Հավելված 1

 ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և

սպորտի նախարարի

 -----------------------2023թ. N----------------- հրամանի

**Հարցաթերթիկներ**

Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ուսուցչի որակավորման տարակարգի շնորհման համար սովորողների և ծնողների կողմից ուսուցչի անանուն գնահատման

**Սովորողի հարցաթերթիկ**

Մարզ՝----------------------------------------

Դպրոց՝ --------------------------------------

Ուսուցիչ՝ ---------------------------------------

Առարկա՝ -----------------------------------------

1. Ուսուցչի դասավանդած առարկան․
* ինձ հետաքրքրում է
* չի հետաքրքրում ինձ
* շատ հետաքրքիր է, իմ ամենից սիրած առարկան է
1. Ընտրե՛ք ուսուցչին առավել բնութագրող բառերը․ (կարող եք ընտրել 4 բնութագիր)

|  |  |
| --- | --- |
| * հոգատար
* անուշադիր
* խիստ
* բարի
* անտարբեր
* անարդար
* մեղմ
* աջակցող
* արդարամիտ
* չար
 |  |

1. Ուսուցիչը գնահատելիս․ (կարող եք ընտրել 3 տարբերակ)
	* հիմնավորում է գնահատականը
	* չի մեկնաբանում նշանակած գնահատականը
	* պատժում է սխալների համար
	* օգնում է գտնել բացթողումներս
	* բացատրում է ինչպես բարելավել արդյունքները
2. Ուսուցչի դասերին. (կարող եք ընտրել 4 տարբերակ)
* ազատ արտահայտում եմ իմ կարծիքը
* բոլորն ազատ արտահայտվում են, չեն կաշկանդվում
* կաշկանդվում եմ
* չեմ վախենում սխալվելուց
* վախենում եմ, որովհետև ինձ չի սիրում
* այնքան հետաքրքիր է անցնում դասը, որ չենք էլ նկատում երբ ավարտվեց
* շատ եմ լարվում
* բոլորս մեզ հանգիստ ենք զգում
* հետաքրքիր չէ, անհամբեր սպասում եմ զանգին
1. Ուսուցչի դասերին առաջադրանքները.( կարող եք ընտրել 4 տարբերակ)
* բազմազան են
* հաճախ խմբային են
* բարդ են, չեմ կարողանում կատարել
* բարդ են, բայց կարողանում եմ կատարել
* շատ պարզ են
* հետաքրքիր չեն
* բոլորի համար բարդ են
* տարբեր բարդության են, դրանց մի մասը ես կարողանում եմ կատարել
* ինձ համար այլ առաջադրանքներ է կազմում, որոնք ես կարողանում եմ կատարել
1. Ուսուցիչը ինձ հետ աշխատելու ընթացքում. ( կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)
* վստահում է ինձ և խրախուսում
* սովորաբար դժգոհ է
* հիմնվում է իմ բացթողումների և չկարողացածի վրա
* միշտ հիշեցնում և նշում է իմ լավ արդյունքներն ու հաջողությունները
1. Դասերից դուրս ուսուցչի հետ շփվելիս. (կարող եք ընտրել 3 տարբերակ)
* հաճախ եմ խորհրդակցում նրա հետ
* չեմ խորհրդակցում նրա հետ
* նա հաշվի է առնում իմ կարծիքը
* նա հաշվի չի առնում իմ և դասարանցիներիս կարծիքը
* հաճախ ենք քննարկում տարբեր թեմաներ
1. Եթե կարողանայի ընտրել տվյալ առարկայի ուսուցչին. ( կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)
* կուզեի որ նույն ուսուցիչը դասավանդեր
* չէի ուզի, որ նույն ուսուցիչը դասավանդեր
* ինձ համար միևնույն է, թե ով կդասավանդեր

Ծնողի հարցաթերթիկ

Մարզ՝----------------------------------------

Դպրոց՝ --------------------------------------

Ուսուցիչ՝ ---------------------------------------

Առարկա՝ -----------------------------------------

1․ Ուսուցչի դասավանդած առարկայի վերաբերյալ երեխաս․( կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)

* դրական է արտահայտվում
* բացասական է արտահայտվում
* չի արտահայտվում

2․ Երեխայիս՝ առարկայի նկատմամբ ունեցած հետաքրքրությունները. (կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)

* սահմանափակվում են միայն դասապրոցեսում սովորածով
* սահմանափակվում են դասագրքով
* ընդլայնվում են նաև այլ աղբյուրներից
* արտահայտված չեն

3․ Ընտրե՛ք ուսուցչին առավել բնութագրող բառերը․ (կարող եք ընտրել 4 տարբերակ)

* հոգատար
* անուշադիր
* խիստ
* բարի
* անտարբեր
* անարդար
* մեղմ
* աջակցող
* արդարամիտ
* չար

4․ Նրա դասերի ընթացքում երեխայիս ցուցաբերած առաջադիմության և վարքի մասին․ (կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)

* + բավարար չափով տեղեկացված եմ․
	+ մասամբ տեղեկացված եմ․
	+ տեղեկացված չեմ։

 5․ Ուսուցիչը գնահատելիս․ (կարող եք ընտրել 3 տարբերակ)

* արդարամիտ է․
* անարդար է․
* խրախուսող է ․
* պատժող է․
* օգնում է լրացնել բացթողածը․
* բացատրում է ինչպես բարելավել արդյունքները։

 6․ Ուսուցիչը երեխայիս հետ աշխատելու ընթացքում. (կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)

