ	1	1	Կծանոթանա տարբերակված ուսուցման կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական նպատակահարմարությանը Կգնահատի խմբային աշխատանքի դերը նախագծային ուսուցման ժամանակ	Տարբերակված ուսուցման առանձնահատկությունների քննարկում: Նախատեսված է խմբային աշխատանք: Հանձնարարություն՝ տրված թեմայի շրջանակներում տարբերակված ուսուցման կիսաոմամբ դասի պլանի, ընթացքի ներկայացում:



	2.2.1 Խմբերի ձևավորման սկզբունքները, եղանակները: 2.2.2 Խմբային աշխատանքի առանձնահատկությունները ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում:				
3.	Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը ուսումնական առարկայի դասերին 3.1. Գիտական մեթոդի էությունը 3.2 . Լաբորատոր, գործնական / նախագծային աշխատանքների դերն ու նշանակությունը ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում 3.3. Լաբորատոր , գործնական աշխատանքների կազմակերպումը ֆիզիկայի դասերին: ֆիզիկական մոդելավորումը 3.4. Ֆիզիկայից նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը և իրականացման հիմնական ուղղությունները:	2	2	Կիմանա լաբորատոր աշխատանքների կատարման ժամանակ ֆիզիկական մոդելավորման դերի մասին Կիմանա նախագծային աշխատանքների իրականացման փուլերը Կծանոթանա ֆիզիկայից նախագծային աշխատանքների իրականացման հիմնական ուղղություններին	Ֆրոնտալ լաբորատոր աշխատանքի կատարման մեթոդիկայի քննարկում, որի հիմքում ընկած է խմբային աշխատանքը: Խմբային աշխատանք Ֆիզիկայի դասընթացում կիրառվող մոդելների և նրանց առանձնահատկությունների քննարկում: Ֆիզիկական մոդելների օգտագործմամբ խնդիրների լուծումների վերլուծություն
4.	Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը 4. 1. Ֆիզիկայի հիմնարար գաղափարները, չափորոշիչներում միջառարկայական կապերի շեշտադրումը: 4.2. Միջառարկայական կապերի դերը ինտեգրված դասերի կազմակերպման գործընթացում և	2	2	Կիմանա ինտեգրված դասերի կազմակերպման ուսումնամեթոդական համակարգի մասին Կգնահատի միջառարկայական կապերի դերը ինտեգրված դասերին կազմակերպման գործընթացում Կծանոթանա ֆիզիկայի ուսուցման	Ֆիզիկայի տարբեր թեմաներում առկա միջառարկայական կապերի քննարկում (հայոց լեզու, մաթեմատիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն): Խմբային աշխատանք:



	համապիտանի օրենքները որպես բնագիտական առարկաների ուսուցման ինտեգրման հիմք: 4.3. Ինտեգրված ուսուցման սկզբունքներ: Մաթեմատիկական մեթոդները ֆիզիկայի ուսուցման ժամանակ: 4.4. Ինտեգրման անհրաժեշտությունը նախագծային աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում:			Ժամանակ մաթեմատիկական մեթոդների կիրառմանը	Յուրաքանչյուր խումբ ներկայացնում է հանձնարարված թեմայում առկա միջառարկայական կապերը:
5.	SՀS օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ 5.1. SՀS գործիքների օգտագործումը ուսումնական առարկայի դասարանային պարապմունքների ժամանակ: «Ֆիզիկա առարկայից էլեկտրոնային նյութերի բազայի առկայության կարևորությունը և դիդակտիկական նշանակությունը: 5.2. Ֆիզիկայից նախագծային աշխատանքների կատարման ժամանակ SՀS գործիքների կիրառմամբ հնարավոր ձևերը 5.3. SՀS գործիքների օգտագործումը ֆիզիկայի արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ: • Դասի պլանավորման գործիքներ • Համագործակցային հարթակներ • Ներկայացվող ուսումնական նյութի հարստացման SՀS գործիքներ • Գնահատման SՀS գործիքներ	1	1	Կլարոդանա կիրառել տեղեկատվական և թվային սարքերը որպես ժամանակակից աշխատանքային գործիք, իսկ համացանցը՝ որպես ուսումնական, համագործակցային և աշխատանքային հարթակ ֆիզիկայի դասապրոցեսին լրացուցիչ էլեկտրոնային նյութերը և վիրտուալ ցուցադրական, լաբորատոր աշխատանքների կատարելու համար ստեղծել դասավադման համար ուսումնա-օժանդակ էլեկտրոնային նյութեր ներկայացնել նախագծային աշխատանքներում SՀS միջոցներ	Ֆիզիկայի էլեկտրոնային ուսումնա-օժանդակ, դիդակտիկ նյութերի, վիրտուալ ցուցադրությունների, լաբորատոր աշխատանքների, դասագրքերի դիտարկում: Դասավադման մեջ տարբեր տեղեկատվական և թվային սարքերի կիրառությունների օրինակների քննարկում: Ֆիզիկական խնդիրների ներկայացում, որոնց լուծումը կարող է կատարվել SՀS միջոցների կիրառմամբ: Հանձնարարություն: Տրված թեմայի վերաբերյալ էլեկտրոնային նյութերի, SՀS միջոցների կիրառմամբ դիդակտիկ նյութերի ստեղծում և ներկայացում



6.	Ուսումնական առարկայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը 6.1. Ֆիզիկայի դերը և նշանակությունը անձի ձևավորման, մարդկության հասարակության զարգացման և տեխնիկայի առաջընթացի գործում : Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում 6.2. Ֆիզիկայի առանձնահատուկ դերը բնապահպանական խնդիրների առաջացման և դրանց լուծման գործընթացում	1	1	Կկարողանա • ներկայացնել հայտնագործությունների, գյուտերի օրինակներ, որոնք ցույց են տալիս ֆիզիկայի ազդեցությունը հասարակության ու տեխնիկայի զարգացման մեջ • քննարկել գիտատեխնիկական զարգացմանն առնչվող էթիկական հարցերը գնահատել համաշխարհային և ՀՀ-ում առկա բնապահպանական խնդիրներն ու ռիսկերը, ֆիզիկայի նվաճումների դերը բնապահպանական խնդիրների լուծման գործում, սովորողների մոտ զարգանել բնապահպանական միջոցառումներին մասնակցելու, նախաձեռնելու, պլանավորելու կարողություններ	Հանձնարարություն: Տեղեկատվության ներկայացում • ֆիզիկայի ազդեցությունը հասարակության ու տեխնիկայի զարգացման մեջ ցուցադրող գյուտերի, հայտնագործությունների օրինակներ • համաշխարհային և ՀՀ-ում առկա բնապահպանական խնդիրներն ու ռիսկերը, ֆիզիկայի նվաճումների դերը բնապահպանական խնդիրների լուծման գործում:
7.	Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը 7.1. Ֆիզիկայի ուսուցման ժամանակ գիտական ճանաչելիության համընդհանուր մեթոդների կիրառման անհրաժեշտությունը և կարևորությունը : Սովորողների ճանաչողական հմտություններ,	2	2	Կկարողանա սովորողների մոտ խնդիրների արդյունավետ լուծումներ մշակելու, տարբեր բարդության ալգորիթմներ, տրամաբանական դատողություններ և ֆիզիկական մոդելներ կազմելու, կիրառելու, ինքնաշեն սարքավորումներ	Հետաքրքրաշարժ, ոչ ստանդարտ, որակական խնդիրների քննարկում: Հետազոտական աշխատանքների կատարման ուղեցույցի ներկայացում



	գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող ռազմավարությունների ներկայացում: 7.2. Քննադատական մտածողությունը որպես սովորողների կարողունակությունները և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող միջոց: 7.3. Սովորողի ինքնուրույն աշխատելու կարողությունները զարգացնող մեթոդների նկարագրություն և կիրառում գործնականում: Սովորողների կողմից Ֆիզիկայից ինքնաշեն հավաքածուների, լաբորատոր սարքերի և այլ գործնական հանձնարարությունների կատարումը, որպես ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողություններ ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքներ			պատրաստելու կարողություններ:	
8.	Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը 8.1. Ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում բովանդակային նյութի հենքի վրա ձևավորող գնահատման չափորոշչային պահանջների վերլուծությունը : Ձևավորող գնահատման կարևորումը որպես ուսուցման և ուսումնառության խթանման միջոց: 8.2. «Ֆիզիկա առարկայից ձևավորող գնահատման առաջադրանքների կազման մեթոդաբանությունը: 8.3. Ֆիզիկայի ուսուցման գործընթացում	1	1	Կկարողանա • վերլուծել միավորային ամփոփիչ հատկորոշիչները, գնահատել նրանց համապատասխանությունը չափորոշչային պահանջներին • կազմել թեմատիկ վերջնարդյունքների ամբողջական ստուգումն ապահովող ձևավորող առաջադրանքների, միավորային ամփոփիչ թեստերի նմուշներ:	Ֆիզիկայի չափորոշիչներին համապատասխանող վերջնարդյունքների ստուգումն ապահովող հատկորոշիչների ներկայացում, ձևավորող առաջադրանքների, միավորային ամփոփիչ աշխատանքների նմուշների վերլուծություն: Հանձնարարություն՝ կազմել



	բովանդակային նյութի հենքի վրա միավորային գնահատման չափորոշչային պահանջների վերլուծությունը: միավորային գնահատման առաջադրանքների կազման մեթոդաբանությունը:				միավորային ամփոփիչ թեստերի նմուշներ:
9.	Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում 9.1. Ավանդական, ակտիվ և փոխներգործուն մեթոդների առանձնահատկությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը: Ուսուցման արդյունավետ հնարներ: 9.2. Ֆիզիկայի ուսուցման որակական մեթոդները: Սովորողների ուսուցման արդյունավետությանը նպաստող մեթոդների և ռազմավարությունների կիրառումը ֆիզիկայի դասավանդման գործում: • Ուսումնառության համընդհանուր ձևավորում • Համագործակցային ուսուցման մեթոդներ • Հիբրիդ ուսուցում • Շրջված դասարան դասավանդման մոդելը • Կենտրոնների տեղափոխման մոդելը • Պրոբլեմային ուսուցում • Տարբերակված ուսուցում 9.3. Գաղափար ֆիզիկայի մեթոդաբանական սկզբունքների մասին (հարաբերականության, սիմետրիայի, սուպերպոզիցիայի և այլն): 9.4. Փուլային հարթության մեթոդը ֆիզիկայում: Գաղափար աղիաբատ ինվարիանտի մասին 9.5. Ֆիզիկայի խնդիրների լուծման	4	3	Կլարոդանա կիրառել ժամանակակից դասավանդման մեթոդները ֆիզիկայի ուսուցման մեջ, որը միտված է բնագիտամաթեմատիկական գիտելիքների ձեռքբերմանը և կիրառմանը, ինչպես նաև հետազոտական, դիտարկման և վերլուծական հմտությունների, խնդիրների լուծման, տրամաբանական, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, նախաձեռնողականության, հաղորդակցության և թվային գրագիտության հմտությունների զարգացմանը: Կծանոթանա ֆիզիկայի խնդիրների լուծման մեթոդաբանությանը: Կիմանա ֆիզիկական խնդիրների լուծման մակարդակներին Կծանոթանա առաջանցիկ ուսուցման էությանը և մոդելներին: Կգնահատի առաջանցիկ ուսուցման	Հետաքրքրաշարժ, ոչ ստանդարտ, որակական խնդիրների քննարկում: Ֆիզիկայի մեթոդաբանական սկզբունքի կիրառմամբ խնդիրների քննարկում, վերլուծություն: Փուլային հարթության մեթոդի կիրառում և աղիաբատ ինվարիանտի քննարկում այլ ֆիզիկական երևույթներում և պրոցեսներում: Որակական մեթոդներով ֆիզիկական խնդիրների քննարկում և լուծում: Ֆիզիկական խնդիր լուծման քննարկում տարբեր մակարդակներում: Տարբեր դասաթեմաների ուսուցման ժամանակ առաջանցիկ ուսուցման իրականացման օրինակների քննարկում: Առաջանցիկ ուսուցման



	մեթոդաբանությունը: Ֆիզիկական խնդիրների լուծման որակական մեթոդները: Գաղափար խնդիրների լուծման մակարդակների մասին: 9.6. Ֆիզիկայի ուսուցմանն արդյունավետության բարձրացումը՝ առաջանցիկ ուսուցման տարրերի կիրառմամբ 9.7. Ֆիզիկայից ընդհանրացնող կրկնությունների կազմակերպման ուսումնամեթոդական համակարգը			կիրառման դիդակտիկական նպատակահարմարությանը: Կկարողանա դասավանդման գործընթացում կիրառել առաջանցիկ ուսուցման տարրեր: Կիմանա ասոցիատիվ-առաջանցիկ կապերի և գիտական իմացության մեթոդների մասին Կձանոթանա ընդհանրացնող կրկնությունների կազմակերպման ուսումնամեթոդական համակարգին: Կկարողա նա սովորողների գիտելիքները համակարգել և կարևորել ֆիզիկայի դասընթացի առանցքային գաղափարները:	իրականացման ժամանակ գիտական իմացության տարբեր մեթոդների կիրառման օրինակների քննարկում: Տարբեր դասաթեմաներից տեսական նյութի վերլուծություն՝ այդ թեմայի վերաբերյալ խնդիրների լուծման նախապատրաստման տեսանկյունից: Ֆիզիկայի տարբեր բաժիններից կրկնությունների կազմակերպման քննարկում: Գործնական աշխատանքների կազմակերպում «Ֆիզիկա-12 (II կիսամյակ) ուսումնական ձեռնարկի շրջանակում:
	Գիտելիքների ստուգման վերջնական թեստ		0.5		
	Ընդամենը՝	40 ժամ			



«ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. Չափորոշչահեն կրթություն (1 ժամ)

- ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրեր:
- Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Մաթեմատիկայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում:
- Ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:

Թեմա 2. Հետազոտական կարողությունների զարգացման ուսուցման մեթոդիկան

- Հետազոտական կարողությունների զարգացումը հարթաչափության և տարածաչափության խնդիրների հիման վրա
- Կոորդինատների մեթոդի կիրառությունը երկրաչափական խնդիրներում:
- Կառուցման խնդիրների լուծման մեթոդները:
- Կարկիսով և քանոնով չլուծվող պատմական կառուցման խնդիրները

Թեմա 3. Մտածողության հմտությունների զարգացման ուսուցման մեթոդիկան

Մաթեմատիկական պնդումներ. ասույթ, ասույթաձև, աքսիոմ, թեորեմ: Հասկացություն, սահմանում և դասակարգում, սահմանումների ուսուցման մեթոդները: Դեդուկտիվ և ինդուկտիվ մտահանգումները մաթեմատիկայի մուսուցման ընթացքում: Ապացուցում և հերքում, ապացուցումների ուսուցման մեթոդներ

Թեմա 4. Միջառարկայական կապեր և բազմառարկայական ինտեգրում

-Բնագիտական և հումանիտար առարկաների հետ մաթեմատիկայի միջառարկայական կապերի ապահովումը (օրինակների դիտարկում)



-Մաթեմատիկայի դասի ընթացում ֆինանսական կրթության ինտեգրման մասին

Թեմա 5. Վիճակագրության, կոմբինատորիկայի և հավանականությունների տեսության տարրերի ուսուցման մեթոդիկան և կիրառությունները

- S2S կիրառության առկա վիճակը և խնդիրները: Զուգորդություններ, կարգավորություններ և տեղափոխություններ, դրանց կիրառությունները

- Հավանականությունների տեսության տարրերի ուսուցման մեթոդիկան և կիրառումը մաթեմատիկայի դասընթացում և միջառարկայական կապերում

Թեմա 6. Մաթեմատիկական խնդիրների լուծման մեթոդիկա

- Հակադարձ եռանկյունաչափական ֆունկցիաներ Պարամետր պարունակող խնդիրները մաթեմատիկայի դասընթացում: Ոչ ստանդարտ խնդիրների լուծում

- **Թեմա 7. Ուսումնական նյութի պլանավորում**

դասի պլանավորում:Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական ցուցումներ: կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակումկրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:



«ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Թեմա	Տես.	Գործն.	Նպատակ, խնդիրները	Գործնական աշխատանքի նկարագրություն	Վերջնարդյունքներ
	16	24			
1. Չափորոշահեն կրթություն - ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): - Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները	1		Կճանդթանան. ▪ ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցած փոփոխություններին, ▪ Կտիրապետեն չափորոշահեն առարկայական ծրագրերին: ▪ Հիմնական և ավագ դպրոցում Մաթեմատիկայի առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներին: Կհմանան. Ուսումնական ծրագրերում Մաթեմատիկայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածության մասին	1. ՀՊԶ, Մաթեմատիկայի առարկայական ուսումնական չափորոշիչ և ծրագիր: 2. Գ/Ա Համեմատել գործող և նոր հաստատված Հանրակրթական պետական չափորոշիչների դրական և բացասական կողմերը	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն Գիտելիքներ ՀՊԶ-ի կառուցվածքի, բաղադրիչների, չափորոշով սահման-ված հանրակրթության հիմնական ծրագրերի բովանդակության, ուսումնական պլանի բաղադրիչների, ՀՊԶ-ում տեղ գտած նորությունների, գնահատման համակարգի բարեփոխումների և սովորողներին ներկայացվող կրթական վերջնարդյունքների մասին: Հմտություններ` չափորոշահեն ուսուցում պլանավորում և իրականացնելու: Կունենան դիրքորոշում, հետազոտական, վերլուծական հմտությունների, խնդիրների լուծման, տրամաբանական, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության,



					հաղորդակցության և թվային գրագիտության հմտությունների զարգացման և արժևորման հարցում:
2. Հետազոտական կարողությունների զարգացման ուսուցման մեթոդիկան Հետազոտական կարողությունների զարգացումը հարթաչափության և տարածաչափության խնդիրների հիման վրա: Կոորդինատների մեթոդի կիրառությունը երկրաչափական խնդիրներում: Կառուցման խնդիրների լուծման մեթոդները: Կարկինով և քանոնով չլուծվող պատմական կառուցման խնդիրները	2	6	Ընտրել հարթաչափության և տարածաչափության այնպիսի խնդիրներ, որոնք կնպաստեն հետազոտական կարողությունների զարգացմանը	7, 8, 9 և 12-րդ դասարանների երկրաչափության դասագրքի կրկնության բաժնի որոշ խնդիրներ	Կիմանա՝ ➤ արտագծած և ներգծած շրջանների շառավիղները գտնելու տարբեր եղանակներ. Կկարողանա՝ օգտվել կոորդինատների մեթոդից, գիտենա՝ կարկինով և քանոնով չլուծվող հիմնական պատմական խնդիրները, կիմանա կառուցման խնդիրների լուծման մեթոդները, կվերհիշի հիմնական երկաչափական տեղերը
3. Մտածողության հմտությունների զարգացման ուսուցման մեթոդիկան Մաթեմատիկական պնդումներ. ասույթ, ասույթաձև, աքսիոմ, թեորեմ: Հասկացություն, սահմանում և դասակարգում, սահմանումների ուսուցման մեթոդները: Դեդուկտիվ և ինդուկտիվ մտահանգումները մաթեմատիկայի ուսուցմանը նթացքում: Ապացուցում և հերքում, ապացուցումների ուսուցման մեթոդներ	1	1	Մաթեմատիկայի հիմնական հասկացությունների և գաղափարների տիրապետում	Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր 12-րդ դասարանի դասագրքի 169-186 խնդիրներ	Կիմանա՝ ➤ մաթեմատիկական պնդումների կառուցվածքը, ➤ աքսիոմատիկ տեսության էությունը



4. Միջառարկայական կապեր և բազմառարկայական ինտեգրում Բնագիտական և հումանիտար առարկաների հետ մաթեմատիկայի միջառարկայական կապերի ապահովումը (օրինակների դիտարկում) Մաթեմատիկայի դասի ընթացում ֆինանսական կրթության ինտեգրման մասին	1	1	Միջառարկայական կապերի ապահովում(մաթեմատիկա-ֆիզիկա, մաթեմատիկա-տնտեսագիտություն)	Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր 11-րդ դասարանի դասագրքի 394-405, 577-579 խնդիրներ	Կկարողանան՝ ➤ բնագիտական և հումանիտար խնդիրների մաթեմատիկական մոդելավորել, ➤ օգտագործել պարզ և բարդ տոկոսները հիմնական էլեմենտար ֆինանսական գործառնություններում
5. Վիճակագրության, կոմբինատորիկայի և հավանականությունների տեսության տարրերի ուսուցման մեթոդիկական և կիրառությունները ՏՀՏ կիրառության առկա վիճակը և խնդիրները: Զուգորդություններ, կարգավորություններ և տեղափոխություններ, դրանց կիրառությունները Հավանականությունների տեսության տարրերի ուսուցման մեթոդիկական և կիրառումը մաթեմատիկայի դասընթացում և միջառարկայական կապերում	3	7	Տիրապետել կոմբինատորիկայի և վիճակագրության հիմնական գաղափարներին	Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր 12-րդ դասարանի դասագրքի 259-381 խնդիրներ	Կկարողանան՝ ➤ հստակ տարբերել իրարից կոմբինատորիկայի հիմնական գաղափարները և ուսուցման մեթոդիկական , կիրառման՝ ➤ կոմբինատորիկայի հիմնական գաղափարներ իփոխադարձ կապերը ➤ հավանականության դասական սահմանում , կիրառի պարզագույն իրավիճակներում և ուսուցման մեթոդիկական
6. Մաթեմատիկական խնդիրների լուծման մեթոդիկա Պարամետր պարունակող խնդիրները մաթեմատիկայի դասընթացում Ոչ ստանդարտ խնդիրների լուծում Հակադարձ եռանկյունաչափական	2	3	Ծանոթացնել պարամետր պարունակող և ոչ ստանդարտ խնդիրների լուծման մոտեցումներին	Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր 12-րդ դասարանի դասագրքի 463-485 խնդիրներ	➤ ձեռք կբերի պարամետրական, և ոչ ստանդարտ խնդիրների հետ աշխատելու և ուսուցանելու կարողություն



Ֆունկցիաներ					
7.Ուսումնական նյութի պլանավորում: Դասի պլանավորում: Առարկայի թեմատիկ պլանավորման մեթոդական ցուցումներ: -կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակում: - կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար լրացուցիչ ուսումնական նյութերի մշակում:	1	1	Ծանոթացնել ուսումնական նյութի պլանավորման գործընթացին, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմման, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանների պլան, դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:	Կազմել տարեկան պլան գրաֆիկ, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլան, դասի պլան հիմնվելով առաջարկված դասի փուլերի, սկզբունքների, դրանց նպատակների վրա և օգտագործելով համապատասխան մեթոդներ:	Կիմանա՝ Կազմել ուսումնական նյութի պլանավորումը, տարեկան պլան գրաֆիկի կազմումը, թեմատիկ կամ կիսամյակային պլանավորումը, գործնական և տեսական դասի պլանավորում, կրթական տարբերակված կարիքներ ունեցող սովորողների համար առանձին դասերի պլանների մշակումը:

«ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. Չափորոշյալ են կրթություն (1 ժամ)

- ա) ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): Չափորոշյալ են առարկայական ծրագրեր:
- բ) Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Մաթեմատիկայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում:



զ) Ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:

Թեմա 2. Ընդհանուր կենսաբանություն, բուսաբանություն (1 ժամ)

ա) Տեսական դասընթաց

բ) Գիտաճյուղերի արդի հիմնա խնդիրները

գ) Կենսաբանության խնդիրների լուծման մեթոդիկա

դ) Լաբորատոր, գործնական աշխատանքների կատարում

Թեմա 3. Գիտական նվաճումների արտացոլումը կենսաբանության դասընթացում (Ֆիզիոլոգիա, անատոմիա, կենդանաբանություն) (1 ժամ)

ա) Տեսական դասընթաց

բ) Գիտաճյուղերի արդի հիմնա խնդիրները

գ) Կենսաբանության խնդիրների լուծման մեթոդիկա

դ) Լաբորատոր, գործնական աշխատանքների կատարում

Թեմա 4. Մեթոդական երաշխավորություններ կենսաբանության դասընթացի առանձին թեմաների դասավանդման վերաբերյալ (5 ժամ)

ա) Թեմատիկ պլանավորում, դասի պլանավորում: Գնահատման համակարգը հանրակրթությունում:

բ) Էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառումը կենսաբանության դասընթացում

գ) Գործնական, Լաբորատոր աշխատանքների պլանավորման, իրականացման գնահատման մեթոդաբանություն:

դ) Կենսաբանության դպրոցական չափորոշիչները, ծրագրերը որպես ժամանակակից կրթության հիմք:



«ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Կենսաբանության թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:

h/h	Թեմաներ	Ընդամենը	Տեսական	Գործնական/ լաբորատոր	Ինքնուրույն աշխատանքներ	Նպատակ	Վերջնարդյունքներ
1.	Չափորոշչահեն կրթություն ա) ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները, (ՀՊԶ): բ) Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: գ) Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները	1			1. ՀՊԶ, Կենսաբանության առարկայական ուսումնական չափորոշիչ և ծրագիր: 2. Գ/Ա Համեմատել գործող և նոր հաստատված Հանրակրթական և պետական չափորոշիչների դրական և բացասական	Կծանոթանան . ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցած փոփոխություն ներքին, ▪ Կտիր ապետեն չափորոշչահե ն առարկայակ ան ծրագրերին: ▪ Հիմնա կան և ավագ	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն Գիտելիքներ ՀՊԶ-ի կառուցվածքի, բաղադրիչների, չափորոշչով սահմանված հանրակրթության հիմնական ծրագրերի բովանդակության, ուսումնական պլանի բաղադրիչների, ՀՊԶ-ում տեղ գտած նորությունների, գնահատման համակարգի բարեփոխումների և սովորողներին ներկայացվող կրթական վերջնարդյունքների մասին: Հմտություններ ՝ չափորոշչահե



					կողմերը	դպրոցում Կենսաբանու թյան առարկայի բովանդակությ յանը ներկայացվող ընդհանրակա ն պահանջների ն: Կիմանան. Ուսումնական ծրագրերում Կենսաբանու թյան հիմնական ուղղություննե րի և տեսություննե րի ընդգրկվածու թյան մասին	ն ուսուցում պլանավորելու և իրականացնելու: Կունենան դիրքորոշում, հետազոտական, վերլուծական հմտությունների, խնդիրների լուծման, տրամաբանական, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության, հաղորդակցության և թվային գրագիտության հմտությունների զարգացման և արժևորման հարցում:
--	--	--	--	--	---------	--	---



2.	Ընդհանուր կենսաբանություն, բուսաբանություն ա)Տեսականդասընթաց բ)Գիտաճյուղերի արդի հիմնախնդիրները գ)Կենսաբանության խնդիրների լուծման մեթոդիկա դ)Լաբորատոր, գործնական աշխատանքների կատարում ե)Միջառարկայական կապերի կիրառման առանձնահատկությունները կենսաբանության դասավանդման ընթացքում զ)Ինտեգրացված ուսուցման առանձնահատկությունները: ԻԹՄ-ներով(Ինտեգրացված թեմատիկ միավորներ) ուսուցման կազմակերպում է)Սովորողների գործնական կարողությունների և ճանաչողական հմտությունների ձևավորման և զարգացման առաջադրանքների կատարում ը)Սովորողների տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողության զարգացման առաջադրանքների կատարում թ)Սովորողների բարոյահոգեբանական որակների ձևավորում կենսաբանության ուսուցման ընթացքում. - ինքնաճանաչման հմտության ձևավորում, - համագործակցային հմտությունների ուսուցանում ժ)Սովորողների բարոյահոգեբանական որակների	12						
			2			Քննարկվածթեմաներիշրջանակներումէսսեիներկայացում	Կենսաբանական գիտաճյուղերի արդի հիմնախնդիրները	Կիմանա. ▪ Կենսաբանական գիտաճյուղերի արդի հիմնախնդիրները, ▪ Նորհետազոտությունների, կիրառվողնորմերոդներ և զարգացմաննորմություններիմասինտեղեկություններ: Կկարողանա. ▪ Լուծելկենսաբանությանհամապատասխանբաժիններինվերաբերողխնդիրները, ▪ Դասավանդմանընթացքումկազմակերպելլաբորատոր և գործնականաշխատանքները:
			1	2		Խնդիրների լուծում (յուրաքանչյուր բաժնից մեկ խնդիր)		
			1	1		Լաբորատոր/գործնական աշխատանքի կատարում		
			1		1			



	ձևավորում կենսաբանության ուսուցման ընթացքում. - ճանաչողական ինքնուրույնության ձևավորում - հայեցակարգային մակարդակի ճշգրտման առաջադրանքներ		1	1					
3.	Գիտական նվաճումների արտացոլումը կենսաբանության դասընթացում(Ֆիզիոլոգիա, անատոմիա, կենդանաբանություն) ա)Տեսականդասընթաց բ)Գիտաճյուղերի արդի հիմնախնդիրները գ)Կենսաբանության խնդիրների լուծման մեթոդիկա դ)Լաբորատոր, գործնականա շխատանքների կատարում ե)Միջառարկայական կապերի կիրառման առանձնահատկությունները կենսաբանության դասավանդման ընթացքում զ)Ինտեգրացված ուսուցման առանձնահատկությունները: ԻԹՄ-ներով(Ինտեգրացված թեմատիկ միավորներ) ուսուցման կազմակերպում է)Սովորողների գործնական կարողությունների և	12	2	1	2	1	Քննարկվածթեմաների2ըջանակներումէսսեիներկայացում Խնդիրների լուծում (յուրաքանչյուր բաժնից մեկ խնդիր) Լաբորատոր/գործնական աշխատանքի կատարում	Ֆիզիոլոգիայի , անատոմիայի , կենդանաբանության գիտական նվաճումները	Կիմանա. ▪ Կենսաբանականգիտաճյուղերիարդիհիմնախնդիրներիմասին, ▪ Նորհետագոտությունների, կիրառվողնորմեթոդների և զարգացմաննորուղություններիմասին: Կկարողանա. ▪ Լուծելկենսաբանությա նհամապատասխանբաժիններինվերաբերողխնդիրները, ▪ Դասավանդմանընթացքումկազմակերպելլաբորատոր և գործնականաշխատանքներիկ



	Ճանաչողական հմտությունների ձևավորման և զարգացման առաջադրանքների կատարում ը)Սովորողների տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողության զարգացման առաջադրանքների կատարում թ)Սովորողների բարոյահոգեբանական որակների ձևավորում կենսաբանության ուսուցման ընթացքում. - ինքնաճանաչման հմտության ձևավորում, - համագործակցային հմտությունների ուսուցանում ժ)Սովորողների բարոյահոգեբանական որակների ձևավորում կենսաբանության ուսուցման ընթացքում. - ճանաչողական ինքնուրույնության ձևավորում - հայեցակարգային մակարդակի ճշգրտման առաջադրանքներ		1				ատարումը:
4.	Մեթոդական երաշխավորություններ կենսաբանության դասընթացի առանձին թեմաների դասավանդման վերաբերյալ:	5					
	Թեմատիկ պլանավորում, դասի պլանավորում: Գնահատման համակարգը հանրակրթությունում: Էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառումը կենսաբանության դասընթացում				Թեմատիկ պլանների կազմում	Թեմատիկ պլանների կազմում Դասերի օրինակելի պլանների կազմում	• Թեմատիկ պլանների կազմում • Դասերի օրինակելի պլանների կազմում



	http://esource.armedu.am/ Գործնական և լաբորատոր աշխատանքների պլանավորման, իրականացման և գնահատման մեթոդաբանություն: Կենսաբանության դպրոցական չափորոշիչները, ծրագրերը որպես ժամանակակից կրթության հիմք:					ակելիպլաննե րիկազմում Որևէէկտրո նայինռեսուրս ի/գործիքիկիր առմամբդասի օրինակ	Որևէ էլեկտրոնային ռեսուրսի/գործիքի կիրառմամբ դասի օրինակ
4.1	Թեմատիկ պլանավորում, դասի պլանավորում:		1	0,5		- Թեմատիկ պլանների կազմում - Դասերի օրինակելի պլանների կազմում	
4.2	Գնահատման համակարգը հանրակրթությունում:		1				
4.3	Էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառումը կենսաբանության դասընթացում http://esource.armedu.am/			1	Որևէ էլեկտրոնային ռեսուրսի/գործի քի կիրառմամբ դասի օրինակ		
4.4	Գործնական և լաբորատոր աշխատանքների պլանավորման, իրականացման և գնահատման մեթոդաբանություն:		1	1	Գործնական և լաբորատոր դասերի օրինակելի պլանների կազմում		
4.5	Կենսաբանության դպրոցական չափորոշիչները, ծրագրերը որպես ժամանակակից կրթության հիմք:			0.5			Կիմանան. - Թեմատիկ պլանի կազմման սկզբունքները - Գնահատման համակարգի առանձնահատկությունները Կլարոդանան. - Կազմել թեմատիկ պլան մեկ թեմայի շրջանակում



							- Կազմել էլեկտրոնային ռեսուրս կենսաբանությունից - Օգտվելով առարկայի չափորոշից և ծրագրից կազմել օրվա պլան, սահմանել դասի և թեմայի նպատակներն ու վերջնարդյունքները
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	40 ԺԱՄ					

Նպատակները

- Ներկայացնել պլանավորման սկզբունքները(S)
 - Համագործակցային խմբերով կազմել օրինակելի պլաններ(Գ)
 - Նեկայացնել գնահատման նոր համակարգի առանձնահատկությունները(S)
 - Ծանոթացնել կենսաբանությունից էլեկտրոնային ռեսուրսների հարթակներին(Գ)
 - Ներկայացնել գործնական և լաբորատոր աշխատանքների պլանավորման, իրականացման և գնահատման մեթոդաբանությունը(S)
 - Խմբային աշխատանքի միջոցով կազմել գործնական/լաբորատոր աշխատանքի դասերի պլաններ, գնահատման սանդղակներ(Գ)
- Ուսումնասիրել կենսաբանության դպրոցական չափորոշիչները, ծրագրերը, ծանոթանալ կառուցվածքին և բովանդակությանը (Գ)

«ՔԻՄԻԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ

(40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. Քիմիայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները (1 ժամ)



- ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները (ՀՊԶ): Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրեր:
- Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Քիմիայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում:

- Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները:

Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում (3 ժամ)

- Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով:
- Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը:
- Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը:

Թեմա 3. Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը քիմիայի դասերին (5 ժամ)

- Քիմիայի դասերի գործնական ուղղվածությունը: Գործնական աշխատանքների տեսակները՝ լաբորատոր և ցուցադրական փորձեր, գործնական պարապմունքներ, փորձարարական խնդիրներ

- Գործնական պարապմունքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը, նաև հեռավար ուսուցման պայմաններում:

- Գործնական աշխատանքների գնահատման թեստերը և սանդղակը:
- Խնդիրների լուծման դերը քիմիայի դասընթացում: Առաջադրանքների դասակարգումն ըստ բարդության աստիճանի:
- Խնդիրների լուծման այլընտրանքային եղանակները:
- Նախագծային աշխատանքների տեսակները:
- Նախագծային աշխատանքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը:
- Նախագծային աշխատանքների գնահատման ձևերը:

Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը (2 ժամ)

- Միջառարկայական կապերը որպես գիտելիքների յուրացման արդյունավետության պայման
- Միջառարկայական կապերի իրականացումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում
- Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց



- Դասի տիպերը, կազմակերպման ձևերն ու վերլուծությունը: Ինտեգրված դասեր:
- Ինտեգրված դասի պլանավորումը և անցկացումը:

Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը քիմիայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ (4 ժամ)

- ՏՀՏ և էլեկտրոնային ռեսուրսների կարևորումը արդի ժամանակաշրջանում:
- ՏՀՏ որպես տեղեկատվություն որոնելու և մշակելու, մեթոդական նյութեր ստեղծելու և պահպանելու
- ՏՀՏ որպես քիմիայի դասավանդման արդյունավետության բարձրացման միջոց
- ՏՀՏ օգտագործումը որպես լաբորատոր աշխատանքների միջոց
- ՏՀՏ կիրառման ձևերը քիմիայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքներին

Թեմա 6. Քիմիայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեքավերականգնողական ակտիվությունը (2 ժամ)

- Գիտության նորագույն նվաճումների արտացոլումը կրթական գործընթացում
- Դրական վերաբերմունքի դաստիարակություն քիմիայի նկատմամբ
- Շարունակական կրթության պահանջմունքի ապահովում քիմիա գիտության բնագավառում
- Քաղաքացիական և հումանիստական դաստիարակության ձևավորում

Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողությունների ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը (2 ժամ)

- Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր ունակությունների զարգացում
- Նախագծային և անհատական աշխատանքները որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց
- Արտադասարանական միջոցառումները

Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը (4 ժամ)

- Միավորային գնահատում
- Ձևավորող գնահատում, ձևավորող գնահատման գործիքներ



- Թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները
- Հայտորոշիչ թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները
- Բանավոր հարցման գնահատման ռուբրիկներ
- Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատում

Թեմա 9. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում (6 ժամ)

- Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները
 - Թեմատիկ պլանավորում: Չափորոշչահեն դասի պլանավորում:
 - Հեռավար դասերը որպես ժամանակի հրամայական: Հեռավար ուսուցման դասի պլան:
 - Բովանդակային դժվար ընկալելի թեմաների դասավանդման մեթոդիկան:
 - Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդ, մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերը:
 - Անձնակողմնորոշիչ, պրոբլեմային (խնդրահարույց) տարբերակված ուսուցում: Ուսուցման ակտիվ մեթոդների և հնարների «ուժեղե և «թույլե կողմերի բացահայտումը:
 - Դասընթացի շրջանային /պարույրաձև/ կառուցվածքի ապահովում:
- Դասընթացի ամփոփում և գնահատում /1 ժամ/**

Քիմիայի վերապատրաստման դասընթացի թեմատիկ պլան

Քիմիայի թեմատիկ պլանը լիովին համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագիրը բաշխված է ըստ դասաժամերի: Նրանում նշված են տեսական և գործնական ժամերը, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասի նպատակը և վերջնարդյունքները: Թեմատիկ պլանում տրված են դասին կատարվող գործնական աշխատանքի թեմաները, դրանց կատարման ձևը, ընթացքը և արդյունքները: Վերջում տրվում է ամփոփիչ ստուգման և գնահատման ժամաքանակը ու ձևը:



h/h	Ենթաթեմաներ	Ժամաքանակ			Նպատակը/խնդիրները	Վերջնարդյունքները Կարողունակություններ	1.Թեստ 2. Գրականություն 3. Գործնական աշխատանք
		Ընդհ 40	Տե ս 16	Գոր ծն 24			
	Թեմա 1. Քիմիայի ուսուցման նպատակները և խնդիրները (1 ժամ)						
	- ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխությունները (ՀՊԶ): Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրեր - Առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ: Քիմիայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածությունը ծրագրային նյութում - Հիմնական և ավագ դպրոցի ուսումնական ծրագրերի առանձնահատկությունները	1	1		Կծանոթանան - ՀՀ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխություններին Կիմանան Ուսումնական ծրագրերում Քիմիայի հիմնական ուղղությունների և տեսությունների ընդգրկվածության մասին Կտիրապետեն - Չափորոշչահեն առարկայական ծրագրերին - Հիմնական և ավագ դպրոցում «Քիմիա» առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանրական պահանջներին:	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն Գիտելիքներ - ՀՊԶ-ի կառուցվածքի, բաղադրիչների, չափորոշչով սահմանված հանրակրթության հիմնական ծրագրերի բովանդակության, ուսումնական պլանի բաղադրիչների, ՀՊԶ-ում տեղ գտած նորույթների, սովորողներին ներկայացվող կրթական վերջնարդյունքների մասին Հմտություններ՝ - Պլանավորելու և իրականացնելու չափորոշչահեն ուսուցում - Կիրառելու դասավանդման այնպիսի մոտեցումներ, որոնք ուղղակիորեն միտված	1.Գրականություն /1.2.3/ ՀՊԶ, քիմիայի առարկայական ուսումնական չափորոշիչ և ծրագիր: 2. Գործնական աշխատանք Համեմատել գործող և նոր հաստատված հանրակրթական պետական չափորոշիչների դրական և բացասական կողմերը: 1.



						կլինեն քիմիայի ծրագրի նպատակների և ակնկալվող վերջնարդյունքների իրագործմանը Կունենան դիրքորոշում, հասարակության մեջ քիմիայի դերի արժևորման հարցում՝ պայմանավորված ժամանակակից քիմիական հետազոտական մեթոդների և գաղափարների բազմազանությամբ, որոնք նպաստում են ճիշտ աշխարհընկալմանը և ճանաչողական հետաքրքրությունների զարգացմանը	
	Թեմա 2. Խմբային աշխատանքի իրականացումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում (3 ժամ)						
	- Սովորողների ակտիվ մտածողության ապահովումը ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակով - Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը: - Խմբային աշխատանքի	3	1	2	Կծանոթանան - ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցման եղանակներին Կիմանան - Խմբային աշխատանքի գնահատման ձևերը	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն Գիտելիքներ - Ինտերակտիվ և համագործակցային մեթոդների և մեթոդական հնարների մասին Հմտություններ - Ուսուցման ակտիվ մեթոդներ կիրառելու	1.Գրականություն /3.4.5/ 2. Գործնական աշխատանք Կազմել համագործակցային դասի պլան և ներկայացնել կատարման



	գնահատման ձևերը				Կտիրապետեն Խմբային աշխատանքի իրականացման ընդհանրական սխեմային, պլանավորումն ու անցկացման սկզբունքներին	- Խմբային աշխատանք պլանավորելու և իրականացնելու - Խմբային աշխատանքը գնահատելու Կարծնորեն - Ինտերակտիվ և համագործակցային ուսուցումը սովորողների ակտիվ մտածողության զարգացման գործում	ընթացքը:
	Թեմա 3. Լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպումը քիմիայի դասերին (5 ժամ)						
	- Քիմիայի դասերի գործնական ուղղվածությունը: Գործնական աշխատանքների տեսակները՝ լաբորատոր և ցուցադրական փորձեր, գործնական պարապմունքներ, փորձարարական խնդիրներ - Գործնական պարապմունքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը, նաև հեռավար ուսուցման պայմաններում - Գործնական աշխատանքների գնահատման թեստերը և սանդղակը - Խնդիրների լուծման դերը	5	2	3	Կծանոթանան - Գործնական աշխատանքների տեսակներին՝ լաբորատոր և ցուցադրական փորձեր, գործնական պարապմունքներ, փորձարարական խնդիրներ - Նախագծային աշխատանքների տեսակներին - Գործնական և նախագծային աշխատանքների իրականացման	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն Գիտելիքներ - Քիմիայի դասերին լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքների կազմակերպման մասին Հմտություններ - Ինքնուրյուն պլանավորելու և իրականացնելու լաբորատոր և/կամ գործնական, նախագծային աշխատանքներ - Խնդիրների լուծման	1.Գրականություն /6.7/ 2. Գործնական աշխատանք Քիմիայի 7-12-րդ դասարանի դասընթացից ընտրել ցանկացած Գ/Ա-ի թեմա, կազմել անցկացման դասի պլանը և ներկայացնել կատարման ընթացքը,



	քիմիայի դասընթացում: Առաջադրանքների դասակարգումն ըստ բարդության աստիճանի - Խնդիրների լուծման այլընտրանքային եղանակները: - Նախագծային աշխատանքների տեսակները - Նախագծային աշխատանքների իրականացման ընդհանրական սխեման, պլանավորումը և անցկացումը - Նախագծային աշխատանքների գնահատման ձևերը				ընդհանրական սխեմային, պլանավորմանը և անցկացմանը Կիմանան ▪ Խնդիրների լուծման այլընտրանքային եղանակներ Կտիրապետեն ▪ Գործնական և նախագծային աշխատանքների գնահատման սկզբունքներին - Խնդիրների լուծման ստեղծագործական մոտեցումներին և այլընտրանքային եղանակներին - Դժվարին խնդիրների լուծման մեթոդիկային	այլընտրանքային եղանակներ - Ստեղծագործական մոտեցումներ և հատուկ մեթոդներ կիրառելու - Տարբեր բարդության լաբորատոր և/կամ գործնական աշխատանքներ, կազմելու և գնահատելու - Նախագծային աշխատանքները գնահատելու Կարժնորեն - Քիմիա գիտության ուսումնասիրման ընթացքում լաբորատոր և/կամ գործնական աշխատանքների կարևորությունը - Առաջադրանքների դասակարգումն ըստ բարդության աստիճանի	հնարավորության դեպքում կատարել նաև փորձերը: Կազմել նախագծային աշխատանքի պլան և ներկայացնել կատարման ընթացքը:
	Թեմա 4. Միջառարկայական կապերի օգտագործումը և ինտեգրված դասերի կազմակերպումը (2 ժամ)						
	- Միջառարկայական կապերը որպես գիտելիքների յուրացման արդյունավետության պայման - Միջառարկայական կապերի	2	1	1	Կծանոթանան ▪ Դասի տիպերին, կազմակերպման ու դրանց իրականացման ձևերին	Ուսուցիչները ձեռք կրեն Գիտելիքներ ▪ Դասի տիպերի, կազմակերպման ձևերի,	1.Գրականություն /3.6.7/ 2. Գործնական աշխատանք



իրականացումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում - Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց - Դասի տիպերը, կազմակերպման ձևերն ու վերլուծությունը: Ինտեգրված դասեր - Ինտեգրված դասի պլանավորումը և անցկացումը				▪ Ինտեգրված դասին՝ որպես միջառարկայական կապերի իրականացման արդյունավետ միջոց Կիմանան ▪ ինտեգրված դասի պլանի կազմման սկզբունքները Կտիրապետեն ▪ միջառարկայական կապերի արդյունավետ օգտագործման սկզբունքներին քիմիայի ուսուցման գործընթացում	դրանց կառուցվածքի մասին Հմտություններ ▪ Չափորոշահեն ինտեգրված դասի պլաններ կկազմելու ▪ Ինտեգրված դասեր իրականացնելու և գնահատելու ▪ Քիմիայի ուսուցման գործընթացում միջառարկայական կապերը արդյունավետ օգտագործելու Կարծևորեն ▪ Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց ▪ Ինտեգրված դասերի արդյունավետ կազմակերպումը	Կազմել և ներկայացնել ինտեգրված դասի պլան:
Թեմա 5. ՏՀՏ օգտագործումը քիմիայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքների ժամանակ (4 ժամ)						
- ՏՀՏ և էլեկտրոնային ռեսուրսների կարևորումը արդի ժամանակաշրջանում - ՏՀՏ որպես տեղեկատվություն որոնելու և մշակելու, մեթոդական նյութեր ստեղծելու և պահպանելու	4	1	3	Կծանոթանան ▪ Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաներին և էլեկտրոնային ռեսուրսներին Կիմանան	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն Գիտելիքներ ▪ Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների և էլեկտրոնային ռեսուրսների	1.Գրականություն /3.6.7/ 2. Գործնական աշխատանք Կազմել դասի պլան՝ ՏՀՏ



	- SՀS որպես քիմիայի դասավանդման արդյունավետության բարձրացման միջոց - SՀS օգտագործումը որպես լաբորատոր աշխատանքների միջոց - SՀS կիրառման ձևերը քիմիայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքներին				- SՀS օգտագործման առանձնահատկությունները - SՀS որպես մասնագիտական զարգացման միջոց - SՀS որպես հաղորդակցման միջոց/կայքեր, էլ.փոստ, կրթական ֆորում/ Կտիրապետեն - SՀS կիրառման ձևերին քիմիայի դասերին /նախագծային կամ հետազոտական աշխատանք, մուլտիմեդիայի կիրառումը լաբորատոր և գործնական աշխատանքներին, տեսափորձեր, հեռավար ուսուցում, թեստային առաջադրանքներ, շնորհանդեսներ, էլեկտրոնային դասագրքեր/ - SՀS կիրառմանը որպես լաբորատոր աշխատանքների միջոց	մասին Հմտություններ ▪ Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները քիմիայի դասարանային և արտադասարանային պարապմունքներին արդյունավետ կիրառելու ▪ SՀS որպես տեղեկատվություն որոնելու և մշակելու ▪ SՀS միջոցով մեթոդական նյութեր ստեղծելու և պահպանելու/պլան, տվյալների բազա/ Կարժևորեն - Էլեկտրոնային ռեսուրսների կարևորումը արդի ժամանակաշրջանում - Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները որպես ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ միջոց	գործիքների կիրառմամբ: Քիմիայի 7-12-րդ դասարանի դասընթացից ընտրել ցանկացած թեմա և կազմել դասի անցկացման շնորհանդես:
	Թեմա 6. Քիմիայի ուսուցման գործընթացում սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը (2 ժամ)						
	▪ Գիտության նորագույն	2	1	1	Կծանդության	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն	1.Գրականություն/



	նվաճումների արտացոլումը կրթական գործընթացում ▪ Դրական վերաբերմունքի դաստիարակություն քիմիայի նկատմամբ ▪ Շարունակական կրթության պահանջմունքի ապահովում քիմիա գիտության բնագավառում ▪ Քաղաքացիական և հումանիստական դաստիարակության ձևավորում				▪ Գիտության բնագավառում կիրառական նշանակություն ունեցող գիտական իրադարձություններին Կիմանան ▪ Քիմիական գիտելիքի ուսուցման գործընթացում բնագիտական համընդհանուր կարողություններ և հմտություններ ձևավորելու սկզբունքները Կտիրապետեն ▪ Քաղաքացիական և հումանիստական դաստիարակության ձևավորման սկզբունքներին	Գիտելիքներ՝ ▪ Բնության, մարդու և հասարակության զարգացման գործում գիտության նվաճումների և տեխնոլոգիաների կիրառության դերի մասին Հմտություններ ▪ Դաստիարակելու դրական վերաբերմունք և հետաքրքրություն քիմիայի նկատմամբ Կարծևորեն ▪ Բնության, մարդու և հասարակության զարգացման գործում գիտության նվաճումների և տեխնոլոգիաների կիրառության դերը ▪ Շարունակական կրթության պահանջմունքի ապահովում քիմիա գիտության բնագավառում	3.6/ 2. Գործնական աշխատանք Ներկայացնել նոր տարրերը Պ/Հ-ում:
	Թեմա 7. Սովորողների ճանաչողական հմտություններ, գործնական կարողությունների ձևավորող և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնող առաջադրանքների կիրառումը: (2 ժամ)						
	▪ Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր	2	1	1	Կծանութանան ▪ Արտադասարանական	Ուսուցիչները ձեռք կրերեն Գիտելիքներ	1.Գրականություն/ 3.6/



	ունակությունների զարգացում ▪ Նախագծային և անհատական աշխատանքները որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց ▪ Արտադասարանական միջոցառումները			միջոցառումներին, նախագծերին, անհատական աշխատանքներին որպես սովորողների գործնական կարողությունները ձևավորող և ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց Կիմանան ▪ Ճանաչողական հետաքրքրությունների և մտավոր ունակությունների զարգացման սկզբունքները Կտիրապետեն ▪ սովորողների մոտ գիտական հարցադրումներ առաջ քաշելու և հետազոտություններ իրականացնելու կարողությունների ձևավորումանը	▪ Նախագծային և անհատական աշխատանքներ պլանավորելու և կազմակերպելու վերաբերյալ Հմտություններ ▪ Սովորողների ճանաչողական հետաքրքրություններ և մտավոր ունակություններ զարգացնելու ▪ Սովորողների վերլուծական, քննադատական և ստեղծագործական մտածողություն ձևավորելու Կարծևորեն ▪ Նախագծային ուսուցումը՝ որպես սովորողների ստեղծագործական մտածողության զարգացման միջոց: ▪ Նախագծերի, անհատական աշխատանքների և միջոցառումների անհրաժեշտությունը՝ որպես քիմիայի նկատմամբ հետաքրքրության խթանման միջոց	2. Գործնական աշխատանք Կազմել արտադասարանական միջոցառման պլան:
--	---	--	--	--	---	--



Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության միավորային և ձևավորող գնահատումը (4 ժամ)							
	- Միավորային գնահատում - Ձևավորող գնահատում, ձևավորող գնահատման գործիքներ - Թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները - Հայտորոշիչ թեստ, նպատակը և հատկորոշիչները - Բանավոր հարցման գնահատման ռուբրիկներ - Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատում	4	1	3	Կծանոթանան ▪ Գնահատման հետ կապված նորմատիվ փաստաթղթերի բովանդակությանը և նպատակներին ▪ Ռուբրիկներին որպես բանավոր հարցման գնահատման միջոց Կիմանան ▪ Ձևավորող և միավորային գնահատման ձևերը /բանավոր հարցում, գործնական և թեմատիկ գրավոր աշխատանք/ Կտիրապետեն ▪ Սովորողների ձևավորող և միավորային գնահատման սկզբունքներին ▪ Թեստ կազմելու կարողություններին	Ուսուցիչները ձեռք կրեն Գիտելիքներ ▪ Գնահատման նպատակների և սկզբունքների վերաբերյալ /հուսալիություն, հավաստիություն/ Հմտություններ ▪ Չափորոշչային պահանջների համաձայն գնահատում իրականացնելու ▪ Գնահատումը որպես սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռք բերման և շարունակական զարգացման միջոց կիրառելու Կարժնորեն ▪ Ուսումնառության առաջընթացի վերաբերյալ սովորողներին և շահագրգիռ մյուս կողմերին հետադարձ կապ տրամադրելու կարևորությունը	1.Գրականություն/ 8.9/ 2. Գործնական աշխատանք Քիմիայի 7-12-րդ դասարանի դասընթացից ընտրել ցանկացած թեմա և կազմել հայտորոշիչ թեստ: Կազմել բանավոր հարցման ռուբրիկ:



						▪ Գնահատումը որպես ուսումնառության բարելավման միջոց ▪ Սովորողների հմտությունների և վերաբերմունքի գնահատումը	
	Թեմա 9. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները, մեթոդները և ռազմավարությունները ուսումնական առարկայի համատեքստում (6 ժամ)						
	- Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումները - Թեմատիկ պլանավորում: - Չափորոշչահեն դասի պլանավորում - Հեռավար դասերը որպես ժամանակի հրամայական Հեռավար ուսուցման դասի պլան: - Բովանդակային դժվար ընկալելի թեմաների դասավանդման մեթոդիկան - Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդ, մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերը - Անձնակողմնորոշիչ, պրոբլեմային (խնդրահարույց) տարբերակված ուսուցում: Ուսուցման ակտիվ մեթոդների և հնարների «ուժեղե և «թույլե կողմերի	6	2	4	Կճանդթանան ▪ Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումներին ▪ Ուսուցման սկզբունքներին, մեթոդներին, մեթոդների դասակարգմանը: Ուսուցման մեթոդների երեք հիմնական խմբերին ▪ Բովանդակային դժվար ընկալելի թեմաների դասավանդման մեթոդիկային Կիմանան ▪ ուսուցման ակտիվ մեթոդների և հնարների «ուժեղե և «թույլե կողմերը Կտիրապետեն	Ուսուցիչները ձեռք կբերեն Գիտելիքներ ▪ Ուսուցման մեթոդների և սկզբունքների, հեռավար ուսուցման կազմակերպման, սովորողների ակտիվ մտածողություն ապահովող մեթոդական հնարների մասին Հմտություններ՝ - Թեմատիկ պլան կազմելու Չափորոշչահեն դաս պլանավորելու - Ուսումնառության նպատակներին համապատասխան մեթոդներ ընտրելու և կիրառելու Կարժևորեն	1.Գրականություն /3.4.5.6.7/ 2. Գործնական աշխատանք Քիմիայի 7-12-րդ դասանյութից ընտրել ծավալուն թեմա և կազմել թեմատիկ պլանավորում, ինչպես նաև դասի ընթացքի պլանավորումը՝ կիրառելով մտածիր-զուգորդիր-մտքեր փոխանակիր, Վեննի գծապատկեր,



	բացահայտումը - Դասընթացի շրջանային /պարույրաձև/ կառուցվածքի ապահովում:				▪ ուսուցման մեթոդներին և մեթոդական հնարներին, հեռավար ուսուցման սկզբունքներին, անձնակողմնորոշիչ, պրոբլեմային տարբերակված ուսուցման կազմակերպման ձևերին	▪ Դասընթացի շրջանային /պարույրաձև/ կառուցվածքի ապահովում ▪ Անձնակողմնորոշիչ, պրոբլեմային (խնդրահարույց) տարբերակված ուսուցումն մեթոդը որպես վերլուծական մտածողության միջոց	ապագայի անիվ, փոխգործուն գրառումների համակարգ, հասկացություններ րի գծագիր մեթոդներն ու հնարները:
Դասընթացի ամփոփում և գնահատում/ 1 ժամ/							
	Դասընթացի ամփոփում և գնահատում	1		1	▪ Ստուգել վերապատրաստումների ընթացքում ուսուցիչների ձեռք բերած կարողունակությունները ▪ Բացահայտել բացթողումները աշխատանքները հետազայում բարելավելու նպատակով:	Ծրագրի ավարտին ուսուցիչը պետք է իմանա ▪ Ըստ կրթական օրենսդրության ուսուցիչներին և աշակերտներին ներկայացվող պահանջները ▪ Քիմիական կրթության հայեցակարգային դրույթները, կրթական չափորոշիչները և ծրագրերը ▪ Քիմիայի դասավանդման մեթոդաբանության դերը և տեղը ներկա կրթական համակարգում, տիրապետի ▪ Դասավանդման նորագույն մեթոդներին և հնարներին,	Թեստ



					տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հիմունքներին, ▪ Ստուգման և գնահատման համակարգերին: Կարողանա ▪ Շարունակաբար կատարելագործել քիմիայից ունեցած մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները: ▪ Համագործակցել գործընկերների հետ, իրականացնել նախագծային հետազոտական աշխատանքներ: ▪ դասավանդման առավել արդյունավետ տեխնոլոգիաների միջոցով ապահովել տարբերակված ուսուցում տարբեր խմբերում ▪ կանխատեսել և գնահատել աշակերտի և սեփական գործունեությունը, վերլուծել և կատարել անդրադարձ, կիրառել գնահատման տարբեր ձևեր	
--	--	--	--	--	--	--



«ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

(40 ժԱՄ)

«Աշխարհագրություն» ուսումնական առարկայի թեմատիկ պլանավորումը համապատասխանում է այդ առարկայի վերապատրաստման ծրագրին: Թեմատիկ պլանավորման մեջ ծրագրվող բաշխված է ըստ դասաժամերի տեսակական և գործնական սահմանված էյ ուրաքանչյուր դասին պատակը և վերջնարդյունքները, տրված է ստուգման ձևը:

N	ԹԵՄԱ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ		ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ	ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	ՍՏՈՒԳՄԱՆ ՁԵԸ
		Տես.	Գործն.			
1.	Հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչ	1		Ծանոթացնել հանրակրթության աշխարհագրության առարկայի չափորոշիչ կառուցվածքին, հայեցակարգին, ՀՊԶ-ում տեղ գտած նորություններին:	Կիմանա հանրակրթության աշխարհագրության առարկայի չափորոշիչ կառուցվածքը, հայեցակարգի, ՀՊԶ-ում տեղ գտած նորությունների մասին:	
2.	Աշխարհագրություն առարկայի ծրագիրը	1		Ծանոթացնել աշխարհագրության առարկայի ծրագրերին:	Դասընթացի ավարտին ուսուցիչը կծանոթանա աշխարհագրություն առարկայի ծրագրերին:	
3.	Աշխարհագրություն առարկայի չափորոշահեն թեմատիկ պլան:	1		Ծանոթացնել աշխարհագրություն առարկայի չափորոշահեն թեմատիկ պլանին	Կիմանա աշխարհագրություն առարկայի չափորոշահեն թեմատիկ պլանավորման սկզբունքները:	
4.	Աշխարհագրության դասի պլան,	1	1	Ծանոթացնել աշխարհագրության դասապլանի կազմման	Կկարողանա կազմել դասի պլան:	Դասապլանի կազմում – 1 ժամ



	պլանավորման սկզբունքները:			սկզբունքներին:	Կիմանա դասի պլանի կազմման սկզբունքները:	
5.	Գործնական աշխատանքները աշխարհագրության դասաժամերին	2	2	Ներկայացնել գործնական աշխատանքին ներկայացվող պահանջները, տեսակները, այլընտրանքային ձևերը:	Կիմանա գործնական աշխատանքին ներկայացվող պահանջները, տեսակները, կկարողանա կազմել և գնահատել գործնական աշխատանքի այլընտրանքային ձևեր:	Խմբային աշխատանք- Գործնական աշխատանքի գնահատման ռուբրիկի կազմում 1 ժամ
6.	Ռասաների առաջացումը: Աշխարհի բնակչության ռասայական կազմը (ժամանակակից մոտեցումներ):	2	2	Ծանոթացնել ժամանակակից գիտության նորագույն մոտեցումներին ռասաների առաջացման ու ռասայական կազմի մասին:	Կծանոթանա գիտության կողմից առաջ քաշված նոր մոտեցումներին, կկարողանա տարբերել աշխարհի խոշոր ռասաներից բացի այժմ հիշատակվող այլ խմբեր ևս:	Մահիկահանդեսի ստեղծում 1 ժամ
7.	Քաղաքակրթությունների աշխարհագրություն	1	1	Ինքնուրույն աշխատանքի միջոցով աշխարհը բաժանել քաղաքակրթությունների, ներկայացնել և հիմնավորել սեփական տեսակետները:	Կիմանա ժամանակակից մոտեցումները աշխարհի քաղաքակրթությունների բաժանման, դրանց պատմական ու մշակութային հիմքերի մասին: Կկարողանան հիմնավորել քաղաքակրթությունների ու դրանցով պայմանավորված ժամանակակից պետությունների ու տարածաշրջանների	Խմբային աշխատանքի գնահատում 1 ժամ



					տնտեսական զարգացումների միջև առկա կապերը:	
8.	Աշխարհի բնակչության լեզվական կազմը	1		Ծանոթացնել աշխարհի բնակչության լեզվական կազմին և դրա աշխարհագրական տարածմանը:	Կկարողանա ներկայացնել աշխարհի բնակչության լեզվական կազմը, դրանց աշխարհագրական տարածումը, լեզուների ու լեզվաբնականների ազգակցական կապերը:	Թեստի միջոցով -1 ժամ
9.	Երկրի առաջացումը: Ժամանակակից վարկածներ ու մոտեցումներ:	1	1	Ներկայացնել ժամանակակից մոտեցումները Երկրի առաջացման մասին:	Կծանոթանա Երկրի առաջացման ժամանակակից վարկածներին ու մոտեցումներին, կկարողանա դրանք կիրառել դասավանդման ընթացքում:	Ուսումնական ֆիլմի դիտում և հարցաշարի կազմում/Թեստի կազմում- 1 ժամ
10.	Ուսումնական ֆիլմերի և մուլտֆիլմերի օգտագործումը աշխարհագրության դասաժամերին	1	1	Կիսվել սեփական փորձով և գործընկերներին ներկայացնել առավել հաջողված օրինակներ:	Կկարողանա գտնել համապատասխան ուսումնական ֆիլմեր ու մուլտֆիլմեր և դրանք կիրառել դասապրոցեսում:	Խմբային աշխատանքի ներկայացում- 1 ժամ
11.	Քարտեզները որպես աշխարհագրության նկատմամբ հետաքրքրության խթանման միջոց	1	1	Գործընկերներին ներկայացնել ոչ դասագրքային քարտեզների օգտագործման առավել հաջողված օրինակներ:	Կկարողանա գտնել և օգտագործել տարբեր քարտեզներ ուսումնական պրոցեսում և դրանց օգնությամբ արթնացնել հետաքրքրություն	Ժամանակակից կապի միջոցների օգնությամբ նմանատիպ քարտեզների փնտրում է դրանց



					աշխարհագրության նկատմամբ:	օգնությամբ դասերի պլանավորում: Պլանավորված դասերի օգնությամբ – 1 ժամ
12.	Ուսումնական խաղերի օգտագործումը աշխարհագրության դասաժամերին:	1	2	Առավել հաջողված օրինակների օգնությամբ գործընկերների մոտ խթանել խաղերի օգտագործումը աշխարհագրության դասաժամերին:	Կատեդի ու կկիրառի խաղեր աշխարհագրության դասաժամերին	Խմբային աշխատանք և որևէ աշխարհագրական խաղի ստեղծում/ Ըստ ստեղծված խաղի 1 ժամ
13.	Գյուղատնտեսությա ն աշխարհագրություն : Կանաչ հեղափոխություն:	1	1	Ծանոթացնել միջառարկայական ու ներառարկայական կապերին:	Կծանոթանա կանաչ հեղափոխությանը, կկարողանա ստեղծել դասեր միջառարկայական կապերի օգտագործմամբ	Խմբային աշխատանք 1-ին խումբ միջառարկայական ակադեմի բացահայտում 2-րդ խումբ ներառարկայական կապերի բացահայտում/ Ըստ խմբային աշխատանքի – 1 ժամ
14.	Լեռները որպես յուրահատուկ տարածաշրջաններ	1	1	Սահիկահանդեսի կազմման և կիրառման կոնկրետ օրինակների ստեղծում:	Կկարողանա օգտագործել վիկտորինաները և մրցույթները դասապրոցեսի տարբեր փուլերում:	Խմբային աշխատանք/ Ըստ ստեղծված սահիկահանդեսի -1 ժամ
		16	13			11
Ընդհանուր				40 ժամ		



«ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ (40 ԺԱՄ)

Թեմա 1. «Ինֆորմացիա: Ինֆորմացիայի կողավորում:» (3 ժամ)

Նպատակ.

- ինֆորմացիայի ներկայացման ձևերի ու հատկությունների, ինֆորմացիոն գործընթացների, ինֆորմացիայի չափման միավորների, համրանքի համակարգերի, ձայնային և տեսաինֆորմացիայի կողավորման վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ամրապնդում,
- խնդիրների լուծման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել «ինֆորմացիա», «ինֆորմացիոն գործընթացներ», «ինֆորմացիայի չափման միավորներ», «համրանքի համակարգեր» հասկացությունները,
- ներկայացնել թվերի մի համակարգից մյուսի փոխակերպման, դիրքային համակարգերում թվաբանական գործողությունների հաշվարկման վերաբերյալ խնդիրների լուծման արդյունավետ մեթոդները, կատարել մեթոդների համեմատական վերլուծություն,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները և խնդիրների լուծման գործնական հմտությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* ուսումնասիրվող հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ հիմնային պատկերացումների ձևավորում, գիտելիքների ամրապնդում,



- *կարգավորիչ*. սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական*. վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական*. սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 2. «Համակարգչային գրագիտություն» (2 ժամ)

Նպատակ.

- համակարգչի հիմնական սարքերի տեխնիկական բնութագրերի, օպերացիոն համակարգերի և դրանց դասակարգման վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ամրապնդում,
- համակարգչային ծրագրերի տեղակայման և արխիվների հետ աշխատանքների գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել համակարգչի ճարտարապետությունը (պրոցեսոր, հիմնական հիշողություն, ներմուծման/արտածման սարքեր), օպերացիոն համակարգը (հիմնական ֆունկցիաները), օպերացիոն համակարգերի դասակարգումը,
- ձևավորել համակարգչային ծրագրերի տեղակայման և արխիվների հետ աշխատանքների գործնական հմտություններ,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար:



Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* ուսումնասիրվող հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ հիմնային պատկերացումների ձևավորում, գիտելիքների ամրապնդում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 3. «Տեքստային խմբագրիչ» (2 ժամ)

Նպատակ.

- MS Word տեքստային խմբագրիչի ֆունքցիոնալի վերաբերյալ խորքային գիտելիքների համակարգի ամրապնդում,
- MS Word տեքստային խմբագրիչի ֆունքցիոնալի օգտագործման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել MS Word տեքստային խմբագրիչի ֆունքցիոնալը,
- ձևավորել MS Word տեքստային խմբագրիչով արդյունավետ աշխատելու գործնական հմտություններ,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):



Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, MS Word տեքստային խմբագրիչ:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* MS Word տեքստային խմբագրիչի ֆունքցիոնալի վերաբերյալ խորքային գիտելիքների ամրապնդում, խմբագրիչով աշխատելու գործնական հմտությունների զարգացում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 4. «Էլեկտրոնային աղյուսակներ» (3 ժամ)

Նպատակ.

- MS Excel էլեկտրոնային աղյուսակի ֆունքցիոնալի, առավելապես էլեկտրոնային աղյուսակներում հաշվարկների իրականացման, մաթեմատիկական ֆունկցիաների, դիագրամների, թվային զանգվածների մշակման, մատրիցների հետ թվաբանական գործողությունների, Կրամերի և հակադարձ մեթոդներով գծային հավասարումների համակարգի լուծման վերաբերյալ խորքային գիտելիքների համակարգի ձևավորում և ամրապնդում,
- MS Excel էլեկտրոնային աղյուսակի ֆունքցիոնալի օգտագործման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել MS Excel էլեկտրոնային աղյուսակի ֆունքցիոնալը,
- ձևավորել MS Excel էլեկտրոնային աղյուսակով արդյունավետ աշխատելու, մաթեմատիկական խնդիրների որոշ դասերի լուծման գործնական հմտություններ,



- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն, լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, MS Excel էլեկտրոնային աղյուսակ:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* MS Excel էլեկտրոնային աղյուսակի ֆունքցիոնալի վերաբերյալ խորքային գիտելիքների ամրապնդում, մաթեմատիկական խնդիրների որոշ դասերի լուծում MS Excel-ի համապատասխան ֆունքցիոնալի կիրառման միջոցով,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 5. «MS PowerPoint հավելված» (2 ժամ)

Նպատակ.

- MS PowerPoint հավելվածի ֆունքցիոնալի վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ամրապնդում,
- MS PowerPoint հավելվածի ֆունքցիոնալի օգտագործման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել MS PowerPoint հավելվածի ֆունքցիոնալը,
- ձևավորել MS PowerPoint հավելվածով արդյունավետ աշխատելու գործնական հմտություններ,



- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, MS PowerPoint:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* PowerPoint հավելվածի ֆունքցիոնալի վերաբերյալ հենակետային գիտելիքների ամրապնդում (սլայդների ստեղծում, ձևավորում, ցուցադրում անիմացիաների և ձայնային էֆեկտների կիրառում, նկարների և աղյուսակների ներմուծում), հավելվածով աշխատելու գործնական հմտությունների զարգացում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 6. «Հրատարակչական ծրագրեր» (2 ժամ)

Նպատակ.

- Adobe PageMaker հրատարակչական համակարգի ֆունքցիոնալի (աշխատանք տեքստերի հետ, պարբերության ձևաչափի սահմանում, գրաֆիկական օբյեկտների կառուցում, աշխատանք օբյեկտների, տեքստային բլոկների, բազմաէջ փաստաթղթերի, գրաֆիկական օբյեկտների, ֆրեյմների հետ, հրատարակման էջատում) վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ամրապնդում,
- Adobe PageMaker հրատարակչական համակարգի ֆունքցիոնալի օգտագործման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:



Խնդիրներ.

- ներկայացնել Adobe PageMaker հրատարակչական համակարգի ֆունքցիոնալը,
- ձևավորել Adobe PageMaker հրատարակչական համակարգով արդյունավետ աշխատելու գործնական հմտություններ,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, Adobe PageMaker հրատարակչական համակարգ:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* Adobe PageMaker հրատարակչական համակարգ ֆունքցիոնալի վերաբերյալ հենակետային գիտելիքների ամրապնդում (աշխատանք տեքստերի հետ, պարբերության ձևաչափի սահմանում, գրաֆիկական օբյեկտների կառուցում, աշխատանք օբյեկտների, տեքստային բլոկների, բազմաէջ փաստաթղթերի, գրաֆիկական օբյեկտների, ֆրեյմների հետ, հրատարակման էջատում), համակարգով աշխատելու գործնական հմտությունների ձևավորում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 7. «Ալգորիթմներ» (4 ժամ)

Նպատակ.



- ալգորիթմի սահմանման, հատկությունների, տրման եղանակները և ըստ կառուցվածքի ալգորիթմի տեսակների վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ամրապնդում,
- տարաբնույթ խնդիրների լուծման տարբեր ալգորիթմների կազման, այդ ալգորիթմների համեմատական վերլուծության և առավել արդյունավետ ալգորիթմի ընտրության կարողությունների և գործնական հմտությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել ալգորիթմի հասկացությունը, հատկությունները, տրման եղանակները և ըստ կառուցվածքի ալգորիթմի տեսակները,
- ներկայացնել նույն խնդրի լուծման տարբեր ալգորիթմների համեմատական վերլուծության և արդյունավետ ալգորիթմների կազման մոտեցումները,
- ձևավորել խնդիրների լուծման ալգորիթմների կազման հմտությունները,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները :

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, խմբային աշխատանք և քննարկումներ:

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* ալգորիթմի վերաբերյալ հիմնային գիտելիքների ամրապնդում, խնդիրների լուծման արդյունավետ ալգորիթմների կազման գործնական հմտությունների ձևավորում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել:



- *հաղորդակցական*. սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 8. «Ծրագրավորման *Pascal* լեզու» (5 ժամ)

Նպատակ.

- *Pascal* ծրագրավորման լեզվի շարահյուսության, տարրերի, ծրագրի կառուցվածքի, տվյալների պարզագույն տիպերի, ստանդարտ մաթեմատիկական ֆունկցիաների, թվաբանական և տրամաբանական արտահայտությունների, օպերատորների (վերագրման, ներմուծման և արտածման, ընտրության, ճյուղավորման, ցիկլային), պրոցեդուրաների, ֆունկցիաների, ֆայլերի հետ աշխատանքի վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ամրապնդում,
- *Pascal* ծրագրավորման լեզվով խնդիրների լուծման ծրագրերի կազման և կարգաբերման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել *Pascal* ծրագրավորման լեզվի շարահյուսությունը, ծրագրի կառուցվածքը, տվյալների պարզագույն տիպերը, ստանդարտ մաթեմատիկական ֆունկցիաները, թվաբանական և տրամաբանական արտահայտությունները, օպերատորները, պրոցեդուրաները, ֆունկցիաները և ֆայլերի հետ աշխատանքի վերաբերյալ հիմնային տեղեկատվությունը,
- ներկայացնել *Pascal* ծրագրավորման լեզվով գրառեզ և արդյունավետ ծրագրերի կազման հիմնային մոտեցումները,
- ձևավորել *Pascal* ծրագրավորման լեզվով խնդիրների լուծման ծրագրերի կազման և կարգաբերման գործնական հմտությունները,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները :

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):



Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար, *Pascal* ծրագրավորման լեզվի կոմպիլյատոր:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* *Pascal* ծրագրավորման լեզվի հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ հիմնային գիտելիքների ձևավորում և ամրապնդում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 9. «Ծրագրավորման C++ լեզու» (5 ժամ)

Նպատակ.

- C++ ծրագրավորման լեզվի շարահյուսության, գործողությունների (ունար և բինար գործողություններ, թվաբանական և տրամաբանական արտահայտություններ), հիմնական օպերատորների (ճյուղավորման, անպայման անցման, ցիկլային, Break, Continue), տվյալների բաղադրյալ տիպերի (զանգվածներ, կառուցվածքներ), հղումների, ցուցիչների, ֆունկցիաների և օբյեկտկողմնորոշված ծրագրավորման վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ձևավորում և ամրապնդում,
- C++ ծրագրավորման լեզվով խնդիրների լուծման ծրագրերի կազման, և կարգաբերման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել C++ ծրագրավորման լեզվի շարահյուսությունը, գործողությունները (ունար և բինար գործողություններ, թվաբանական և տրամաբանական արտահայտություններ), հիմնական օպերատորները (ճյուղավորման, անպայման



անցման, ցիկլային, Break, Continue), տվյալների բաղադրյալ տիպերը (զանգվածներ, կառուցվածքներ), հղումները, ցուցիչները, ֆունկցիաները և օբյեկտկողմնորոշված ծրագրավորման վերաբերյալ հիմնային տեղեկատվությունը,

- ներկայացնել C++ ծրագրավորման լեզվով գրաբեզ և արդյունավետ ծրագրերի կազման հիմնային մոտեցումները,
- ձևավորել C++ ծրագրավորման լեզվիով խնդիրների լուծման ծրագրերի կազման և կարգաբերման գործնական հմտությունները,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները :

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար, C++ ծրագրավորման լեզվի կոմպիլյատոր:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* C++ ծրագրավորման լեզվի հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ հիմնային գիտելիքների ձևավորում և ամրապնդում, C++ ծրագրավորման լեզվով խնդիրների լուծման ծրագրերի կազման և կարգաբերման գործնական հմտությունների ձևավորում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 10. «Տվյալների հենքեր» (4 ժամ)



Նպատակ.

- Տվյալների հենքերի ղեկավարման համակարգերի, տվյալների բազմաաղյուսակ հենքերի, աղյուսակների միջև կապ հաստատելու, հաշվետվությունների ստեղծման, հաշվետվությունը կոնստրուկտորի ռեժիմում ներկայացնելու վերաբերյալ խորքային գիտելիքների համակարգի ձևավորում և ամրապնդում,
- տվյալների հենքերի ստեղծման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել տվյալների հենքերի վերաբերյալ հիմնային տեղեկատվություն,
- ձևավորել տվյալների հենքերի ստեղծման գործնական հմտություններ,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները:

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն, լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական և խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, MS Access:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* MS Access ֆունքցիոնալի վերաբերյալ խորքային գիտելիքների ամրապնդում, տվյալների հենքերի ստեղծում MS Access-ի համապատասխան ֆունքցիոնալի կիրառման միջոցով,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:



Թեմա 11. «Հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաներ» (2 ժամ)

Նպատակ.

- ինֆորմացիայի փոխանցման, լոկալ և գլոբալ ցանցերի, գլոբալ ցանցերի հասցեավորման համակարգի, ցանցային հաղորդակարգի, համացանցի հիմնական ծառայությունների, համացանցային գրադարանների, հանրագիտարանների և տեղեկատվության վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ձևավորում և ամրապնդում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել ժամանակակից հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների վերաբերյալ հիմնային տեղեկատվությունը,
- ձևավորել հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաներից օգտվելու գործնական հմտությունները,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները :

Դասավանդման մեթոդներներ. դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում:

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար, համացանց:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* ժամանակակից հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների վերաբերյալ հիմնային գիտելիքների ձևավորում և ամրապնդում, հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների օգտագործման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում,
- *կարգավորիչ.* սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական.* վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,



- *հաղորդակցական.* սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Թեմա 12. « HTML-փաստաթղթի կառուցվածքը» (4 ժամ)

Նպատակ.

- HTML-փաստաթղթի կառուցվածքի (տեքստի ձևավորում, ցուցակներ, հիպերտեքստային հղումներ, Web գրաֆիկա, աղյուսակներ, մուլտիմեդիա ֆայլերին ուղղված հղումներ, CSS-ոճերի կասկադային աղյուսակներ, գույն և ֆոն, տեքստի ձևավորում, բլոկային մոդել, տարրի չափի և դիրքի սահմանում) վերաբերյալ գիտելիքների հենակետային համակարգի ձևավորում և ամրապնդում,
- համապատասխան խնդիրների լուծման գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում:

Խնդիրներ.

- ներկայացնել HTML-փաստաթղթի կառուցվածքի վերաբերյալ հիմնային տեղեկատվությունը,
- ձևավորել խնդիրների լուծման գործնական հմտությունները,
- ամրապնդել թեմայի ներկայացման կարողությունները :

Դասավանդման մեթոդներնր. դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, լաբորատոր աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning):

Անհրաժեշտ տեխնիկական և համակարգչային ապահովում. համակարգչային դասարան, ուսուցչի աշխատատեղ, մուլտիմեդիա պրոյեկտոր, էկրան, գրատախտակ, PowerPoint պրեզենտացիա դասի համար, համացանց:

Պլանավորվող կրթական արդյունքներ.

- *առարկայական.* HTML-փաստաթղթի կառուցվածքի վերաբերյալ հիմնային գիտելիքների ձևավորում և ամրապնդում, խնդիրների լուծման գործնական հմտությունների ձևավորում,



- *կարգավորիչ*. սեփական գործունեությունը պլանավորելու, նպատակը որոշելու, դասի խնդիրը բացահայտելու և ձևակերպելու, պլանի համաձայն աշխատելու, տարբերակներ առաջ քաշելու, նպատակին հասնելու հաջողության աստիճանը գնահատելու ունակություն,
- *ճանաչողական*. վերլուծել և ընդհանրացնել, համեմատել, անալոգիաներ հաստատել,
- *հաղորդակցական*. սեփական մտքերը լիարժեք և ճշգրիտ արտահայտելու ունակություն՝ հաղորդակցության առաջադրանքներին և պայմաններին համապատասխան, խոսքի մենախոսության և երկխոսական ձևերի տիրապետում:

Դասընթացի ամփոփում, արդյունքների ընդհանրացում և գնահատում: Առաջիկա աշխատանքների պլանավորում: (2 ժամ)



ԱՌԱՋԱՐԿՈՂ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

Վերապատրաստման դասընթացի գրականության ցանկը կազմված ԿԳՄՍ նախարարության հաստատած պահանջներին համապատասխան: Ստորև գրականության ցանկը կներկայացվի՝ ըստ վերապատրաստման դասընթացի բաժինների, թեմաների և առարակների:

ԲԱԺԻՆ 1. ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ՕՐԵՆՄԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրություն:
2. Հայաստանի Հանրապետության օրենք կրթության մասին, ընդունված է 1999 թ ապրիլի 14-ին:
3. Հայաստանի Հանրապետության օրենք հանրակրթության մասին, ընդունված է 2009 թվականի հուլիսի 10-ին:
4. Հայաստանի Հանրապետության օրենք լեզվի մասին, ընդունված է ՀՀ Գերագույն խորհրդի կողմից, 1993 թ մարտի 30-ին
5. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, հավելված ՀՀ կառավարության 2011 թ.հուլիսի 28-ի N 1088 -Ն որոշման:
6. Պետական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի ձևավորման կարգ ընդունված 2021 թվականի մարտի 15-ին:
7. Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման ու իրականացման կարգ, ընդունված 2010 թվականի հոկտեմբերի 19-ին:

ԲԱԺԻՆ 2. ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

1. Կ. Հարությունյան, Ե. Կուզմինա, Թ. Սիմոնյան, «Իմ դպրոց» կրթական կայքից օգտվելու մեթոդական ուղեցույց, «Անտարեստ հրատ., 144 էջ,
2. Microsoft Teams վիդեո-ուղեցույց, <https://bit.ly/36bCxVg>
3. Ինչպե՞ս միանալ Microsoft Teams -ին առաջին անգամ վիդեո-ուղեցույց, <https://bit.ly/2UhGXHi>



4. Microsoft Teams. Գործածման վիդեո- ուղեցույց, <https://bit.ly/3wiIZUJ>
5. Google Forms-ի կիրառման վերաբերյալ վիդեո-ուղեցույց, <https://bit.ly/3wdlooF>
6. Как начать работу в Google Classroom, <https://bit.ly/3hfoUL4>
7. Урок по работе с сайтом LearningApps.org регистрация основные понятия. <https://bit.ly/3dGd7mO>
8. Сервис Learningapps.org инструкция по работе. <https://bit.ly/369ulEN>
9. Why educators will flip over a new kind of smart board, <https://bit.ly/3hzo0b5>
10. Promethean In Five Minutes, <https://bit.ly/36gZPJ2>
11. BenQ Interactive Flat Panel: EZ Write 5.0 Training, <https://bit.ly/3AtriW4>
12. Promethean ActivPanel Interaction Basics, <https://bit.ly/3yntah2>
13. Методическое пособие по SMART Notebook, <https://bit.ly/2V741ZX>
14. Курс обучения SMART Notebook, <https://bit.ly/3w8vCqg>
15. Socrative: Quick and Complete Introduction for Teachers, <https://bit.ly/3dDNh2A>
16. Socrative: A Formative Assessment Tool for Teachers, <https://bit.ly/3qKijv9>
17. Socrative Student Tutorial, <https://bit.ly/3qJ2Pr5>
18. Learning Management Systems 2021: Ultimate Guide, <https://bit.ly/36ofpmB>
19. A Complete Guide to Learning Management System (LMS) - Overview (2020) – Gyrus, <https://bit.ly/2Tvzmov>

ՀԱՄԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՆԵՐԱՌՈՒՄ

1. Մտավոր և խնդիրներ ունեցող սովորողների հետ աշխատող հատուկ մանկավարժի ուղեցույց . ՀՀ ԿԳՆ կրթության ազգային ինստիտուտ, Երևան, 2008թ.:
2. www.edu.am
3. Չափավոր և ծանր մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների հատուկ կրթության պետական չափորոշիչ, Երևան, 2006թ.:
4. Թեթև մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների հատուկ կրթության պետական չափորոշիչ, Երևան, 2006թ.:



5. Հատուկ կրթության գիտամեթոդական տեղեկատու, Երևան, 2010թ.:
6. Բժշկամեթոդական գնահատման կենտրոնի տեղեկատու, Երևան, 2010թ.:

ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հ.Մելյե. Մթրես առանց դիսթրեսի Երևան, 1983.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности.- СПб.: Речь, 2004, с 9.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
4. Крылова А.А. Психология. Учебник. М.: ПБОЮЛ, 2001.-584 с.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах.Кн.2. М., 2001.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
7. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб., 2006.
8. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь.2-е изд.- СПб.: ПИТЕР, 334с.

ՏԱՐԴԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Հայոց լեզու և գրականություն. Հանրակրթական հիմնական դպրոցի առարկայական չափորոշիչ և ծրագիր (1-9-րդ դասարաններ)
2. «Մաթեմատիկա ե ուսումնական առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր (1-4-րդ դասարաններ)
3. Տարրական դպրոցի «Ես և շրջական աշխարհը առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր (2-4-րդ դասարաններ)
4. Հանրակրթական հիմնական դպրոցի «Տեխնոլոգիա առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր (1-7-րդ դասարաններ)
5. Կ. Թորոսյան, Կ. Չիբուխյան, 50 հարց ու պատասխան տարրական դասարանների ուսուցիչների համար: Մաս I, «Զանգակե հրատարակչություն, 2013թ
6. Կ. Թորոսյան, Կ. Չիբուխյան, Մ. Մանուկյան, Մեթոդական աշխատանքը դպրոցում, ձեռնարկ, «Զանգակե հրատարակչություն, 2014 թ.



7. Ս. Վարդումյան, Ա. Հովհաննիսյան, Գարի Վարելլա, Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, Երևան, ԱՅՌԵՔՍ, 2005թ.
8. Մ. Աստվածատրյան, Ա. Արնաուդյան, Իզաբելա Օհանովա, Լ. Երեմյան, Ա. Հովհաննիսյան, Գ. Թերգյան, Կ. Լալայան, Նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, ԱՅՌԵՔՍ, 2004թ.
9. Կ. Թորոսյան, Ա. Բալայան, Կ. Զիբուխյան, Մայրենիի դասերի պլանավորումը, «Զանգակե հրատարակչություն, 2016թ.
8. Կարինե Թորոսյան, Վաչագան Սարգսյան, Կարինե Զիբուխյան, Հեղինե Խաչատրյան, Սուսաննա Գրիգորյան, Մայրենի 2-4: Ուսուցչի ձեռնարկ, «Զանգակե հրատարակչություն, Երևան, 2011թ.
14. Կարինե Թորոսյան, Վաչագան Սարգսյան, Կարինե Զիբուխյան, Հեղինե Խաչատրյան, Սուսաննա Գրիգորյան, Մայրենի 2-4: Ուսուցչի ձեռնարկ, «Զանգակե հրատարակչություն, Երևան, 2011թ.
15. Կ. Թորոսյան, Կ. Զիբուխյան, 50 հարց ու պատասխան տարրական դասարանների ուսուցիչների համար: Մաս II, «Զանգակե հրատարակչություն, 2013թ.
16. Ջ. Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, «Լույսե հրատ., Երևան, 1998թ.
17. Ջ. Գյուլամիրյան, Մայրենիի տարրական ուսուցման մեթոդիկա, «Զանգակե հրատ., Երևան, 2015թ.
18. Ս. Սարգսյան, Սովորողների մաթեմատիկական հետաքրքրությունների և տրամաբանական մտածողության զարգացումը առաջադրանքների միջոցով: Մաթեմատիկական դպրոցում, 2014, № 2
19. Ս. Սարգսյան, Հետաքրքրաշարժ առաջադրանքներ մաթեմատիկայից: Երևան, «Արևիկե հրատարակչություն, 2012
20. Ս. Սարգսյան, Յուրոբինակ առաջադրանքներ մաթեմատիկայից: Երևան, «Զանգակե հրատարակչություն, 2013:
21. Դասագրքեր 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ դասարանների համար, /հեղ. Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ/, Երևան, ՏիգրանՄեծ, 2015թ.
22. Ուսուցչի ձեռնարկ 1-4 դասարանների համար, /հեղ. Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, Երևան, ՏիգրանՄեծ, 2015թ.
23. Մեթոդական ձեռնարկ 1-4 դասարանների համար, /հեղ. Ժ. Ավետիսյան/ Երևան, ԱՍՏԴԻԿ գրատուն 2009թ.
24. Иванов М.Г. «Дифференцированное обучение младших школьников», «Начальная школа», №11, 1994 г.
25. Рогановский Н. Дифференцированное обучение (в школе) – как его осуществить? // Народное образование – 1991 - №3 – с.79-81.



26. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками. ж. Начальная школа №5 2004г., стр.69

ԿԵՆՍԱՐԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. «Կենսաբանությունն ուսումնական առարկայի հիմնական և ավագ դպրոցների դասագրքեր և ուսուցչի ձեռնարկներ /Էլեկտրոնային տարբերակները՝ <https://fliphtml5.com/homepage/fumf/>
2. Գևորգյան Է.Ս., դանիելյան Ֆ.Դ., Եսայան Ա.Հ., Սևոյան Գ.Գ., Կենսաբանություն, 10-րդ դասարան (բնագիտամաթեմատիկական և ընդհանուր հոսքերի համար), Երևան»Աստղիկ գրատուն/ 2010թ.
3. Գևորգյան Է.Ս., դանիելյան Ֆ.Դ., Եսայան Ա.Հ., Սևոյան Գ.Գ., Կենսաբանություն, 11-րդ դասարան (բնագիտամաթեմատիկական և ընդհանուր հոսքերի համար), Երևան»Աստղիկ գրատուն/ 2010թ.
4. Գևորգյան Է.Ս., դանիելյան Ֆ.Դ., Եսայան Ա.Հ., Սևոյան Գ.Գ., Կենսաբանություն, 12-րդ դասարան (ավագ դպրոցի բնագիտամաթեմատիկական և ընդհանուր հոսքերի համար), Երևան»Աստղիկ գրատուն 2011թ.
5. Գրիգորյան Կ.Վ., Եսայան Ա.Հ., Ժամհարյան Հ.Գ., Խոյեցյան Ա.Վ., Մովսեսյան Հ.Ս., Փիրումյան Գ.Պ., Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ, Երևան»Զանգակահրատ., 2010թ., 223 էջ
6. Եդոյան Ռ.Հ., Հովակիմյան Ժ.Հ. Բնապահպանության դասավանդման մեթոդիկայի և լաբորատոր-գործնական պարապմունքների ձեռնարկ, Երևան Իրավունք, 2010թ., 221 էջ.
7. Թանգամյան Ս. Կենսաբանություն, ուսումնական ձեռնարկ ուսուցիչների, աշակերտների և բուհընդունվողների համար, Երևան Էդիթ-Պրինտ, 2008թ., 231 էջ.
8. Թանգամյան Ս. Կենսաբանություն, ուսումնական ձեռնարկ ուսուցիչների, աշակերտների և բուհընդունվողների համար, Երևան Էդիթ-Պրինտ, 2016թ., 550 էջ.
9. Խուդավերդյան Դ. Ն., Ֆանարջյան Վ. Բ – «Մարդու ֆիզիոլոգիայի հիմունքներ», Երևան, 1998թ.
10. Խուդավերդյանի Դ.Ն. «Նորմալ ֆիզիոլոգիա», Երևան, 2019



11. Կարապետյան Ա. Գասպարյան Ա., Կարապետյան Ա. «Կենսաբանություն. Ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն, Երևան «Անտարես, 2009թ.
12. Կենսաբանություն, թեստային առաջադրանքների շտեմարան, մաս 1-ին և 2-րդ, 2017թ., մաս 3-րդ և 4-րդ, 2018թ. Երևան» Աստղիկ գրատուն
13. Համբարյան Մ.Ե. Կենդանաբանություն: Երևան: Հ. 1-1990, հ. 2- 1995, հ. 3-2000, հ. 4- 2003:
14. Հովհաննիսյան Ա., Կ. Հարությունյան և ուրիշներ «Համագործակցային ուսուցում ձեռնարկ, Երևան, Անտարես 2006թ.
15. Մելքումյան Լ. Էկոլոգիայի հիմունքներ, Երևան» Զանգակի րատ., 2008թ., 285 էջ.
16. Մինասյան Ս. Մ., Հակոբյան Ն. Խ., Գրիգորյան Ս. Խ., Ադամյան Ծ. Ի., Սարգսյան Ն. Ծ- «Մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիա»
17. Միքայելյան Օ.Ս., Միքայելյան Ս.Օ., Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգը որպես կրթության որակի բարելավման խթան, Ուսուցչի ձեռնարկ, ՀՀ ԿԳ Կրթության ազգային ինստիտուտ, Երևան 2010, 80 էջ:
18. Սահակյան Ա., Սովորողների ինքնուրույն-գործնական աշխատանքներ, Վանաձոր, ՄԻՄ տպագրատուն, 2010, 60 էջ
19. Միսակյան Ս.Հ. Կենսաբանություն, (բուհընդունվողների համար), Երևան, Գրիգոր Տաթևացի, 2012թ., 540 էջ .
20. Վարդանյան Զ.Ս. Լոռու մարզի տեխնաժինադատուման էկոտոքսիկոլոգիական գնահատում (Էկոտոքսիկոլոգիա), Ոսկան Երևանցի, 2018թ. Երևան, 191 էջ
21. Վարդանյան Զ.Ս. Կենդանի օրգանիզմների զարգացման կենսաբանություն/ Դասագիրք Կենսաբանության մասնագիտության ուսանողների համար Ոսկան Երևանցի, 2017թ. Երևան, 232 էջ.
22. Վարդանյան Զ.Ս. Կենսաբանության խնդրագիրք (ուսումնառական դասընթացի ձեռնարկ ուսանողների համար), Վանաձոր» ՄԻՄ տպագրատուն, 2013թ., 156 էջ.
23. *Ranson S. L.; Thomas M. Crassulacean acid metabolism* (англ.) // *Plant Physiology* : journal. — *American Society of Plant Biologists*, 1960. — Vol. 11, no. 1. — P. 81—110. — [doi:10.1146/annurev.pp.11.060160.000501](https://doi.org/10.1146/annurev.pp.11.060160.000501).
24. *Еленевский А.Г., Васильев А.Е., Воронин Н.С., Серебрякова Т.И., Шорина Н.И.* Ботаника: Морфология и анатомия растений: Учебное пособие. — Москва: Просвещение, 1988. — 480 с.
25. *Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н.*, Ботаника, систематика высших, или наземных, растений, 2004.



