

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐԻՆ
ԿԻՑ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ**

Ա Ր Զ Ա Ն Ա Գ Ր Ո Ւ Թ Յ ՈՒ Ն

1) Նիստի անցկացման վայրը, տարին, ամիսը և ամսաթիվը, նիստը սկսելու և ավարտելու ժամերը՝

2021 թ. սեպտեմբերի 29-ին՝ ժամը 17:00-18:00, նիստն անցկացվել է առցանց եղանակով՝ Zoom հարթակում)

2) Նիստի օրակարգը՝

1. Բացման խոսք (ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Ժաննա Անդրեասյան)
2. Նիստի մասնակիցների ներկայացրած հարցերի և առաջարկների շուրջ քննարկում.
 - Մարինե Վարդանյան (Եղեգնաձորի թիվ 1 հ/դ)
 - Անահիտ Մինասյան (Երևանի Մ. Գալշոյանի անվան N 148 ավագ դպրոց)
 - Հայրապետյան Գեղամ (Զարթոնքի միջնակարգ դպրոց)
 - Վալերի Մուշեղյան (Երևանի Գ. Էմինի անվան N 182 ավագ դպրոց)
 - Իլոնա Սահակյան (Երևանի Մ. Սեբաստացի կրթահամալիր)
3. Նիստի մասնակիցների ներկայացրած հարցերի և առաջարկների շուրջ քննարկում

3) Նիստին մասնակցող խորհրդի անդամների, հրավիրված անձանց տվյալները՝

Նախարարին կից աշակերտական խորհրդի 43 անդամից նիստին մասնակցել է 37-ը, հրավիրված անձ՝ 4

4) Քննարկվող հարցերի և ելույթների հիմնական դրույթները.

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարին կից աշակերտական խորհուրդը գումարել է այս տարվա իր երկրորդ նիստը, որն անցկացվել է առցանց ձևաչափով: Խորհրդում ներգրավված

են ՀՀ մարզերի և Երևանի հիմնական, միջնակարգ և ավագ դպրոցների բարձր դասարանների 43 աշակերտներ:

Օրակարգը, համաձայն նախորդ նիստում ձեռք բերված պայմանավորվածության, ձևավորվել է խորհրդի կազմում ներկայացված աշակերտների առաջարկներից:

Նիստը վարել է ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Ժաննա Անդրեասյանը: Քննարկմանը մասնակցել են Հանրակրթության վարչության պետ Արսեն Բաղդասարյանը, բաժնի պետ Սուսաննա Ազատյանը, նախարարության այլ ներկայացուցիչներ:

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարին կից աշակերտական խորհրդի նիստի ընթացքում քննարկվել են հետևյալ հարցերն ու առաջարկները: Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի ներկայացուցիչ Մարինե Վարդանյանի առաջարկը վերաբերում էր դպրոցում դասաժամերն ավելի հետաքրքիր անցկացնելու, աշակերտների մեջ հետաքրքրասիրություն առաջացնելուն, ինչպես, օրինակ, օրվա թեմայի վերաբերյալ խաղերի կազմակերպում, դասաժամերի անցակացում դրսում: Նա նաև առաջարկել է քննարկել աշակերտների կողմից որոշակի հաճախականությամբ համայնքային ծառայությունների իրականացման, ինչպես նաև աշակերտների սեփական կարծիքը զարգացնելու նպատակով տարբեր ուղիների մշակման հարցերը: Մարինե Վարդանյանի հաջորդ առաջարկը վերաբերել է միևնույն թեմայի շուրջ (որը դպրոցում խորապես չի ուսուցանվում) աշակերտների ցուցաբերած հետաքրքրությունը բավարարելու համար միևնույն մարզից կամ տարբեր մարզերից աշակերտների խմբեր կազմելու և դեպի տվյալ թեմային վերաբերող վայրերը շրջագայություն կազմակերպելուն:

Երևանի Մ. Գալշոյանի անվան N 148 ավագ դպրոցի աշակերտուհի Անահիտ Մինասյանն առաջարկել է քննարկել կրեդիտային համակարգի առավելությունները, ինչպես նաև ուսումնասիրել հնարավոր ռիսկերը և դրանցից խուսափելու կամ դրանք լուծելու համար մի քանի տարբերակներ: Նա նաև առաջարկել է քննարկել նոր ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՇԽ անդամների գործունեությունը, կազմել պլան, որի օգնությամբ ԱՇԽ անդամները կկարողանան օգտակար տեղեկատվություն տրամադրել աշակերտներին, ինչպես նաև մշակել համատեղ

ծրագրեր և իրականացնել ԱՇԽ ողջ անձնակազմով (տեղեկատվություն, մրցույթներ, մասնագիտական կողմնորոշման հարցում խորհրդատվություններ): Անահիտ Մինասյանն առաջարկել է նաև կազմել ԱՇԽ օրինակելի պլան կամ մշակել մի քանի գործելաոճի ընդհանուր խորհուրդներ և ծրագրեր, որոնց միջոցով կառաջնորդվեն նոր անդամները:

Զարթոնքի միջնակարգ դպրոցի աշակերտ Գեղամ Հայրապետյանը բարձրացրել է կրեդիտային համակարգի փորձնական ծրագիրը քննարկելու հարցը՝ հասկանալու համար փորձնական նպատակով մշակվող համակարգի առավելությունները, հնարավոր ռիսկերը: Քննարկման ընթացքում անդրադարձ է եղել նաև Տավուշի մարզում սեպտեմբերի 1-ից փորձարկվող Հանրակրթության նոր չափորոշչին, մասնավորապես, գնահատման նոր համակարգին, ըստ որի՝ միավորային գնահատումը պետք է գործի 5-րդ դասարանի երկրորդ կիսամյակից: Փոխարենը տարրական դպրոցում ներդրվում է բնութագրային գնահատում:

Երևանի Գ. Էմինի անվան N 182 ավագ դպրոց աշակերտ Վալերի Մուշեղյանն առաջարկել է իրականացրել դպրոցականների շրջանում հայրենասիրական հատկանիշների բարձրացմանը և պետական մտածողության ձևավորմանը միտված միջոցառումներ:

«Մ. Սեբաստացի» կրթահամալիրի աշակերտուհի Իլոնա Սահակյանն էլ առաջարկել է կրթական հեղափոխության իր նախագիծը:

Խորհրդի անդամները բարձրացրել են նաև աշակերտական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացման հարցը՝ այդ համատեքստում անդրադառնալով նաև խորհրդի ձևավորման սկզբունքներին:

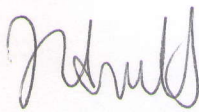
5) Նիստին մասնակցող խորհրդի անդամների ներկայացրած հանրային առաջարկները, դիտողությունները և դրանց վերաբերյալ պաշտոնական մեկնաբանությունները.

Զեկույցներից հետո ներկայացված թեմաների վերաբերյալ տեղի են ունեցել քննարկում և հարց ու պատասխան: ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և

սպորտի նախարարի տեղակալ Ժաննա Անդրեասյանն առաջարկել է սահմանել աշխատանքի ձևաչափ. «Առաջարկում եմ ունենալ աշակերտական խորհրդի ծրագիր, որտեղ հստակ կնշենք որոշակի աշխատանքներ, դրանց իրականացման ժամկետներ և այլն: Օրինակ՝ դուք կարող եք իրազեկման աշխատանքներ կատարել՝ դրանցում ներգրավելով մյուս աշակերտներին ևս: Որպես նախարարին կից աշակերտական խորհրդի անդամներ՝ դուք ավելի տեղեկացված եք կրթական պետական քաղաքականության մասին և կարող եք այն ներկայացնել նաև մյուս աշակերտներին՝ նրանց ևս համախմբելով կոնկրետ ծրագրերի կամ գաղափարի շուրջ: Մեկ այլ դեպքում, եթե դուք առաջարկում եք քննարկման թեմաներ, միգուցե մենք նախապես պետք է այդ քննարկմանը հրավիրենք նաև ուսուցիչների, որովհետև երբ դուք խոսում եք դասավանդման ձևերի մասին, ապա այս կամ այն առարկան դասավանդող ուսուցիչը ևս պետք է իր մասնագիտական կարծիքը ներկայացնի, որպեսզի քննարկումը առարկայական և արդյունավետ լինի»: Ժաննա Անդրեասյանն առաջարկել է՝ պայմանավորվել աշխատանքի ձևաչափի մասին՝ ընդգծելով, որ կազմակերպչական հարցերում նախարարությունը կաջակցի աշակերտական խորհրդի անդամներին:

Նշվել է նաև, որ առաջիկայում տեղի կունենա աշակերտական խորհրդի կազմի փոփոխություն, քանի որ որոշ անդամներ արդեն ավարտել են դպրոցը, և խորհրդի կազմն ունի համալրման անհրաժեշտություն:

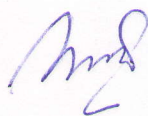
Նիստի նախագահող՝



ՀՀ կրթության, գիտության,
մշակույթի և սպորտի

նախարարի տեղակալ Ժաննա Անդրեասյան

Արձանագրող՝



ԿԳՄՍ հասարակայնության հետ կապերի և
տեղեկատվության վարչության գլխավոր
մասնագետ Հեղինե Հովհաննիսյան