* բացահայտում է նրա ներուժը և զարգացնում կարողությունները․
* չի բացահայտում նրա ներուժն ու կարողությունները․
* հիմնվում է բացթողումների և չկարողացածի վրա։

7․ Երեխայիս ուսուցման և դաստիարակության հարցերով ուսուցչի հետ համագործակցելիս. (կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)

* հաճախ եմ խորհրդակցում նրա հետ․
* չեմ խորհրդակցում նրա հետ․
* նա հաշվի է առնում երեխայիս մասին իմ դիտարկումներն ու առաջարկությունները․
* նա հաշվի չի առնում իմ դիտարկումներն ու առաջարկությունները։

8․ Ուսուցիչի կողմից տրված հանձնարարությունները․ (կարող եք ընտրել 1 տարբերակ)

* բխում են երեխայիս առանձնահատկություններից և հետաքրքրություններից․
* երեխայի համար հաճախ բարդ են և անհասկանալի․
* երեխայիս համար հեշտ են և հասանելի

Հավելված 2

 ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և

սպորտի նախարարի

 -----------------------2023թ. N----------------- հրամանի

**Ուղեցույց**

Ուսուցչի ներկայացրած փաստաթղթերի բովանդակային

համապատասխանության գնահատման և հաշվարկի

1. Հաստատության ուսուցչին առաջին և երկրորդ աստիճանի տարակարգի շնորհման համար հաշվարկի սանդղակ

|  |  |
| --- | --- |
| Պահանջ | Միավոր |
| Դասընթացների և դասերի պլանավորում՝ դիմող ուսուցչի կողմից տվյալ ուսումնական տարում դասավանդվող առարկայի (առարկաների) տարեկան թեմատիկ պլանը (պլանները) [1], ինչպես նաև տարակարգի համար դիմելու նախորդ ամսվա ընթացքում կազմած բոլոր դասերի պլանները՝ իր դասավանդած բոլոր դասարանների համար [2]։ | 10 |
| Դասի վարում՝ տարակարգի համար դիմելու նախորդ վեց ամսվա ընթացքում իր մոտ կատարված դասալսումների բոլոր արձանագրությունները [3], դիդակտիկական տարբեր նպատակներով իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [4]: | 10 |
| Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների (այսուհետ՝ ՏՀՏ) ինտեգրում՝ ՏՀՏ-ի հմտությունների մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում ՏՀՏ բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [5], էլեկտրոնային գործիքների կիրառմամբ իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [6]: | 7 |
| 21-րդ դարի հմտությունների խթանում՝ 21-րդ դարի հմտությունների մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում 21-րդ դարի հմտությունների մասին բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [7], 21-րդ դարի հմտությունների զարգացման նպատակով իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [8]: | 7 |
| Ռեսուրսների կառավարում՝ ռեսուրսների կառավարման հմտությունների մասին վկայող իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [9]: | 5 |
| Սովորողների կարիքների ճանաչում՝ հարցաթերթիկների միջոցով սովորողների և ծնողների կողմից ուսուցչի անանուն գնահատման արդյունքները [10]: Հարցաթերթիկները լրացվում են ուսուցչին դասաբաշխմամբ հատկացված դասարանների սովորողների և ծնողների առնվազն 50 տոկոսը։ Հարցաթերթիկները լրացվում են առցանց, հետևյալ հղումներով․ծնողի հարցաթերթի հղում <https://forms.gle/ixo3n7jPS6BWsribA>սովորողի հարցաթերթի հղում <https://forms.gle/36y4VBLQxBbsGC6k8> | 5 |
| Ուսումնառության գնահատում՝ ուսումնառության գնահատման մեթոդաբանությունն իմանալու և կիրառել կարողանալու մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում գնահատման բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [11], տվյալ առարկայի՝ ուսուցչի դասավանդած դասարաններում գնահատման համապատասխանության մասին հաստատության կողմից իրականացված մշտադիտարկման (էլեկտրոնային մատյանի լրացման, թեմատիկ գրավոր աշխատանքների տարբերակների համապատասխանության, ուսումնական նախագծերի՝ տվյալ թեմային համապատասխանության, սովորողի բնութագրերի մասին) արդյունքները [12], դիմող ուսուցչի կողմից կազմված թեմատիկ գրավոր աշխատանքների, ուսումնական նախագծերի, սովորողի բնութագրերի առնվազն երկուական նմուշներ [13], [14], [15]: | 22 |
| Ուսումնական գործընթացի ներառականությունն ու մասնակցայնությունն ապահովող կարողություններ՝ ներկայացվում է միայն դիմող ուսուցչի դասավանդած դասարանում (դասարաններում) կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների առկայության դեպքում. մշակված անհատական ուսուցման պլանի ներկայացում, ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների ուսումնառության արդյունավետության մասին վկայող փաստեր՝ ԿԱՊԿ գնահատման արդյունքի փոփոխություն, առաջադիմության արդյունքների փոփոխություններ [16]։ | 5 |
| 100 տոկոս | 71 |
| 80 տոկոս | 57-70 |
| 70 տոկոս | 50-56 |

2) Հաստատության ուսուցչին երրորդ և չորրորդ աստիճանի տարակարգ շնորհման համար հաշվարկի սանդղակ։

|  |  |
| --- | --- |
| Պահանջ | Միավոր |
| Դասընթացների և դասերի պլանավորում՝ դիմող ուսուցչի կողմից տվյալ ուսումնական տարում դասավանդվող առարկայի (առարկաների) տարեկան թեմատիկ պլանը (պլանները) [1], ինչպես նաև տարակարգի համար դիմելու նախորդ ամսվա ընթացքում կազմած բոլոր դասերի պլանները՝ իր դասավանդած բոլոր դասարանների համար [2]։ | 10 |
| Դասի վարում՝ տարակարգի համար դիմելու նախորդ վեց ամսվա ընթացքում իր մոտ կատարված դասալսումների բոլոր արձանագրությունները [3], դիդակտիկական տարբեր նպատակներով իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [4]: | 10 |
| Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների (այսուհետ՝ ՏՀՏ) ինտեգրում՝ ՏՀՏ-ի հմտությունների մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում ՏՀՏ բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [5], էլեկտրոնային գործիքների կիրառմամբ իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [6]: | 7 |
| 21-րդ դարի հմտությունների խթանում՝ 21-րդ դարի հմտությունների մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում 21-րդ դարի հմտությունների մասին բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [7], 21-րդ դարի հմտությունների զարգացման նպատակով իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [8]: | 7 |
| Ռեսուրսների կառավարում՝ ռեսուրսների կառավարման հմտությունների մասին վկայող իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն [9]: | 5 |
| Սովորողների կարիքների ճանաչում՝ հարցաթերթիկների միջոցով սովորողների և ծնողների կողմից ուսուցչի անանուն գնահատման արդյունքները [10]: Հարցաթերթիկները լրացվում են ուսուցչին դասաբաշխմամբ հատկացված դասարանների սովորողների և ծնողների առնվազն 50 տոկոսը։ Հարցաթերթիկները լրացվում են առցանց, հետևյալ հղումներով․ծնողի հարցաթերթի հղում <https://forms.gle/ixo3n7jPS6BWsribA>սովորողի հարցաթերթի հղում <https://forms.gle/36y4VBLQxBbsGC6k8> | 5 |
| Ուսումնառության գնահատում՝ ուսումնառության գնահատման մեթոդաբանությունն իմանալու և կիրառել կարողանալու մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում գնահատման բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [11], տվյալ առարկայի՝ ուսուցչի դասավանդած դասարաններում գնահատման համապատասխանության մասին հաստատության կողմից իրականացված մշտադիտարկման (էլեկտրոնային մատյանի լրացման, թեմատիկ գրավոր աշխատանքների տարբերակների համապատասխանության, ուսումնական նախագծերի՝ տվյալ թեմային համապատասխանության, սովորողի բնութագրերի մասին) արդյունքները [12], դիմող ուսուցչի կողմից կազմված թեմատիկ գրավոր աշխատանքների, ուսումնական նախագծերի, սովորողի բնութագրերի առնվազն երկուական նմուշներ [13], [14], [15]: | 22 |
| Ուսումնական գործընթացի ներառականությունն ու մասնակցայնությունն ապահովող կարողություններ՝ ներկայացվում է միայն դիմող ուսուցչի դասավանդած դասարանում (դասարաններում) կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների առկայության դեպքում. մշակված անհատական ուսուցման պլանի ներկայացում, ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների ուսումնառության արդյունավետության մասին վկայող փաստեր՝ ԿԱՊԿ գնահատման արդյունքի փոփոխություն, առաջադիմության արդյունքների փոփոխություններ [16]։ | 5 |
| Մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում՝ա. մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ վերապատրաստումների վկայականներ և մասնագիտական զարգացման շրջանակներում համաժողովներին մասնակցությունը վկայող տեղեկանք [19],բ. տեղական (նախարարության Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի, Հայաստանի Հանրապետության գիտությունների ազգային ակադեմիայի, Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների) կամ օտարերկրյա պետության կամ միջազգային գիտական կամ մանկավարժական պարբերականներում կամ խմբագրական կազմ ունեցող տեղական կամ միջազգային գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներում գիտական կամ մանկավարժական հոդված (հեղինակ կամ համահեղինակ) [20],գ. նախարարության ենթակայության կառույցների կողմից տրված՝ ուսուցչի վերապատրաստողի վկայական և իրականացրած վերապատրաստումների մասին տեղեկանք [21],դ. գիտական աստիճանը հավաստող փաստաթուղթ [22]: | 8 |
| Մասնագիտական բարեվարքություն, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն՝ մասնագիտական համայնքների, ուսուցիչների՝ մասնագիտական հիմունքներով ձևավորված կազմակերպությունների, արհմիությունների աշխատանքներին մասնակցության մասին տեղեկատվություն, այդ կազմակերպություններից, պետական կառավարման համակարգի մարմիններից ստացված շնորհակալագրեր, պատվոգրեր, այլ պարգևներ («Հայաստանի Հանրապետության պետական պարգևների և պատվավոր կոչումների մասին» ՀՀ օրենք) [23] | 2 |
| Կրթության ոլորտի օրենսդրության և պրակտիկայի իմացություն՝ կրթության ոլորտի օրենսդրության և պրակտիկայի իմացությունը հավաստող վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում կրթության ոլորտի օրենսդրության բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական [17], օրենքների, կարգերի և ուղեցույցների մշակմանը մասնակցության մասին տեղեկանք՝ առկայության դեպքում, գրավոր կարծիք կամ առաջարկություններ հանրակրթության ոլորտը կարգավորող առնվազն մեկ իրավական ակտի վերաբերյալ [18]։ | 4 |
| 100 տոկոս | 85 |
| 80 տոկոս | 70-84 |
| 70 տոկոս | 61-69 |

