

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԻ ԵՎ
ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐԻՆ ԿԻՑ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԱԽԱԳԱՀ

Վ. Դումանյանին-ին

ՀՀ ՔԱՂԱՔԱՑԻ

Գայանե Մադաթյան-ից

ք. Երևան

Անդրանիկի 19շ. բն. 16

Բջջ. +37477591477

+37499698822

Gayanematyan@gmail.com

ՀՀ ք. Երևան

Ալեքսանդր Բլոկի անվան հմ. 122 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ

Պետ. գրանցում 271.210.02458

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, պետ. գրանցման համարը)

ԴԻՄՈՒՍ

Խնդրում եմ ինձ ընդգրկել ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարին կից հասարակական խորհրդի կազմում:

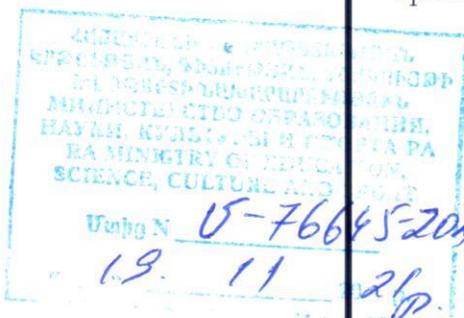
Կից ներկայացնում եմ պահանջվող փաստաթղթերը.

1. տեղեկանք վերջին 2 տարում ծավալած գործունեության շուրջ
2. հասարակական խորհրդի կազմում ընդգրկվելու հիմնավորում
3. ԿԳՄՍ նախարարության վերջին 3 տարիների գործունեության շուրջ անհատական վերլուծություն

Դիմող՝

Գ.Ռ. Մադաթյան

« 19 » նոյեմբեր 2021թ



ՏԵՂԵԿԱԼՔ

Գայանե Ռաֆիկի Մաղաթյան

Ծնվ. 12.10.1970թ.

ք. Երևան

Հայաստանի Հանրապետությունում բավականին դժվար փուլ ընդգրկող վերջին երկու տարիների ընթացքում կրթական ոլորտում կարևոր տեղաշարժեր սկսվեցին: Լինելով պրակտիկ հոգեբան և աշխատելով հանրակրթության ոլորտում ուղղակիորեն մասնակից եմ յուրաքանչյուր փոփոխության:

2019թ.-2021թ.

Մեմինարավար «Թագավարակ» համավարակով պայմանավորված հեռավար դասավանդման անցման ձևաչափում, մանկավարժների՝ հեռավար կրթական համաժամանակյա հարթակի կիրառման հմտությունների զարգացման իրականացում:

Վերապատրաստող- մենթոր «Ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների՝ ներառող դասավանդման հմտությունների զարգացում» ծրագրում:

Մասնակցություն մասնագիտական և մանկավարժական հմտությունների զարգացման միջազգային և տեղական կազմակերպությունների կողմից իրականացվող վարպետաց դասերին, քննարկումներին և գիտաժողովներին:

Արժանացել եմ «Տարվա լավագույն» անվանակոչմանը:

Մասնակցություն «Կրթության չափորոշիչների» նվազագույն շեմի մշակումներին «հասարակագիտություն» առարկայի աշխատանքային խմբում:

«Հոգեբանություն» և «Ներառական կրթություն» բաժինների վերապատրաստող - դասախոս «Ուսուցիչների պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստումներ» ծրագրում:

Հոգեբան Ալ. Բլոկի սնվան հմ. 122 հիմնական դպրոցում:

Ֆեյսբուքյան «Հոգեբանամանկավարժական բազմամասնագիտական թիմ» հիմնադիր անդամ խոստրատոր:

<https://www.facebook.com/groups/4540803905959775>

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՆՏՈՒՄԵՐ

2020թ.

ԿՏԱԿ - «Կրթական առցանց գործիքների կիրառումը՝ դասավանդման արդյունավետության բարձրացման միջոց»

«Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» հիմնադրամ – «Moodle համակարգը, որպես ուսուցման համապիտանի հարթակ»

«Դու կարող ես» անձի զարգացման կենտրոն – «ՄետաՖորային քարտերի կիրառման տեսնիկաներ»

«Ծաղկոց պարտեզ» ՄԶԿ – «Հոգեթերապևտիկ 5 տեսնիկա երեխաների հետ աշխատանքում»

2019թ.