26. *de Mattos E. Chlorophyll Fluorescence and Organic Acid Oscillations during Transition from CAM to C3-photosynthesis in Clusia minor L. (Clusiaceae)* (անգլ.) // *Annals of Botany*. — 2001. — September (vol. 88, no. 3). — P. 457—463. — ISSN 0305-7364. — doi:10.1006/anbo.2001.1477. [исправить]
27. Guyton AC, Hall MN: *Textbook of Medical Physiology*, 10/e. Philadelphia, WB Saunders, 2000.
28. *Human Physiology, Biochemistry and Basic Medicine* Laurence Cole Peter Kramer. 1st Edition. 2015, 248 pages
29. *Jie He, Lin Qin, Emma L. C. Chong, Tsui-Wei Choong, Sing Kong Lee. Plant Growth and Photosynthetic Characteristics of Mesembryanthemum crystallinum Grown Aeroponically under Different Blue- and Red-LEDs* (անգլ.) // *Frontiers in Plant Science*. — 2017. — Vol. 8. — ISSN 1664-462X. — doi:10.3389/fpls.2017.00361.

ՔԻՄԻԱ

1. «Հանրակրթության պետական կրթակարգ: Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ, Երևան, «Անտարես 2010».
2. «Քիմիա առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր, Լ Սահակյան և ուր., Երևան, «Աստղիկ գրատուն» 2008թ.
3. Մ. Աստվածատրյան, Ա. Արնաուդյան, Ա. Հովհաննիսյան «Նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին ԱՅԴԵՔՍ, Երևան 2004թ.
4. Ա. Հովհաննիսյան, Կ. Հարությունյան և ուրիշներ «Համագործակցային ուսուցումն ձեռնարկ Երևան, Անտարես 2006թ.
5. Վեստա Պուրոկուրու «Համագործակցային ուսուցումն վերապատրաստողի ուղեցույց-ձեռնարկ Երևան, Անտարես 2006թ.
6. Ա. Արնաուդյան, Ա. Գյուլբուդաղյան և ուրիշներ «Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար Երևան, ԿԱԻ 2004թ.
7. Լ.Սահակյան, Կ.Ավետիսյան և ուր.«Քիմիա, մաս 1ե, ձեռնարկ բնագիտական հոսքի սովորողների համար, Երևան, «Զանգակ 97» 1999թ 220 էջ:
8. Լ.Սահակյան, Կ.Ավետիսյան, Ք.Բդոյան «Ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն ուսուցիչների վերապատրաստման ձեռնարկ, Երևան, «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ 2009թ, 112 էջ:



9. Օ.Ս.Միքայելյան, Ս.Օ.Միքայելյան «Ընթացիկ գնահատման նոր համակարգը որպես կրթության որակի բարելավման խթանե ուսուցչի ձեռնարկ Երևան, «ԿԱԻԵ 2010թ, 80 էջ:

ՖԻԶԻԿԱ

1. Бордовский, В. А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе / В. А. Бордовский. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - 169 с.
2. Бордовский, Г. А. Образование: традиции и современные вызовы / Г. А. Бордовский // Вестник Герценовского университета / РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2008. - № 9. - С. 3-6.
3. Бутиков, Е. И. Физика в примерах и задачах: учеб. пособие / Е. И. Бутиков, А. А. Быков, А. С. Кондратьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Наука, 1989. - 469 с.
4. Кондратьев, А. С. Современные технологии обучения физике: учеб. пособие / А. С. Кондратьев, Н. А. Прияткин. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. - 342 с.
5. Ларченкова, Л. А. Основные направления развития методики решения физических задач / Л. А. Ларченкова // Физика в школе и вузе: междунар. сб. науч. статей. - СПб., 2008. - Вып. 8. - С. 118-124.
6. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — М.: «Просвещение», 1977. — 240 с.
7. Цатурян, А. М. Повторение курса физики как обобщающая модель обучения физике / А. М. Цатурян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - № 141. - С. 141-148.
8. Цатурян, А. М. О некоторых математических фактах в процессе преподавания физики / А. М. Цатурян, А. Аракелян, С. Парсаданян // Мхитар Гош: науч.-метод. журн. - Ереван, 2006. - № 3. - С. 178-180.
9. Эвенчик, Э. Е. Методика преподавания физики в средней школе. Механика: пособие для учителя / Э. Е. Эвенчик, С. Я. Шамаш, В. А. Орлов. - М.: Просвещение, 1986. - 240 с.



10. Ծատուրյան Ա. Ֆիզիկայի ուսուցիչների վերապատրաստման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու / ՀՀ ԿԳՆ, Վանաձորի պետական համալսարան; Խմբ. խորհուրդ՝ Գ. Խաչատրյան և այլք - Եր.: «Միսմա» ՍՊԸ, 2019.- էջ 483-490:
11. Ծատուրյան Ա., Թումանյան Մ., Պապյան Ա.Առաջանցիկ ուսուցման կիրառումը ֆիզիկայի ուսուցման ժամանակ: ՎՊՀ գիտական տեղեկագիր, Բ ՊՐԱԿ/Բնագիտական գիտություններ, դրանց դասավանդման մեթոդիկա//ՀՀ ԿԳՆ, ՎՊՀ/: Խմբ. խորհուրդ՝ Գ. Խաչատրյան և այլք.-Երևան:«Միսմա» ՍՊԸ, 2018.-էջ 169-178:

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ

1. Գ. Գ. Գևորգյան , Ա.Ա. Սահակյան
 - a. Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր 10 ,11, 12 դասարան
 - b. Բնամաթեմատիկական հոսքի համար
 - c. Գլուխ 2 հավասարումներ , անհավասարումներ 6., 7.
 - d. Գլուխ 3 1-8 (Կոմբինատորիկա)
2. Լ. Ս. Աթանասյան , երկրաչափություն 7,8,9
3. Ֆ. Շարիֆին Երկրաչափություն 10 , 11 , 12

ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՈՒ

1. Акиншина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. М., 2005, 256 с.
2. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007, 460 с.
3. Арутюнова А. Р., Костина И. С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. М., 1992г.
4. Баранников И. В. и др. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л., 1981г.
5. Баранов М. Т. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Методика преподавания русского языка. Под ред. М. Т. Баранова. М., 1990. С. 101.



6. *Беляев Б. В.* Очерки по психологии обучения иностранному языку. М., 1965г.
7. *Василенко Е. И., Добровольская В. В.* Методические задачи по русскому языку. С.-П., 2003, 276с.
8. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990, 246с.
9. *Гац И. Ю.* Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007, 287с.
10. *Границкая А. С.* Научить думать и действовать. М., 1991.
11. *Гузеев В. В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с. Гузеев В.В. – д.п.н., проф., зав. каф. ((095) 558-90-31 vivagou@org.ru)
12. *Григорьева В. П., Зимняя И. А. и др.* Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. М., 1985г.
13. *Жак Д.* Организация и контроль работы с проектами / Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилен, 2001. – с. 121-141. Жак Д. – независимый консультант по вопросам высшего образования, Великобритания.
14. *Калюжный Е. А., Кузмичев Ю. Г., Михайлова С. В., Маслова В. Ю.* Принципиальные особенности использования модульной сайт-технологии в системе дополнительного профессионального образования. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014г. с.68.
15. *Калюжный Е. А., Михайлова С. В.* Результаты применения образовательного сайта и модульной технологии в реализации БЖД в АГПИ // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4-2. С.172-173.
16. *Котельникова Л. А.* Формирование готовности руководителей школ к инновационной деятельности. Бирск, 2010. – 191 с.
17. *Кульневич С. В.* Современный урок : науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб. заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 2
18. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.; [под общ. ред. С. В. Кульневича].* Не совсем обычные и совсем необычные уроки. Ростов н/Д : Учитель, 2005. – 285 с.



19. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**Пермь.
20. *Леонтьев А. А.* Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. М., 1979г.
21. *Лысакова И. П., Васильева Г. М. и др.* Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. М., 2004, 270с.
22. *Михайлова С.В.* Модульная сайт-технология. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 6. С.87-92.
23. *Мухина С. А.* Нетрадиционные педагогические технологии в обучении : учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 379 с.
24. *Никишина И. В.* Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : использование интерактив. форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 91 с.
25. *Панов Б. Т.* Типы и структура уроков русского языка. М., 1986, 208с.
26. *Пахнова Т. М.* Русский язык. Комплексная работа с текстом. М., 2006, 240с.
27. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. Сост. Н. С. Власова, Н. Н. Алексеева и др. М., 1990.
28. *Рахманов И. В.* Обучение устной речи на иностранном языке. М., 1986.
29. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**Метод проектов в образовательной области "Технология" Полат Е.С. -- д.п.н., проф., ИОСО РАО
30. *Полат Е. С. и др.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров; под ред. Е. С. Полат. – М. :Academia, 1999. – 224 с.
31. *Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.* под ред. Е. С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров– М. : Academia, 2002. – 271 с.
32. *Сафонова В. В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
33. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: 1998. – С. 254-255.



34. Система проверки знаний, умений и навыков учащихся национальной школы по русскому языку и литературе. Под ред. Майоровой И. Х., Котока Е. В., 1984, 160с.
35. *Успенский М. Б.* Совершенствование методов и приёмов обучения русскому языку в национальной школе. Под ред. Шанского Н. М., М., 1979, 128с.
36. *Шатова Е. Г.* Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика. М.: Дрофа, 2007.
37. Стандарт и программа по русскому языку. Таткало Н.И., Байбуртян Н.А., Рафаелян Н.Г., Милитосян Л.Х., Язычян Г. Ереван, 2007
38. Европейский языковой портфель для старших классов общеобразовательных учреждений: В трех частях. – М., МГЛУ; СПб Златоуст, 2001
39. *Таткало Н.И., Милитосян Л.Х., Газарян Н.С.* Методология текущей оценки (методическое руководство для курсов повышения квалификации учителей), Ереван, Антарес, 2009.

ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ

1. Անգլերեն լեզու հանրակրթական դպրոցի առարկայական չափորոշիչ և ծրագիր, Երևան 2007թ.
2. Անգլերեն հանրակրթական ավագ դպրոցի չափորոշիչներ և ծրագրեր, Երևան 2009թ.
3. Teaching Knowledge Test TKT – Cambridge University Press
4. English Grammar – Oxford University Press
5. Մ. Աստվածատրյան <Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա>
6. <Օտար լեզուները Հայաստանում> գիտամեթոդական հանդես, 2014թ. հ.2 և հ.3
7. Ա. Մարգարյան և ուր. <Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա>
8. Зубанова О.В. “Английская грамматика в таблицах и упражнениях”, Москва 2008г.
9. Андросенко Т.Д. и др. “Английский язык 2-11 классы. Внеклассные мероприятия” Волгоград, 2011г.
10. Рогова – Методика иностранных языков
11. Сафонова В.П. “Современный урок иностранного языка”, Волгоград,



12. Արնաուդյան Ա. Լուր., Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ, Երևան, 2004թ.
13. Աստվածատրյան Մ. Լուր. Եվրոպական լեզվական թղթապանակ Հայաստանի դպրոցների տարրական դասարանների համար, Երևան, 2007թ.
14. Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համակարգ. ուսումնառություն, դասավանդում, գնահատում, Երևան, 2005թ.
15. ՀՀ Կրթության նախարարություն. Տեղեկագրեր, 2014թ., 2015թ.
16. Սովորողների գնահատման հայեցակարգ, ՀՀԿԳՆ, Կրթական ծրագրերի կենտրոն, Երևան, 2005թ.
17. Beane J.A. Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. New York, Language Portfolio: Primary School, Armenia. Yerevan, 2007
18. Անգլերեն ուսուցիչների հնգօրյա վերապատրաստումների ծրագիր և նյութեր, Երևան, Անտարես, 2008թ.
19. European Language Portfolio: Proposals for Development. Strasbourg, Council of Europe, 1997
20. Nikitenko Z., Bezukladnikov K. English Activity Book 4. Moscow, Prosveshenije 1999
21. Peter W. Learning to Teach English. England: Delta Publishing, 2005.
22. Night P., Lindsay C. Learning and Teaching English // A Course for Teachers. Oxford: Oxford University Press, 2006
23. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 2011
24. Kaufman B. Up the Down Staircase. New York: Prentice Hall, 2010.

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱ

1. Ասատրյան Վ. Ա. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասավանդման նոր մեթոդի կիրառումը հանրակրթական դպրոցում / Հանրապետական XXXIII գիտամեթոդական կոնֆերանսի նյութերի ժողովածու.- Եր.: ՖԿՀՊԻ, 2006.- Էջ 25–27:
2. Ասատրյան Վ. Ա. Բասկետբոլ մարզաձևի հիմքով դպրոցականների սպորտային դաստիարակության նախադրյալները / Հանրապետական XXXIX գիտամեթոդական կոնֆերանսի նյութեր, Մաս Ա.- Եր.: ՖԿՀՊԻ, 2012.- Էջ 47–51:
3. Ավանեսով Է. Յու. Դպրոցականների շարժողական պատրաստության մարզական ուղղվածության մեթոդիկան. ԺԳ.00.02



- «Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկան (ֆիզիկական կուլտուրա) մասնագիտությամբ մանկ. գիտ. թեկն. ... գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության սեղմագիր.- Եր.: ԵՊՀ, 2014.-24 էջ:
4. Առաքելյան Վ. Բ., Ղազարյան Ֆ. Գ., Առաքելյան Վ. Բ., Սաղյան Բ. Զ. Մարզիկների կոորդինացիոն ընդունակությունների մշակման հիմունքները.- Եր., 2008.- 81 էջ:
 5. Սամբո ըմբշամարտ.- Եր.: Հեղինակային հրատ., 2007.- 309 էջ:
 6. Ասմարյան Կ. Խ. Վոլեյբոլ.- Եր.: «Լաքի Փրինթ», 2007.- 176 էջ:
 7. Ղարիբյան Գ. Գ. Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ: Ուսումնական ձեռնարկ.- Եր., 2013:
 8. Խիզանցյան Ռ. Մ., Սելումյան Ն. Վ. Մարմնամարզությունը դպրոցում: Ուսումնական ձեռնարկ.- Եր., 2013:
 9. Խիզանցյան Ռ. Մ., Սելումյան Ն. Վ. Մարմնամարզության հիմնական միջոցները դպրոցում: Ուսումնական ձեռնարկ.- Եր., 2014:
 10. Սելումյան Ն. Վ., Գալստյան Ս. Ն., Աբրահամյան Ա. Հ. Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ և համալիրներ: Ուսումնական ձեռնարկ.- Եր., 2018:
 11. Ծանրամարտ.- Եր., 2004.- 391 էջ:
 12. Բաղդասարյան Բ. Է. Գեղարվեստական մարմնամարզություն. ընտրություն, ուսուցում, մարզում.- Եր., 2007.- 114 էջ:
 13. Բեգոյան Ռ. Ա. Սեղանի թենիս.- Եր.: «Աստղիկ Գրատուն», 2006.- 312 էջ:
 14. Առաքելյան Վ. Բ., Ղազարյան Ֆ. Գ., Գրիգորյան Յու. Գ., Մինասյան Հ. Ս., Հարությունյան Ա. Ա. Ֆիզիկական կուլտուրա: Ուսուցչի ձեռնարկ հանրակրթական դպրոցի 1-4-րդ դասարանների համար.- Եր.: «Աստղիկ գրատուն», 2008.- 184 էջ:
 15. Գրիգորյան Յու. Գ., Մինասյան Հ.Ս., Հանրակրթական ավագ դպրոցի «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր.- Եր., 2009:
 16. Հանրակրթական դպրոցի «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր. լրամշակված տարբերակ. 1-9-րդ դասարաններ.- Եր., 2012:
 17. Հայաստանի Հանրապետության օրենք «Կրթության մասին», 1999:
 18. Հայեցակարգ ՀՀ ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ոլորտի պետական քաղաքականության (2000):



19. Հանրակրթության պետական կրթակարգ. Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ.- Եր.: «Անտարես», 2004:
20. Հայաստանի Հանրապետության օրենք «Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի մասին» (2001):
21. Հակոբյան Գ. Ա. Դահուկասպորտ. ուսումնական ձեռնարկ.- Եր.: Էդիթ Պրինտ, 2005.- 108 էջ:
22. Հակոբյան Ս. Ս. Ֆուտբոլ ծրագիր.- Եր., Էդիթ Պրինտ, 2008.- 88 էջ:
23. Հակոբյան Ս. Ս., Ֆուտբոլ.- Եր., 2009:
24. Համբարձումյան Վ. Գնդի հրում և սկավառակի նետում.- Եր., 2007.- 143 էջ:
25. Հայրապետյան Մ., Արագավազը և փոխանցավազը.- Եր., 2008.- 145 էջ:
26. Ղազարյան Ֆ. Գ. Մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգ. դասագիրք.- Եր.: Հեղ. հրատ., 2007.- 215 էջ:
27. Ղազարյան Ֆ. Գ. Ֆիզիկական պատրաստությունը նախազինակոչիկային տարիքում.- Եր., 2008.- 80 էջ:
28. Նահապետյան Ս. Ս. Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ.- Եր.: «Լույս», 1988:
29. Մամաջանյան Վ. Մ. Աթլետիկա. ուսումնական ձեռնարկ.- Եր.: «Սոս և Վոգա», 2003.- 187 էջ :
30. Մելիքսեթյան Ռ. Տ. Ֆիզիկական դաստիարակության նոր ուղղությունները հայ դպրոցում.- Եր., 2001.- 84 էջ:
31. Մելքոնյան Հ. Հանդիման դպրոցում. ուսումնական ձեռնարկ.- Եր., 2003:
32. Սաֆարյան Ի. Գ. Լողի ուսուցման և մարզման մեթոդիկա. ուսումնական ձեռնարկ.- Եր.: Հեղ. հրատ., 2008.- 205 էջ:
33. Սամվելյան Լ. Ա. Սպորտը և արդարացի խաղը.- Եր.: Տնտեսագետ, 2006.- 96 էջ:
34. Ստեփանյան Ա. Գ., Ենգոյան Ս. Ա. Տնային հանձնարարությունները «Ֆիզիկական կուլտուրա առարկայից. I-XII դաս.: Ուսումնամեթ. ձեռնարկ.- Եր.: Հեղ. հրատարակություն, 2007.- 82 էջ:
35. Ստեփանյան Ա. Գ. Միջառարկայական կապերի կիրառումը ֆիզկուլտուրային կրթության համակարգում.- Եր., Հեղ. հրատ., 2007.- 85 էջ:
36. Վարդյան Ա. Ա. Շարժախաղեր.- Եր., 2008.- 160 էջ:
37. Գաբրիելյան Հովհ., Ղազարյան Ֆ., Մինասյան Հ., Գրիգորյան Յու. Ֆիզիկական կուլտուրա. դասավանդման մեթոդիկա 5-9-րդ դասարաններ: Ուսուցչի ձեռնարկ / Կազմ. հեղ. խումբ. - Եր.: Աստղիկ գրատուն, 2013.- 120 էջ:
38. Ստեփանյան Ա., Գրիգորյան Յու., Գաբրիելյան Հովհ. Ուսումնական նյութի պլանավորում 1-12-րդ դասարաններում:



- Ուսումնական ձեռնարկ / ՖԿՀՊԻ, Կազմ. հեղ. խումբ. - Եր., 2012.- 232 էջ:
- 39.** Գաբրիելյան Հովհ., Մինասյան Հ. Ֆիզիկական կուլտուրա գնահատումը հանրակրթական դպրոցում: Ուսուցչի ձեռնարկ.- Եր.: Աստղիկ գրատուն, 2012.- 96 էջ:
- 40.** Գաբրիելյան Հովհ., Ստեփանյան Ա., Մինասյան Հ., Գրիգորյան Յու. Ուսումնական նյութի պլանավորում 1-9-րդ դասարաններում; Ուս. ձեռնարկ.-Եր.: Աստղիկ գրատուն, 2011.- 128 էջ:
- 41.** Գաբրիելյան Հովհ., Մինասյան Հ., Նեբոգովա Ք., Մուրադյան Ա. Հանրակրթական դպրոցի «Հատուկ բժշկական խմբերի» ֆիզիկական կուլտուրա առարկայի ուսուցչի ձեռնարկ. 1-12-րդ դասարաններ: Ուսուցչի ձեռնարկ.- Եր.: ՀՀ ԿԳՆ Կրթության ազգային ինստիտուտ, 2013.- 112 էջ:
- 42.** Գաբրիելյան Հովհ., Մինասյան Հ., Նեբոգովա Ք., Հակոբյան Ա., Հովեյան Ս. Հանրակրթական դպրոցի «Հատուկ բժշկական խմբերի» ֆիզիկական կուլտուրա առարկայի ծրագիր. 1-12-րդ դասարաններ: Առարկայական ծրագիր.- Եր.: ՀՀ ԿԳՆ, Կրթ. ազգ. ինս-տ, 2011.- 64 էջ:
- 43.** Մինասյան Հ., Գաբրիելյան Հովհ. Ֆիզիկական կուլտուրա «Գիտելիքների հիմունքներ»: Ուսուցչի ձեռնարկ / Կազմ. հեղ. խումբ.- Եր.: Աստղիկ գրատուն, 2011.- 128 էջ:
- 44.** Ստեփանյան Ա., Գաբրիելյան Հովհ. Հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի բովանդակության և կառուցվածքի նորարարական մոտեցումները // Մանկավարժություն, 2011, թիվ 2, էջ 12-21:
- 45.** Մեհրաբյան Ա., Այվազյան Ա., Գաբրիելյան Հովհ., Սարգսյան Ա. Ուսումնական հաստատություններում մարզական միջոցառումների կազմակերպում: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ.- Եր.: Լուսակն, 2011.- 144 էջ:
- 46.** Габриелян О.Г. Отражение тематики здорового образа жизни в программе основной школы общеобразовательной системы // Повышение эффективности профилактических программ для подростков и молодежи в странах Восточной Европы и Центральной Азии. Материалы региональной конференции по профилактике ВИЧ и формированию здорового образа жизни в образовательной среде. Казахстан, Алматы, апрель 2011г. ст. 79-81.



47. Аванесов Э.Ю. О внедрении технологии спортизированного физического воспитания старшеклассников Армении // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы международной научно–практической конференции 29–30 декабря 2010.- М.–С. 10–13.
48. Avanesov E.Yu. The features of the process of organization of sports-oriented physical education at schools / Proceedings of the XVI traditional International Symposium «East–Russia–West. Modern development processes of physical culture, sport and tourism. Modern state and future perspectives of healthy life formation». Krasnoyarsk, 2013.- P. 23–27.

ԱՌՑԱՆՑ ԿՐԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

ԲԱԺԻՆ 1. «Հանրակրթության բաժնի օրենսդրություն»

1. www.arlis.am
2. www.lib.armedu.am

«Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում»

3. www.learningapps.org
4. <https://kahoot.com/>
5. <https://mathnet.am/>
6. <https://www.blogger.com/about/?bpli=1&ppli=1>
7. www.intuit.ru

Մասնագիտական զարգացում

8. <https://elearning.armedu.am>



9. https://aspu.am/website/images/old/upload/file/facultetner/soc_ev_mank/1-TARIQAYIN%20EV%20MANKAVARJAKAN%20HOGEBANUTYAN%20AMBION/BAKALAVRIAT/5.Krtser%20dprocakani%20hogebanutyun.pdf
 10. https://www.youtube.com/watch?v=RN_Tn94fUWI
 11. https://www.youtube.com/watch?v=F_fNMEDGm4
 12. <https://www.youtube.com/watch?v=9kfBRvAFJBk>
 13. <https://www.youtube.com/watch?v=Os3G4E1uHko>
 14. <https://www.youtube.com/watch?v=Ty630mPxxjo>
 15. www.interneturok.ru
 16. www.lib.armedu.am
 17. www.elearning.armedu.am
 18. www.esource.armedu.am
 19. www.learningapps.org
 20. <https://trikotaj-style.ru>
 21. <http://ijevanlib.ysu.am/category/book/applied-art-and-design/>
 22. https://fileskachat.com/view/66126_915cd37a0e14f223074ce71ea4786a6d.html
 23. <https://sluh.by/hearing-about/stroenie-organa-sluha/>
 24. <https://sluh.by/hearing-about/prichiny-i-priznaki-snizheniya-sluha/>
 25. <https://sluh.by/hearing-about/otoskleroz-i-tugouhost/>
 26. <http://www.brsu.by/sites/default/files/bf/anatomiya.pdf>
 27. <https://40gkp.by/put-k-zdorovyu/721-osnovnye-pravila-lichnoj-gigieny-i-zdorovya-cheloveka>
- **Հավելվածներ և էլեկտրոնային առցանց կրթական ռեսուրսներ**



30. <http://escs.am/am/news/6718>
31. <http://www.physiol.sci.am/indexRus.html>
32. <https://armedu.am/>
33. <https://cfc-journal.com/>
34. <https://intphysiology.ru/index.php/main>
35. <https://intphysiology.ru/index.php/main>
36. <https://kznakhimnadram.blogspot.com/>
37. <https://www.infran.ru/>
38. <https://www.ktak.am/>

ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ՀՀ կառավարության 2021 թվականի փետրվարի 4-ի N 136-Ն որոշում:
2. Հանրակրթության պետական կրթակարգ, ՀՀ կառավարության նիստի հ. 33 արձանագրային որոշում, 26.08.2004թ.:
3. «Տեխնոլոգիաե առարկայի հանրակրթական դպրոցի չափորոշիչ և ծրագիր - Եր., 2007.- 134 էջ:
4. «Տեխնոլոգիաե առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր.- Եր., 2012:
5. Տեխնոլոգիա – 1-4, Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, – Եր., Տիգրան Մեծ, 2019:
6. Տեխնոլոգիա (ուսուցչի ձեռնարկ) 1-4 դասարաններ, Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, – Եր., Տիգրան Մեծ, 2008:
7. Տեխնոլոգիա: Հանրակրթական դպրոցի 5-7-րդ դասարանի դաս., Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ,– Եր., Տիգրան Մեծ, 2019:
8. Տեխնոլոգիա (ուսուցչի ձեռնարկ). 5-7-րդ դասարաններ / Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան. – Եր., Տիգրան Մեծ, 2014:
9. Պապիկյան Կ. Տեխնոլոգիայի դասավանդման մեթոդիկա, 1-4-րդ դաս.- Եր., 2019.- 160 էջ:
10. Պապիկյան Կ. «Տեխնոլոգիաե առարկայի դասապլաններ.- Եր., «ՎՄՎ-Պրինտե, 2019:
11. Պապիկյան Կ. Օրիգամի.- Եր., Զանգակ-97, 2009.- 46 էջ:



12. Պապիկյան Կ. Հայկական ասեղնագործություն.- Եր., Ջանգակ-97, 2002.- 92 էջ:
13. Պապիկյան Կ. Հայկական կարպետներ և գորգեր.- Եր., Ջանգակ-97, 2009.- 92 էջ:
14. Փաշայան Ա. Կավե սալիկներից մինչև թուղթ.- Եր., Աստղիկ, 2007.- 95 էջ:
15. Ներսիսյան Լ., Կերպարվեստ և գեղարվեստական աշխատանք.- Եր., Ջանգակ-97, 2004.- 96 էջ:
16. Թադևոսյան Ս., Ներառական կրթության կազմակերպման մեթոդական ուղեցույց-ձեռնարկ.- Եր., 20017.- 135 էջ:
17. Տեխնոլոգիա առարկայում ինտեգրվող ձեռնարկատիրական կրթություն. չափորոշիչ, ծրագիր, ուսուցչի ձեռնարկ, 2-րդ դաս. / Հովհաննիսյան Ա., Մանուկյան Ա., Պապիկյան Կ.,- Եր., Տիգրան Մեծ, 2017.- 48 էջ:
18. Տեխնոլոգիա առարկայում ինտեգրվող ձեռնարկատիրական կրթություն. չափորոշիչ, ծրագիր, ուսուցչի ձեռնարկ, 3-րդ դաս. / Հովհաննիսյան Ա., Մանուկյան Ա., Պապիկյան Կ.,- Եր., Տիգրան Մեծ, 2017.- 48 էջ:
19. Տեխնոլոգիա առարկայում ինտեգրվող ձեռնարկատիրական կրթություն. չափորոշիչ, ծրագիր, ուսուցչի ձեռնարկ, 4-րդ դաս. / Հովհաննիսյան Ա., Մանուկյան Ա., Պապիկյան Կ.,- Եր., Տիգրան Մեծ, 2018.- 48 էջ:
20. Տեխնոլոգիա առարկայում ինտեգրվող ձեռնարկատիրական կրթություն. չափորոշիչ, ծրագիր, ուսուցչի ձեռնարկ, 5-րդ դաս. / Հովհաննիսյան Ա., Մանուկյան Ա., Պապիկյան Կ.,- Եր., Տիգրան Մեծ, 2019.- 48 էջ:
21. Տեխնոլոգիա առարկայում ինտեգրվող ձեռնարկատիրական կրթություն. չափորոշիչ, ծրագիր, ուսուցչի ձեռնարկ, 6-րդ դաս. / Հովհաննիսյան Ա., Մանուկյան Ա., Պապիկյան Կ.,- Եր., Տիգրան Մեծ, 2020.-114 էջ:
22. Հարությունյան Ա., Հովսեփյան Ս., Ավետիսյան Ժ. «Տեխնոլոգիա» գործնական աշխատանքներ, 5-7-րդ դաս., ուսուցչի ձեռնարկ.- Եր., ԱՍՏԴԻԿ ԳՐԱՏՈՒՆ, 2011:
23. Плетенева, О. В. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников: методическое пособие : 5—9 классы / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — М. : Дрофа, 2019. — 217 с. — (Российский учебник).
24. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. М. Казакевич. Г. В. Пичугина. Г. Ю. Семенова и др. - М.: Просвещение. 2017.- 81с.
25. <https://www.cde.ca.gov/ci/sc/cf/cascienceframework2016.asp>



ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ

1. «Հանրակրթության պետական օրակարգե, «Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչե, Եր. 2004:
2. «Համագործակցային ուսուցումե, Երևան, «Անտարեսե, 2006:
3. Ա. Արնատյան և ուրիշներ, «Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկե, Երևան, 2004:
4. Սովորողների առաջադիմության գնահատման ընթացակարգ, Նախագիծ, Երևան, 2007:
5. «ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործունեությունե առարկայի չափորոշիչ, ծրագիր, Երևան, 2007թ.:
6. Վ. Օհանյանի, Վ. Աստանյանի և ուրիշների «Ռազմագիտությունե, դասագիրք 8-րդ դասարանի համար, Երևան, 2001:
7. Վ. Օհանյանի, Վ. Աստանյանի և ուրիշների «Ռազմագիտությունե, դասագիրք 9-րդ դասարանի համար, Երևան, 2001:
8. Վ. Օհանյանի, Վ. Աստանյանի և ուրիշների «Ռազմագիտությունե, դասագիրք 10-րդ դասարանի համար, Երևան, 2001:
9. Վ. Օհանյանի, Վ. Աստանյանի և ուրիշների «Ռազմագիտությունե առարկայի ձեռնարկ ուսուցչի համար՝ 8-10-րդ դասարանների համար, Երևան, 2001:
10. ՀՀ ՊՀ-ՀՀ ԶՈՒ Կարգապահական կանոնադրություն, Երևան, 1996:
11. ՀՀ ՊՀ-ՀՀ ԶՈՒ Շարային կանոնադրություն, Երևան, 1996:
12. ՀՀ ԿԳՆ Սովորողների առաջադիմության գնահատման ընթացակարգը