1. Գնահատում

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Համարը | Գնահատման ենթակա փաստաթուղթը/նյութը | Գնահատման բնութագրիչները և միավորները |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Դիմող ուսուցչի կողմից տվյալ ուսումնական տարում դասավանդվող առարկայի (առարկաների) տարեկան թեմատիկ պլանը (պլաններ) | Թեմատիկ պլանում առկա են թեմաների և դասերի անվանումները, դրանց հատկացված ժամաքանակը (հիմնականում չի համապատասխանում թեմայի ծավալին), դասագրքի (ուսումնական նյութի) էջերը (տրված են սխալներով), յուրաքանչյուր դասի թեմայի նպատակը (տրված է ընդհանուր ձևակերպումներով և չի համապատասխանում ակնկալվող վերջնարդյունքներին), ակնկալվող վերջնարդյունքները (չեն համապատասխանում ծրագրով տրված վերջնարդյունքներին): | Թեմատիկ պլանում առկա են թեմաների և դասերի անվանումները, դրանց հատկացված ժամաքանակը, դասագրքի (ուսումնական նյութի) էջերը, յուրաքանչյուր դասի թեմայի նպատակը (տրված է ընդհանուր ձևակերպումներով և չի համապատասխանում ակնկալվող վերջնարդյունքներին), ակնկալվող վերջնարդյունքները: | Թեմատիկ պլանում առկա են թեմաների և դասերի անվանումները, դրանց հատկացված ժամաքանակը, դասագրքի (ուսումնական նյութի) էջերը, յուրաքանչյուր դասի թեմայի նպատակը, ակնկալվող վերջնարդյունքները: |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 2 | Տարակարգի համար դիմելու օրվանը նախորդող ամսվա ընթացքում կազմած բոլոր դասերի պլանները՝ իր դասավանդած բոլոր դասարանների համար | - Դասի նպատակները սահմանված չեն, կամ սահմանված են մասնակիորեն, մասամբ են բխում առարկայական չափորոշչի պահանջներից: - Դասի վերջնարդյունքները ձևակերպված չեն չափելի բայերով, վերջնարդյունքների զգալի մասը բաց են թողնվել, կամ հիմնականում չեն համապատասխանում առարկայական չափորոշչի պահանջներին:- ՏՀՏ միջոցները անհրաժեշտ ՏՀՏ միջոցները ընտրված չեն կամ ընտրված են ոչ ըստ անհրաժեշտության, չեն նպաստում նախանշված վերջնարդյունքների իրագործմանը: - Գնահատումըգնահատումը չի համապատասխանում կամ մասամբ է համապատասխանում գնահատման կարգին, սակայն չի համապատասխանում մեթոդաբանությանը, նախատեսված են գնահատման անհամապատասխան կամ չհամապատասխանող ձևեր և տեսակներ: |  - Դասի նպատակները հիմնականում սահմանված են, մեծ մասով բխում են առարկայական չափորոշչի պահանջներից: - Դասի վերջնարդյունքները ձևակերպված են չափելի բայերով, որոշ վերջնարդյունքներ բաց են թողնվել, որոշ դեպքերում վերջնարդյունքները չեն համապատասխանում առարկայական չափորոշչի պահանջներին:- ՏՀՏ միջոցները ընտրված են ըստ անհրաժեշտության, որոշ դեպքերում չեն նպաստում նախանշված վերջնարդյունքների իրագործմանը: - Գնահատումըգնահատումը համապատասխանում է գնահատման կարգին, սակայն որոշ դեպքերում չի համապատասխանում մեթոդաբանությանը, նախատեսված են գնահատման անհամապատասխան կամ քիչ համապատասխանող ձևեր և տեսակներ: | - Դասի նպատակները սահմանված են հստակ, բխում են առարկայական չափորոշչից: - Դասի վերջնարդյունքները ձևակերպված են չափելի բայերով և համապատասխանում են առարկայական չափորոշչի պահանջներին:- ՏՀՏ միջոցները ընտրված են ըստ անհրաժեշտության, նպաստում են նախանշված վերջնարդյունքների իրագործմանը: - Գնահատումըգնահատումը համապատասխանում է գնահատման կարգին և մեթոդաբանությանը, նախատեսված են գնահատման տարբեր ձևեր և տեսակներ: |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 3 | Տարակարգի համար դիմելու օրվանը նախորդող վեց ամսվա ընթացքում իր մոտ կատարված դասալսումների բոլոր արձանագրությունները | Ներկայացված դասալսումների բոլոր արձանագրություններում եզրակացությունները դրական են, սակայն հիմնավորված չեն կամ հիմնական մասը հիմնավորված չէ, արձանագրությունների մեծ մասին կցված չեն դասերի պլանները, որը հնարավորություն չի տալիս եզրակացությունների հիմնավորված լինելը գնահատել: | Ներկայացված դասալսումների բոլոր արձանագրություններում եզրակացությունները դրական են, սակայն մասամբ են հիմնավորված, որոշ արձանագրություններին կցված չեն դասերի պլանները, որը հնարավորություն չի տալիս եզրակացությունների հիմնավորված լինելը գնահատել: | Ներկայացված դասալսումների բոլոր արձանագրություններում եզրակացությունները դրական են և հիմնավորված, կցված են դասերի պլանները: |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 4 | Դիդակտիկական տարբեր նպատակներով իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն | - Ներկայացված դասերը ունեն նույն դիդակտիկական նպատակը։- Ուսուցիչը չի օգտագործում կամ անարդյունավետ է օգտագործում ուսումնական նյութերը և առկա ռեսուրսները։- Դասարանի կահավորանքը դասի ընթացքում կատարված աշխատանքների համար հարմարեցված չէ կամ վատ է հարմարեցված։- Ուսուցիչը ոչ միշտ է հարգանքով վերաբերվում սովորողներին, երբեմն թույլ է տալիս կոպիտ արտահայտություններ։- Ուսուցչի խոսքը մատչելի է, սակայն բացատրությունը ոչ միշտ է պարզ ու ընկալելի։- Չի ներգրավում բոլոր սովորողներին՝ հաշվի չի առնում կամ քիչ դեպքերում է հաշվի առնում յուրաքանչյուրի կարիքի։- Չի գնահատում կամ կիրառում է գնահատման նույն ձևը որոնք երբեմն անարդյունավետ են։-Սովորողների համար չի ստեղծում համագործակցելու հնարավորություններ։ | - Ներկայացված դասերը ունեն տարբեր դիդակտիկական նպատակներ։- Ուսուցիչը արդյունավետ է օգտագործում ուսումնական նյութերը և առկա ռեսուրսները։- Դասարանի կահավորանքը դասի ընթացքում կատարված որոշ աշխատանքների համար հարմարեցված չէ։- Ուսուցիչը հարգանքով է վերաբերվում սովորողներին։- Ուսուցչի խոսքը մատչելի է, բացատրությունը՝ պարզ ու ընկալելի։- Ներգրավում է բոլոր սովորողներին՝ սակայն հաշվի չի առնում կամ քիչ դեպքերում է հաշվի առնում յուրաքանչյուրի կարիքի։- Կիրառում է գնահատման նույն ձևերը և մեթոդները։-Սովորողների համար ստեղծում է համագործակցելու հնարավորություններ։ | - Ներկայացված դասերը ունեն տարբեր դիդակտիկական նպատակներ։- Ուսուցիչը արդյունավետ է օգտագործում ուսումնական նյութերը և առկա ռեսուրսները։- Դասարանի կահավորանքը ճիշտ են հարմարեցված աշխատաձևին։- Ուսուցիչը հարգանքով է վերաբերվում սովորողներին։- Ուսուցչի խոսքը մատչելի է, բացատրությունը՝ պարզ ու ընկալելի։- Ներգրավում է բոլոր սովորողներին՝ ըստ յուրաքանչյուրի կարիքի։- Ըստ անհրաժեշտության կիրառում է գնահատման տարբեր ձևեր և մեթոդներ։-Սովորողների համար ստեղծում է համագործակցելու հնարավորություններ։ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 5 | ՏՀՏ-ի հմտությունների մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակում ՏՀՏ բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական  | Կրեդիտ չունի։ | Ունի 1 կրեդիտ։ | Ունի 2 կրեդիտ։ |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 6 | Էլեկտրոնային գործիքների կիրառմամբ իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն | -Ուսուցիչը անարդյունավետ կամ քիչ արդյունավետ և ոչ հմտորեն է կիրառում ՏՀՏ 1 կամ 2 միջոց և կամ գործիք։ -ՏՀՏ գործիքները տեխնիկական և բովանդակային առումներով հարմարեցված չեն բոլոր սովորողների կարիքներին։ -ՏՀՏ գործիքները ուղղված չեն թեմայի վերջնարդյունքների ապահովմանը, երբեմն խանգարում են դրանց ապահովմանը (օրինակ․՝ կիրառման համար ծախսվում է շատ ժամանակ)։ | -Ուսուցիչը արդյունավետ, բայց ոչ հմտորեն է կիրառում ՏՀՏ 1 կամ 2 միջոց և կամ գործիք։ -ՏՀՏ գործիքները տեխնիկական և բովանդակային առումներով երկու կամ առնվազն մեկ դեպքում է հարմարեցված բոլոր սովորողների կարիքներին։ -ՏՀՏ գործիքները ուղղված չեն թեմայի վերջնարդյունքների ապահովմանը։ | -Ուսուցիչը հմտորեն և արդյունավետ է կիրառում ՏՀՏ տարբեր միջոցներ և գործիքներ։ -ՏՀՏ գործիքները տեխնիկական և բովանդակային առումներով հարմարեցված են բոլոր սովորողների կարիքներին։ -ՏՀՏ գործիքները ուղղված են թեմայի վերջնարդյունքների ապահովմանը։ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 21-րդ դարի հմտությունների մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակում 21-րդ դարի հմտությունների մասին բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական | Կրեդիտ չունի։ | Ունի 1 կրեդիտ։ | Ունի 2 կրեդիտ։ |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 8 | 21-րդ դարի հմտությունների զարգացման նպատակով իրականացված երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն | -Ուսուցիչը չի կիրառում կամ կիրառում է 21-րդ դարի միայն 1-2 հմտությունների զարգացմանն ուղղված գործունեության ձևեր (քննադատական մտածողություն, ստեղծարարություն, համագործակցություն, հաղորդակցում, տեղեկատվական գրագիտություն, մեդիագրագիտություն, տեխնոլոգիական գրագիտություն, ճկունություն, առաջնորդում, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն, սոցիալական հմտություններ և այլն)։ | -Ուսուցիչը կիրառում է 21-րդ դարի հմտությունների միայն սահմանափակ խմբի զարգացմանն ուղղված գործունեության ձևեր (քննադատական մտածողություն, ստեղծարարություն, համագործակցություն, հաղորդակցում, տեղեկատվական գրագիտություն, մեդիագրագիտություն, տեխնոլոգիական գրագիտություն, ճկունություն, առաջնորդում, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն, սոցիալական հմտություններ և այլն)։ | -Ուսուցիչը հմտորեն է կիրառում 21-րդ դարի հմտությունների զարգացմանն ուղղված գործունեության ձևեր (քննադատական մտածողություն, ստեղծարարություն, համագործակցություն, հաղորդակցում, տեղեկատվական գրագիտություն, մեդիագրագիտություն, տեխնոլոգիական գրագիտություն, ճկունություն, առաջնորդում, նախաձեռնողականություն, արդյունավետություն, սոցիալական հմտություններ և այլն)։ |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 9 | Ռեսուրսների (մարդկային և ուսումնական) կառավարման հմտությունների մասին վկայող երկու դասի առնվազն 10 րոպե տևողությամբ տեսագրություն | -Ուսուցիչը չի սահմանում աշխատանքային կանոններ։-Ուսուցիչը երբեմն ուշադրություն է դարձնում ակնկալվող վարքի վրա, բայց չի իրականացնում կամ շատ քիչ է իրականացնում դրական վարքագծի խթանում։-Հետևում չի հետևում ժամանակին, ժամանակի կառավարում չի իրականացնում և աշխատանքը կատարում է նախատեսվածից ավելի շուտ կամ ուշ։-Ուսուցիչն երբոմն օգտագործում է ուսումնական նյութերը իրավիճակից ելնելով, երբեմն չհիմնավորված և քիչ արդյունավետ եղանակով (դասագիրք, պաստառներ, լաբորատոր սարքավորումներ, ՏՀՏ գործիքներ, բառարաններ, էլեկտրոնային ռեսուրսներ)։ | -Ուսուցիչը սահմանում է աշխատանքային կանոններ, բայց ոչ միշտ է հետևում դրանց պահպանմանը։-Ուսուցիչը երբեմն ուշադրություն է դարձնում ակնկալվող վարքի վրա, բայց չի իրականացնում կամ շատ քիչ է իրականացնում դրական վարքագծի խթանում։-Հետևում է ժամանակին, բայց ժամանակի կառավարումն իրականացնում քիչ արդյունավետ։-Ուսուցիչն օգտագործում է ուսումնական նյութերը՝ դասագիրք, պաստառներ, լաբորատոր սարքավորումներ, ՏՀՏ գործիքներ, բառարաններ, էլեկտրոնային ռեսուրսներ։ | -Ուսուցիչը սահմանում է աշխատանքային հստակ կանոններ։-Ուսուցիչը մշտապես կենտրոնանում է ակնկալվող վարքի վրա և իրականացնում է դրական վարքագծի խթանում։-Ժամանակի կառավարումն իրականացնում է արդյունավետ։-Ուսուցիչն արդյունավետ է օգտագործում ուսումնական նյութերը՝ դասագիրք, պաստառներ, լաբորատոր սարքավորումներ, ՏՀՏ գործիքներ, բառարաններ, էլեկտրոնային ռեսուրսներ և այլն։ |
|  |  Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 10 | Հարցաթերթիկների միջոցով սովորողների և ծնողների կողմից ուսուցչի անանուն գնահատման արդյունքները | Սովորողների և ծնողների կողմից անանուն գնահատման արդյունքում ուսուցիչը ստացել է 0-59% տոկոս արդյունք։  | Սովորողների և ծնողների կողմից անանուն գնահատման արդյունքում ուսուցիչը ստացել է 60-79% տոկոս արդյունք։  | Սովորողների և ծնողների կողմից անանուն գնահատման արդյունքում ուսուցիչը ստացել է 80-100% տոկոս արդյունք։  |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Սովորողների ուսումնառության գնահատման մեթոդաբանությունն իմանալու և կիրառել կարողանալու մասին վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում գնահատման բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական | Կրեդիտ չունի։ | Ունի 1 կրեդիտ։ | Ունի 2 կրեդիտ։ |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 12 | Տվյալ առարկայի՝ ուսուցչի դասավանդած դասարաններում գնահատման համապատասխանության մասին հաստատության կողմից իրականացված մշտադիտարկման (էլեկտրոնային մատյանի լրացման, թեմատիկ գրավոր աշխատանքների տարբերակների համապատասխանության, ուսումնական նախագծերի՝ տվյալ թեմային համապատասխանության, սովորողի բնութագրերի մասին) արդյունքները | Ուսուցչի դասավանդած դասարաններում գնահատման համապատասխանության մասին հաստատության կողմից չի իրականացվել մշտադիտարկում կամ մշտադիտարկման արդյունքները անբավարար են կամ կեսից ավելին անբավարար է։ | Ուսուցչի դասավանդած դասարաններում գնահատման համապատասխանության մասին հաստատության կողմից իրականացված մշտադիտարկման արդյունքները բավարար են, կամ կեսից ավելին բավարար են, հիմնավորված են։ | Ուսուցչի դասավանդած դասարաններում գնահատման համապատասխանության մասին հաստատության կողմից իրականացված մշտադիտարկման արդյունքները լավ կամ գերազանց են կամ կեսից ավելին լավ կամ գերազանց են, հիմնավորված են։ |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 13 | Դիմող ուսուցչի կողմից կազմված թեմատիկ գրավոր աշխատանքների, ուսումնական նախագծերի, սովորողի բնութագրերի առնվազն երկուական նմուշներ | -Թեմատիկ գրավոր աշխատանքների բովանդակությունը չի համապատասխանում կամ քիչ է համապատասխանում թեմայի վերջնարդյունքներին, առաջադրանքները կազմված չեն պարզից բարդ սկզբունքով և չեն ստուգում սովորողների գիտելիքների և կարողությունների տարբեր մակարդակները։ -Առաջադրանքների քանակը և բարդությունը չեն համապատասխանում դրանց կատարման համար հատկացվող ժամանակին, առաջադրանքների բարդության աստիճանը չի համապատասխանում դրանց տրված միավորներին։ | -Թեմատիկ գրավոր աշխատանքների բովանդակությունը ոչ ամբողջությամբ է համապատասխանում թեմայի վերջնարդյունքներին, առաջադրանքները կազմված են պարզից բարդ սկզբունքով և ստուգում են սովորողների գիտելիքների և կարողությունների տարբեր մակարդակները։ -Առաջադրանքների քանակը և բարդությունը չեն համապատասխանում դրանց կատարման համար հատկացվող ժամանակին, առաջադրանքների բարդության աստիճանը որոշ դեպքերում չի համապատասխանում դրանց տրված միավորներին։ | -Թեմատիկ գրավոր աշխատանքների բովանդակությունը համապատասխանում է թեմայի վերջնարդյունքներին, առաջադրանքները կազմված են պարզից բարդ սկզբունքով և ստուգում են սովորողների գիտելիքների և կարողությունների տարբեր մակարդակները։ -Առաջադրանքների քանակը և բարդությունը համապատասխանում են դրանց կատարման համար հատկացվող ժամանակին և առաջադրանքների բարդության աստիճանը համապատասխանում է դրանց տրված միավորներին։  |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 14 | Դիմող ուսուցչի կողմից կազմված թեմատիկ գրավոր աշխատանքների, ուսումնական նախագծերի, սովորողի բնութագրերի առնվազն երկուական նմուշներ | -Ներկայացված ուսումնական նախագծերում բացակայում է կամ թերություններով է կազմված նախագծի պլանը, նախագծերի նպատակները ձևակերպված չեն, վերջնարդյունքները բացակայում են կամ սխալ են ձևակերպված, իրականացման ժամկետները սահմանված չեն, քայլաշարերը, ուսումնական գործունեության ձևերը, գնահատման սանդղակը թերի են։ | -Ներկայացված ուսումնական նախագծերում բացակայում է կամ թերություններով է կազմված նախագծի պլանը, նախագծերի նպատակները հստակ ձևակերպված չեն, վերջնարդյունքները, իրականացման ժամկետները, քայլաշարերը, ուսումնական գործունեության ձևերը, գնահատման սանդղակը թերի են։ | -Ներկայացված ուսումնական նախագծերում առկա են նախագծի պլանը, նախագծերի նպատակները, վերջնարդյունքները, իրականացման ժամկետները, քայլաշարերը, ուսումնական գործունեության ձևերը, գնահատման սանդղակը։  |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 15 | Դիմող ուսուցչի կողմից կազմված թեմատիկ գրավոր աշխատանքների, ուսումնական նախագծերի, սովորողի բնութագրերի առնվազն երկուական նմուշներ | Սովորողների բնութագրերը կազմված չեն օրինակելի ձևերին հաապատասխան, ձևակերպումները չափելի և հասկանալի չեն, չեն ներկայացնում սովորողի ուսումնական առաջընթացը։ | Սովորողների բնութագրերը կազմված են օրինակելի ձևերին հաապատասխան, սակայն ձևակերպումները հիմնականում չափելի և հասկանալի չեն, լիարժեք չեն ներկայացնում սովորողի ուսումնական առաջընթացը։ | Սովորողների բնութագրերը կազմված են օրինակելի ձևերին հաապատասխան, ունեն չափելի և հասկանալի ձևակերպումներ, ներկայացնում են սովորողի ուսումնական առաջընթացը։ |
|  | Միավորներ | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 16 | Դիմող ուսուցչի դասավանդած դասարանում (դասարաններում) կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների առկայության դեպքում մշակված անհատական ուսուցման պլան, ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների ուսումնառության արդյունավետության մասին վկայող փաստեր՝ ԿԱՊԿ գնահատման արդյունքի փոփոխություն, առաջադիմության արդյունքների փոփոխություններ | ԱՈւՊ-ի բաժինները լրացված են մասամբ: Ներկայացված են սովորողի մասին պահանջվող տեղեկությունները, սակայն ամբողջությամբ չեն արտացոլում սովորողի կարողություններն ու դժվարությունները: Առարկայի սահմանված տարեկան նպատակները իրատեսական և չափելի չեն: ԱՈւՊ-ով ներկայացված չեն սովորողի ուսումնառության կազմակերպման համար անհրաժեշտ խելամիտ հարմարեցումները:ԱՈւՊ-ով սահմանված չեն կարճաժամկետ նպատակներն ըստ ուսումնական առարկայի: Արդյունքում ԱՈՒՊ-ը չի արտացոլում ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ առարկայից սովորողի դինամիկան:   | - Ներկայացված են սովորողի մասին պահանջվող տեղեկությունները։ - Հստակ սահմանված են առարկայի տարեկան և կարճաժամկետ նպատակները, սակայն ոչ բոլոր դեպքերւմ են դրանք իրատեսական և չափելի: - Սովորողի ուսումնառության կազմակերպման համար անհրաժեշտ խելամիտ հարմարեցումներն ԱՈւՊ-ով ներկայացված են ոչ լիարժեք: - ԱՈՒՊ-ը ոչ բոլոր դեպքերում է արտացոլում ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ առարկայից սովորողի դինամիկան: | - ԱՈւՊ-ի բաժինները լրացված են ամբողջությամբ: - Ներկայացված են սովորողի մասին պահանջվող տեղեկությունները, որոնք ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողի կարողություններն ու կարիքները:- Առարկայի տարեկան նպատակները սահմանված են հստակ, իրատեսական և չափելի: - Հստակ սահմանված են տարեկան նպատակին հասնելու գործողությունները(կարճաժամկետ նպատակները): -ԱՈւՊ-ով լիարժեք ներկայացված են երեխայի ԿԱՊԿ-ին համապատասխան խելամիտ հարմարեցումները՝ ուսուցման անհատական տեխնիկական միջոցների և գույքի, սարքավորումների, մատչելի ձևաչափերով (տպագիր, աուդիո և վիդեո) մշակած ուսումնական նյութերի, բանավոր և գրավոր հաղորդակցման այլընտրանքային միջոցների տրամադրումը, առաջադրանքի, թեստերի, գիտելիքների ստուգման, գնահատման ու ժամանակի պլանավորման հարմարեցումները։-Ամբողջությամբ ներկայացված է սովորողի՝ ուսումնական տարվա ընթացքում դրսևորած ուսումնառության արդյունքների փոփոխության դրական դինամիկան. սովորողը ամբողջովին ապահովում է ԱՈւՊ-ով սահմանված բոլոր վերջնարդյունքները (տվյալ առարկայի համար սահմանված տարեկան նպատակները)։  |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 17 | Կրթության ոլորտի օրենսդրության և պրակտիկայի իմացությունը հավաստող վերապատրաստման վկայական կամ պարտադիր վերապատրաստման շրջանակներում կրթության ոլորտի օրենսդրության բաղադրիչի կրեդիտը հավաստող վկայական | Կրեդիտ չունի։ | Ունի 1 կրեդիտ։ | Ունի 2 կրեդիտ։ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 18 | Օրենքների, կարգերի և ուղեցույցների մշակմանը մասնակցության մասին տեղեկանք՝ առկայության դեպքում, գրավոր կարծիք կամ առաջարկություններ հանրակրթության ոլորտը կարգավորող առնվազն մեկ իրավական ակտի վերաբերյալ | Տեղեկանքը կամ կարծիքը կամ առաջարկությունը առկա չէ։ | Տեղեկանքը և կարծիքը և առաջարկությունը առկա են։ | Առկա են տեղեկանքը և մեկից ավելի կարծիք և առաջարկություն։ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 19 | Մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ վերապատրաստումների վկայականներ և մասնագիտական զարգացման շրջանակներում համաժողովներին մասնակցությունը վկայող հիմքեր  | Մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ վերապատրաստումների առնվազն 1 վկայական և մասնագիտական զարգացման շրջանակներում համաժողովներին մասնակցությունը վկայող առնվազն 1 հիմքեր առկա չեն։ | Առկա են մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ վերապատրաստումների 1-3 վկայականներ և մասնագիտական զարգացման շրջանակներում համաժողովներին մասնակցությունը վկայող 1-3 հիմքեր։ | Առկա են մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ վերապատրաստումների 4 կամ ավելի վկայականներ և մասնագիտական զարգացման շրջանակներում համաժողովներին մասնակցությունը վկայող 4 կամ ավելի հիմքեր։ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 20 | Հայաստանի Հանրապետության ԿԳՄՍ նախարարության (այսուհետ՝ Նախարարություն) Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի, Հայաստանի Հանրապետության գիտությունների ազգային ակադեմիայի, Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների կամ օտարերկրյա պետության կամ միջազգային գիտական կամ մանկավարժական պարբերականներում կամ խմբագրական կազմ ունեցող տեղական կամ միջազգային գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներում գիտական կամ մանկավարժական հոդված (հեղինակ կամ համահեղինակ) | Առկա չեն։ | Առկա են 1-3 աշխատանք։ | Առկա են 4 կամ ավելի աշխատանք։ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 21 | Նախարարության ենթակայության կառույցների կողմից ճանաչված կազմակերպությունների կողմից տրված՝ ուսուցչի վերապատրաստողի վկայական և իրականացրած վերապատրաստումների մասին տեղեկանք | Առկա չեն։ | Առկա է վկայական և առնվազն 5 վերապատրաստման վկայական։ | Առկա է վկայական և առնվազն 8 վերապատրաստման վկայական։ |
|  | Միավորներ | 0 | - | 2 |
| 22 | Գիտական աստիճանը կամ կոչումը հավաստող փաստաթուղթ | Առկա չէ։ |  | Առկա է գիտական աստիճանը կամ կոչումը հավաստող փաստաթուղթ |
|  | Միավորներ | 0 | 1 | 2 |
| 23 | Մասնագիտական համայնքների, ուսուցիչների՝ մասնագիտական հիմունքներով ձևավորված կազմակերպությունների, արհմիությունների աշխատանքներին մասնակցության մասին տեղեկատվություն, այդ կազմակերպություններից, պետական կառավարման համակարգի մարմիններից ստացված շնորհակալագրեր, պատվոգրեր, այլ պարգևներ («Հայաստանի Հանրապետության պետական պարգևների և պատվավոր կոչումների մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենք) | Առկա չեն։ | Առկա են առնվազն 3 շնորհակալագրեր, պատվոգրեր, այլ պարգևներ։ | Առկա են առնվազն 5 շնորհակալագրեր, պատվոգրեր, այլ պարգևներ։ |