ՀՀ ԿԳՆ պետական կոմիտե և ԵՊՀ – «Մասնագիտական պատրաստման հոգեբանական գնահատում»

ՀՀ ԿԳՍՍ նախ. ՖՈՒՆԻՍԵՖ և «Դասավանդիր Հայաստան» – «Ուսուցիչների ներառող դասավանդման վերապատրաստման և մենթորական կարողությունների զարգացում»

Բաց հասարակության հիմնադրամներ և «Դասավանդիր Հայաստան» կրթական հիմնադրամ – «Ուսուցիչների ներառող դասավանդման վերապատրաստման և մենթորական կարողությունների զարգացում» ծրագրի Ստեֆանիա Ալի աուսկենի դասընթաց

Ուկրաինայի «Օւնովա» և Արտ-թերապիայի Հարավուկրաինական ասոցիացիա – «Արտ-թերապիայի կիրառումը դեռահասների և երեխաների հետ աշխատանքում»

ՀՀ ԿԳՍՍ նախ. ՀՄԿ – «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների գնահատման գործընթաց»

ՀՀ ԿԳՍՍ նախ. ՀՄԿ – «Մանկավարժահոգեբանական ծառայություններ մատուցող մասնագետների» մոնիթորինգ / վարկանիշային միավոր՝ 93/

Վերլուծական անդրադարձ

Հետահայաց վերլուծելով բարեփոխումների գործընթացը պիտի սիրով նշեմ մի քանի առանցքային կետեր.

Դասարանն այլևս այն վայրը չէ, որտեղ ուսուցիչը գիտելիքը պասիվորեն լցնում է աշակերտների մեջ, ովքեր ինչպես դատարկ անոթները սպասում են, որպեսզի իրենց լցնեն: Կոնստրուկտիվիստական մոդելում սովորողներին կոչ է արվում ակտիվորեն ներգրավվել սեփական ուսուցման գործընթացում: Ուսուցիչն ավելի շատ միջնորդ է, որը մարզում, ուղղորդում, հուշում և օգնում է սովորողներին զարգացնել և գնահատել իրենց ուսուցումը ճիշտ հարցադրումներով:

Վիզուալիզացիայի ուսուցման սոցիալական ասպեկտը ներմուծեց կոնստրուկտիվիզմի մեջ: Նա սահմանեց «մոտակա ուսուցման գոտի», համաձայն որի՝ սովորողները լուծում են իրենց իրական զարգացման մակարդակից դուրս խնդիրները, որոնք սակայն իրենց զարգացման հնարավորության սահմաններում են: Այս ընթացքում նրանց ուղղորդում են մեծահասակները կամ ավելի ունակ հասակակիցները: Նոր չափորոշիչները՝ հիմնված վերջնարդյունքների վրա, տեսանելի են դարձնում մոտակա զարգացման գոտիները:

Կառավարության որդեգրած մոտեցումները փաստում են որակյալ կրթության ապահովման կիրառելի գործիքակազմ ստեղծելու անհրաժեշտությունը: Հայաստանյան ուսուցիչը պետք է գնահատելի լինի միջազգային չափանիշներով, որպեսզի լինի մրցունակ և պահանջված: Միջուկի զգալի շերտ կկարողանա իր ծրագրերում ընդգրկել Հայաստանի մասնագետ-մանկավարժին՝ տալով հնարավորություն իր զավակին կրթվելու հայ ուսուցչի մոտ: Տեխնիկական հնարավորությունների այս ժամանակաշրջանում նման մոտեցումը հասանելի է դառնում հարթակների ձևավորմամբ, ինչն իրականում առավելագույն արդյունավետությամբ կազմակերպում է ԿԳՄՍ նախարարությունը տարբեր պարադիգմաների, վեբինարների և գիտաժողովների միջոցով:

Կարևոր են համարում նաև ԿԶՆԱԿ-ի ձևավորումը: Կառույցն իրականացնում է բացառիկ մեթոդական ուղղորդող գործառույթ: Գնահատում իրականացվում է բացառապես բարելավման ուղիների մշակման նպատակով՝ տալով մանկավարժին հնարավորություն իր մանկավարժամասնագիտական կարողությունների կատարելագործման:

Համընդհանուր ներառականության ապահովումը որակապես նոր մակարդակում է: Հոգեբանամանկավարժական խմբի յուրաքանչյուր մասնագետ ունի հնարավորություն իր սանի ցանկալի արդյունքի ապահովման: Մակայն կարևորում են նաև կրթական հաստատություններում հոգեբանի պարտադիր ծառայության ապահովման անհրաժեշտությունը՝ որպես առանձին հաստիքի: Քանի որ, չի կարելի անտեսել մանկավարժների հոգեկան առողջության մասին հոգատարությունը և ախտահարումների կանխարգելումը:

ԿՏԱԿ-ի աշխատանքներն էլ կարծես թե միտված են թեթևացնելու կրթական կառույցի փաստաթղթավարությունը: Ուղղակի մի շարք տեխնիկական թերություններ դեռ խոչընդոտում են սահուն գործընթացի իրականացումը: Ձևավորվել է վերաբերմունք գիտելիքի նկատմամբ: Այն կարևորվում է հասարակության բոլոր շերտերի մոտ:

Ներդրված Թիմս և Մուղլ համակարգերը հնարավորություն են տալիս սովորողին 24/7 ձևաչափով գիտելիք ստանալ:

Լաբորատորիաների հազեցվածությունը խթանում է բնագիտական առարկաների հանդեպ հետաքրքրության դրսևորմանը:

ԿԳՄՄ -ի ձեռքբերումների մասին վկայում են միջազգային օլիմպիադաներում մեր հաղթանակների քանակն ու որակը:

Մակայն այս բոլոր դրական տեղաշարժերի կողքին ունենք նաև դժվար իրագործելի տեսլականներ:

ՅՈՒՆԵՍԿՈ-ի կողմից հռչակված բոլոր երեխաներին որակյալ կրթության հասանելիության ապահովման անհնարինություն կա Հայաստանում:

Իհարկե, պայմանավորված ադրբեջանական սանձազերծ պատերազմով, COVID-19-ով
և էլի մի շարք գործոններով, շատ երեխաներ ուղղակի դուրս են մնացել կրթությունից:
Շատ ուսուցիչներ, վստահ չլինելով սեփական գիտելիքի վրա, խուսափում են
ատեստավորումից՝ փնտրելով գործընթացը:
Շատ մանկավարժական աշխատողներ ուղղակի դասատուներ են, որ գիտեն միայն
դասարան մտնել ու դաս տալ, այդպես էլ չձգտելով փոխել ջայլամային մոտեցումն ու
վերանայել սեփական մոտեցումներն ու քայլել
վերապատրաստման, կատարելագործման ու վերափոխման ուղիով:
Մենթոր-դպրոցների ներդրումը օգնելու է ուսուցչին աշխատել իր շարունակական
զարգացման ապահովման ուղղությամբ, իսկ սովորողներին տալու է լավագույնը:
Այսօրվա կրթության յուրաքանչյուր մասնակից փոփոխություն է բերում իր համայնք՝
իր միջավայրն ավելի լավը դարձնելով:
Բուլլինգի մասին իրազեկվածության մակարդակի բարձրացումը նպաստում է
հասարակության իրավազիտակցության բարձրացմանը: Գենդերազգային
մանկավարժությունն էլ ձևավորում է երևույթների և իրավիճակների մեկ այլ՝
վերլուծական մոտեցումներ:
Նախագծային ուսուցումն ու հետազոտական աշխատանքների իրականացումն
արդեն իսկ դպրոցականների մոտ խթանելու են քննադատական մտածողությունն ու
որոշումների պատճառահետևանքային կապի գիտակցումը:
Ազգային տարրերի ներդրումը նյութի բովանդակությունը համեմելու է հայ
մշակույթով ու ինքնագնահատմամբ՝ չանտեսելով աշխարհի մաս լինելը:
Կրթական ոլորտը շարունակական զարգացում ապրող օրգանիզմ է, որը սնվում է
մոտիվացված նվիրյալների գաղափարներով և դեպի հայ կրթական համակարգի
ստեղծմանը միտված տեսլականով:
Կրթությունն է հաղթանակի ուղին:

ՀԻՄՆԱՎՈՐՈՒՄ

Համաշխարհային վերջի վարումների ժամանակաշրջանում դժվար է պահպանել ազգային նկարագիրը, ուստի հայ ուսուցչի առաքելությունը կրկնակի կարևոր է:

Անհնար է փոխանցել արժեքներ, որոնց կրողը չէս: Հայ մանկավարժն իմ տեսլականում ազգային առանցքի կրող է՝ Նաիրյան երկրի պատմության, մշակույթի գիտակ, Հայրենիքի նվիրյալ ու նպատակային կրթության ջատագով: Ձենքերից ամենագորեղը կրթությունն է: Ուսյալ և կրթված հասարակության ձեռքում է երկրի ապագան:

Միայն ինքնաբավ, շարունակական զարգացմամբ զբաղվող ուսուցիչն է, որ կկարողանա լինել սովորողի ուղղորդողը: Նա դադարել է գիտելիքի, տեղեկատվության միակ կրողը լինել, ուստի այժմ փոխվել է նաև նրա դերը որպես սովորեցնող, այսօր ուսուցիչը փոխանցվող գիտելիքի դուրսացնողն է՝ յուրաքանչյուր սովորողի կրթական կարիքին ու կարողություններին համապատասխան:

Կանգնելով կրթության ոլորտի ձևավորողների և պատասխանատուների կողքին կկարողանամ որպես հայ մանկավարժ, ով պատիվ է ունեցել արժանանալու «Լավագույն» կոչմանը, ջանալ լավագույնը հասանելի դարձնել հանրակրթության շահառուներին:

Դպրոցի հոգսերին և խնդիրներին ծանոթ եմ ներսից: Կիսում եմ նախարարության մտահոգությունը մանկավարժական համայնքի կոմպետենտության համապատասխանության մասով, բայց մենք կրթության բարձր որակի մանկավարժի ապահովում պետք է պահանջենք մանկավարժական համալսարանից: Իսկ ինչ իրական որակ ունի այսօրվա հանրակրթությունը:

Կողմ եմ դանդաղ շտապելուն, քանզի գիտեմ, որ հիմնավոր գործողությունների հավասարակշիռ և նպատակային իրականացումն է ապահովում ցանկալի վերջնարդյունքը: Աշխատելով զարգացման առաջնահատկություններով երեխաների հետ, շատ բան եմ սովորել նրանցից՝ գործիդ հանդեպ սերն ու ձգտումն է, որ քեզ դարձնում է մասնագետ և կամամարդկային արժեքների կրող:

Դառնալով հասարակական խորհրդի անդամ, կկարողանամ իմ տեսլականը ներկայացնել ու լինել մասնակիցը ոլորտի բարեփոխումների և ոչ թե դիտորդ՝ անկախ ակտիվության աստիճանից: Այսօր մանկավարժի կողքին պետք է կանգնի Երկրի նախագահն ու վարչապետը, նախարարն ու աշակերտի ծնողը, սովորողն ու գիտնականը, բանակն ու արդարադատությունը, բժիշկն ու շինարարը, յուրաքանչյուրը՝ ով գիտակցում է, որ աշակերտական նստարանից է ձևավորվում իրավագիտակից ու

ինքնակառավարվող սովորողը, ով ցկյանս ուսումնառությամբ պիտի անմնացորդ
ծառայի իր Հայրենիքին՝ դառնալով իր ուրտի լավագույն մասնագետը:

Լինելով կրթության ոլորտի ակտիվ մասնակից և բարեփոխումների
կողմնակից, նվիրումով աշխատելով իմ զբաղեցրած պաշտոնում և որպես
վերապատրաստող-մենթոր իրականում բախվելով կրթության ոլորտի բացերի և
հնարավորությունների կետ, նպատակահարմար եմ տեսնում իմ ընդգրկումը
խորհրդի աշխատանքներին՝ ցանկանալով գիտելիքս և հմտություններս ծառայեցնել
ի շահ կրթության առաջընթացի և ՀԱՅ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄՈՂԵԼԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ:
Ուստի՝ ի գործ, հարգելիներս:
Միասին կարող ենք ավելին: