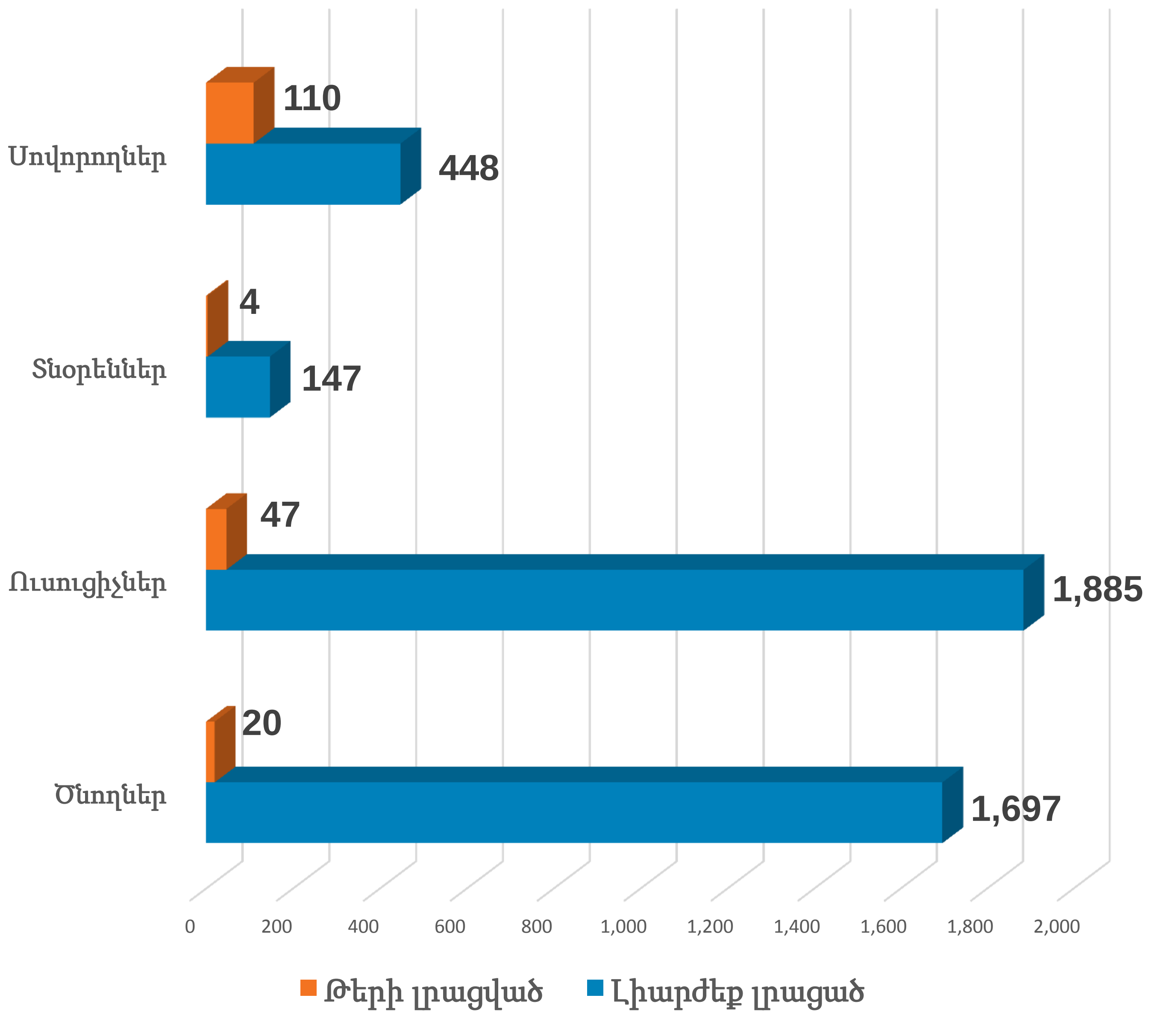
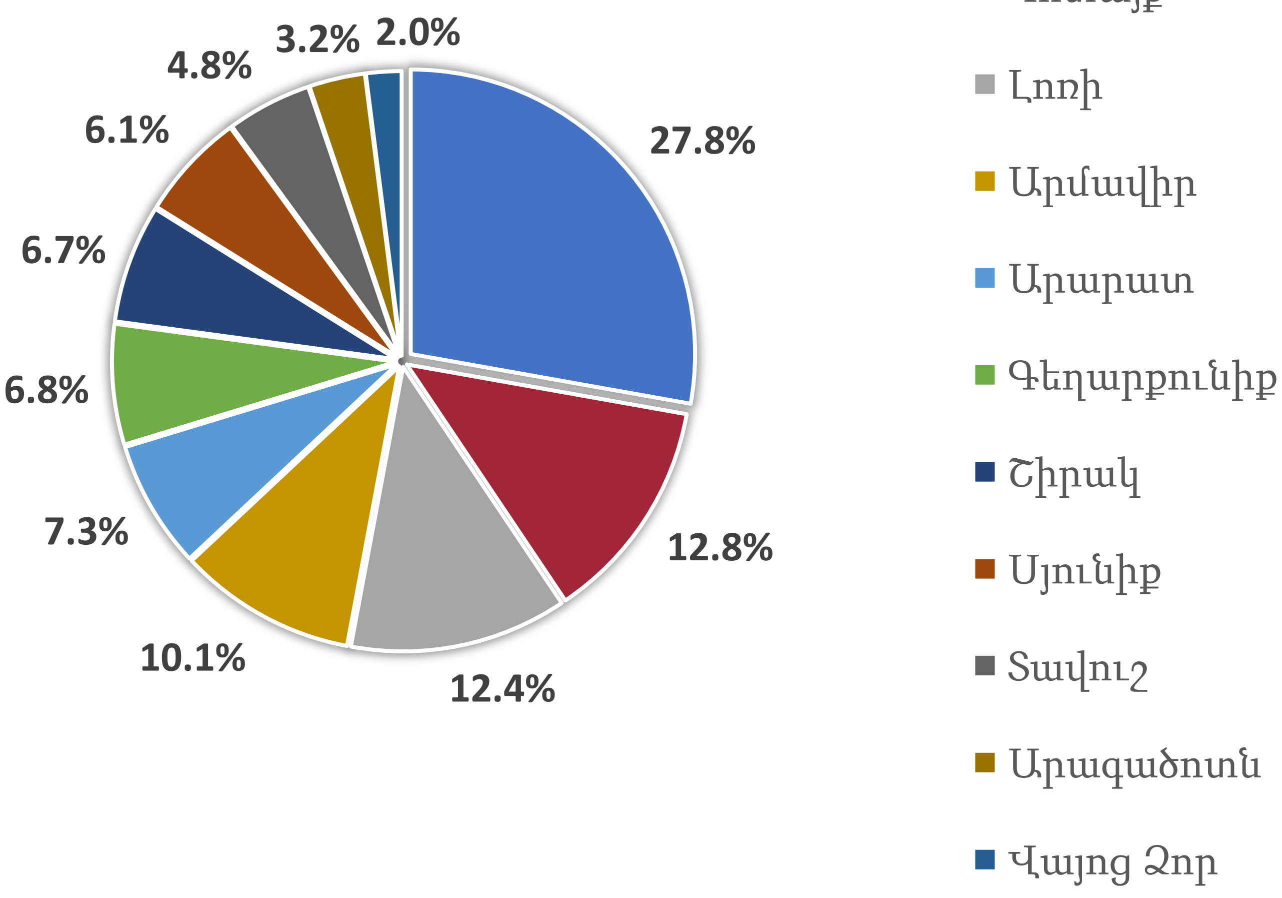
Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում հեռավար/առցանց կրթության կազմակերպման և իրականացման վերաբերյալ առցանց հարցման ամփոփ արդյունքներ



Հարցման շրջանակում ստացվել են ընդամենը 4,358 լրացված հարցաթերթիկներ, որոնցից՝ 181-ը, կամ բոլոր լրացված հարցաթերթիկների 4,3%-ը, վերլուծության ընթացքում որակազրկվել են, քանի որ լիարժեք լրացված չեն եղել, կամ չեն համապատասխանել հետազոտության չափանիշներին:

Հարցմանը մասնակցած ուսուցիչներն՝ ըստ մարզերի

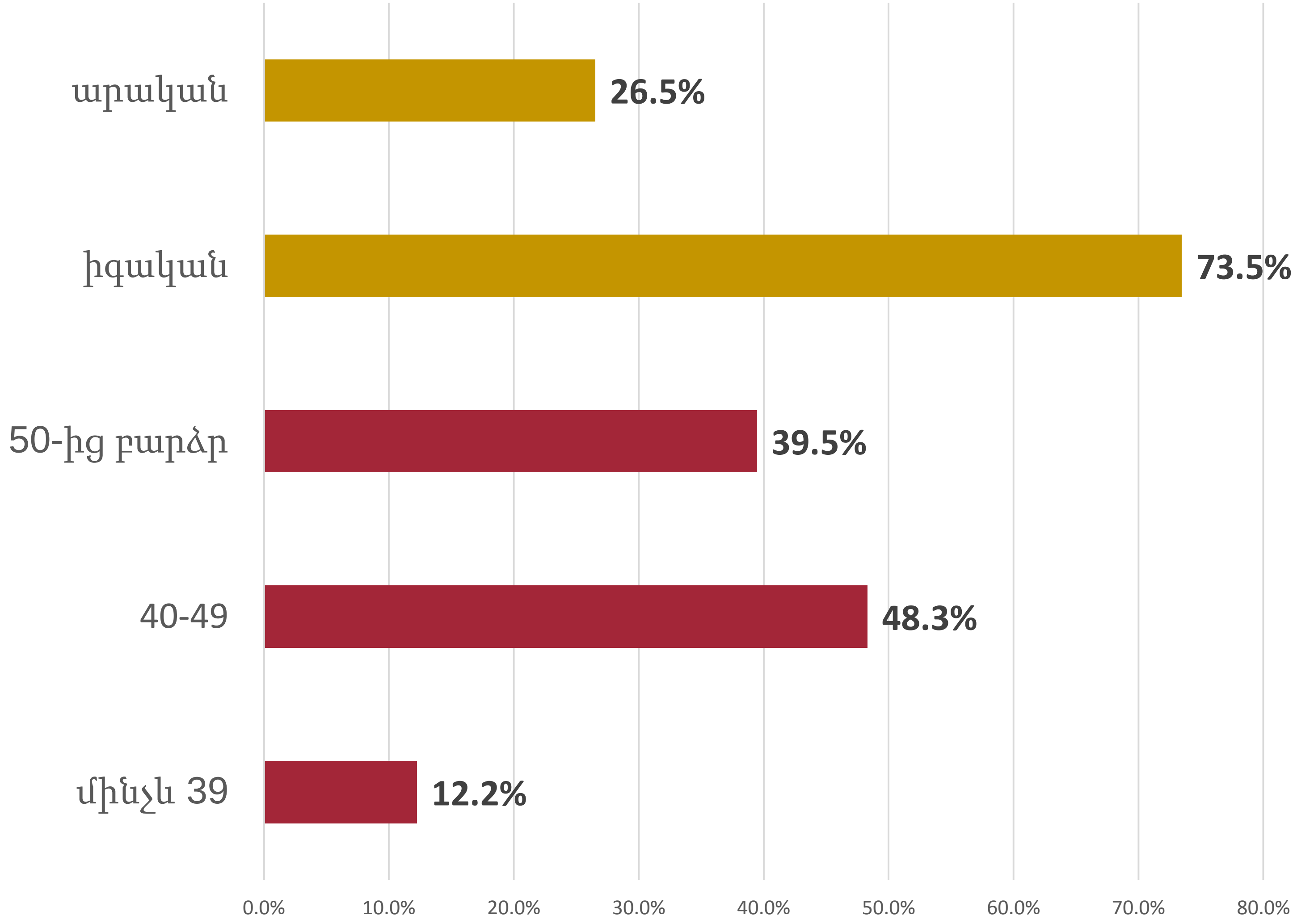


Մասնակից ուսուցիչների՝

- 95.2%-ը՝ իգական սեռի,
- 66,4%-ը՝ 30-49 տարեկան,
- 16,1%-ը՝ մինչև 29
- 17,5%-ը՝ 50-ն անց
- 61,9%-ը՝ քաղաքային
- 38.1%-ը՝ գյուղական

Հարցման մասնակիցների կեսից ավելին՝ 57.8%-ը, 11 տարուց ավելի փորձ ունեցող ուսուցիչներ են:
Մինչև 5 և 6-10 տարվա դասավանդման փորձ ունեցող ուսուցիչների մասնաբաժինը կազմել է համապատասխանաբար՝ 22,7% և 19.5%՝ :

Հարցմանը մասնակցած տնօրենները



Հարցմանը մասնակցել է բոլոր մարզերի և Երևան քաղաքի ընդամենը 147 տնօրեն: Գյուղ/քաղաք բաշխվածությունը՝ 42.9% և 57.1%

Մինչև 5 տարվա փորձ՝ 40.8%, 40.1%-ը՝ ներկայում դպրոցում որպես տնօրեն աշխատում է 3 տարուց ոչ ավելի

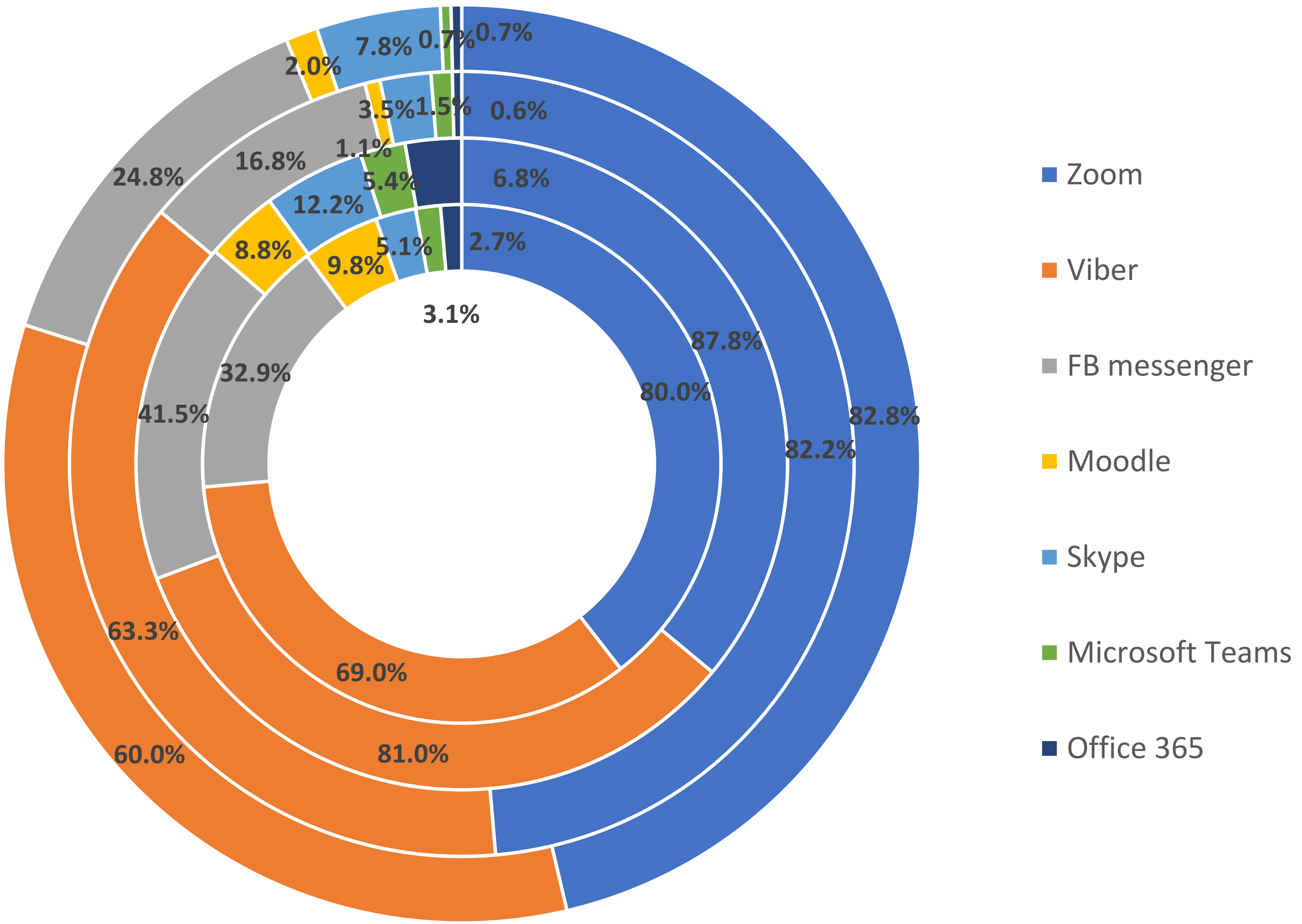
Վերապատրաստում

- Բրիտանական խորհուրդ
- Դասավանդի՛ր Հայաստան
- Ինտերակտիվ կրթության զարգացման հիմնադրամ
- Իմ դպրոցը
- Քան ակադեմիան
- Արաբական Միացյալ Էմիրությունների Համդան Բին Մուհամմեդ սմարթ համալսարանը

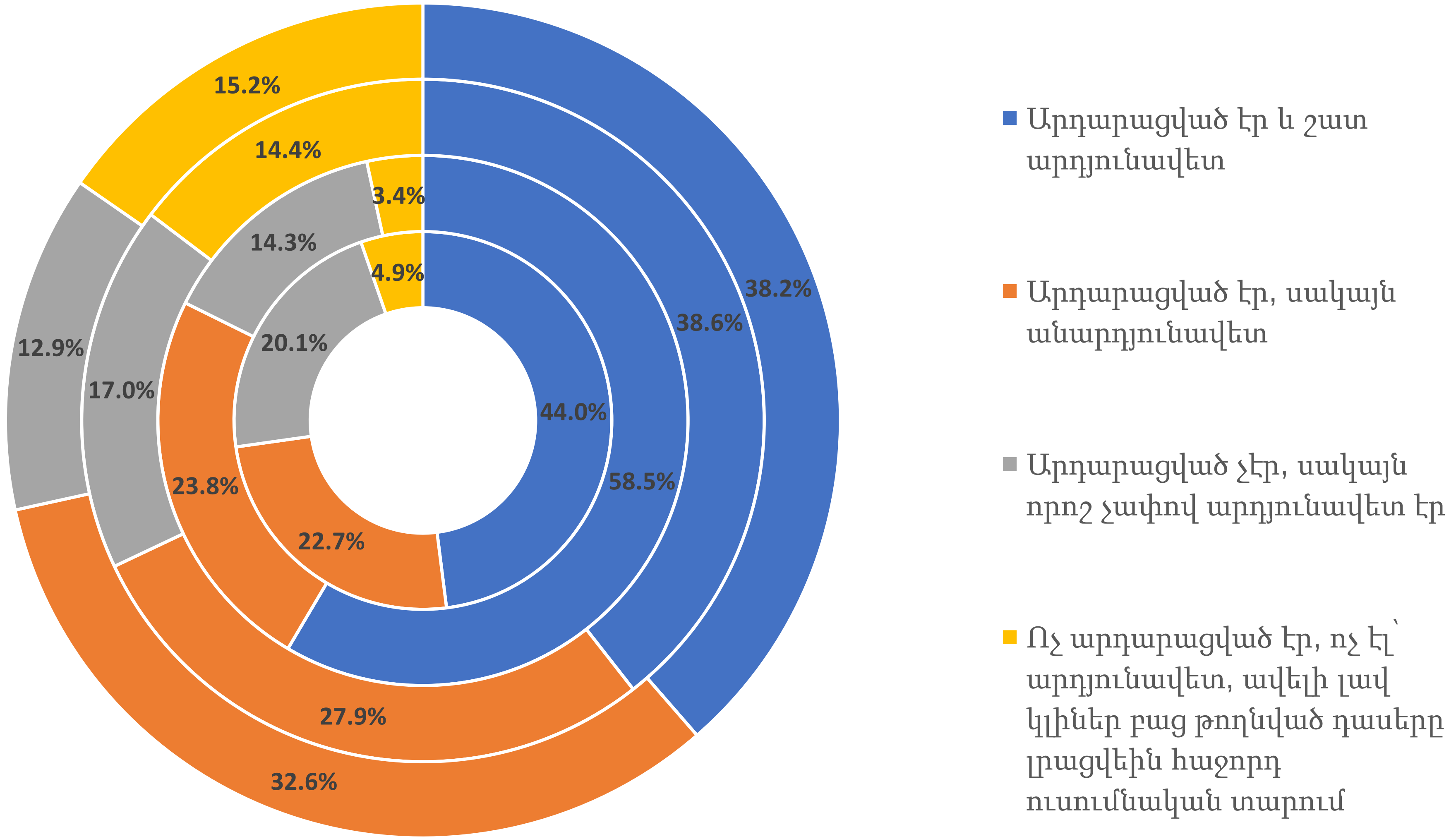
Լուսակարը՝ Պարադիգմա կրթական հիմնադրամի ֆեյսբուքյան էջից

Հարցված ուսուցիչների միայն 35. 2%-ն է նշել, որ անցել է հեռավար ուսուցման վերաբերյալ համապատասխան ***վերապատրաստում*** (663 ուսուցիչ)։ Նրանցից 63.5%-ը նշել է, որ վերապատրաստումները կազմակերպվել են ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԿՏԱԿ (Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն) կողմից, իսկ 15,7%-ը նշել է, որ դրանք կազմակերպվել են դպրոցի տնօրինության կողմից։

Առավել հաճախ օգտագործված առցանց հարթակների վարկանիշը



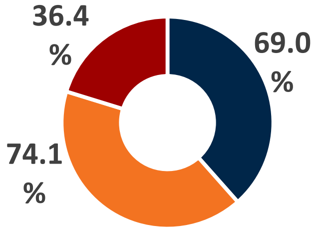
Արդարացված էր, թե ոչ անցումը հեռավար/առցանց կրթության



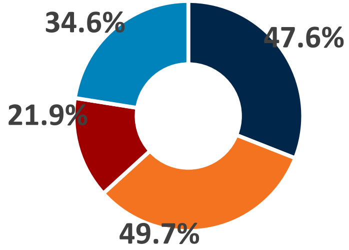
Դասապրոցեսը հեռավար կազմակերպելու առավելությունները

- ուսուցիչներ
- տնօրեններ
- ծնողներ
- սովորողներ

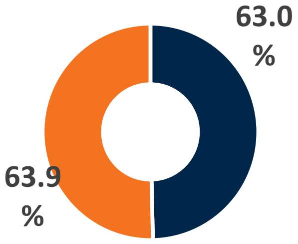
Նորարարություն, դասավանդման նոր մոտեցումներ և գործիքներ



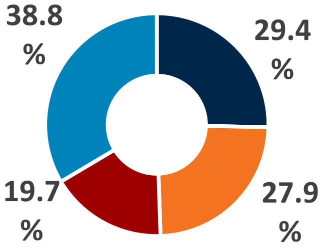
Ուսուցչի ստեղծագործական ազատություն և ավելի շատ տեղեկատվություն փոխանցելու հնարավորություն



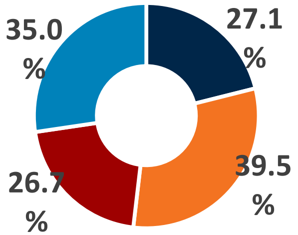
Տարբեր հարթակներ օգտագործելու ճկունություն



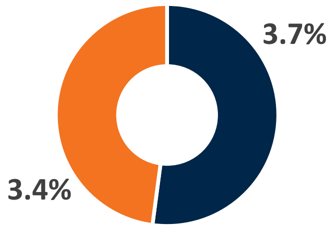
Ժամանակի և ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում



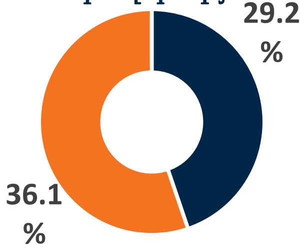
Սովորողների ակտիվ մասնակցություն և ինքնուրույնության խթանում



Դասավանդման նյութերի, գրքերի մատչելիություն ու հասանելիություն



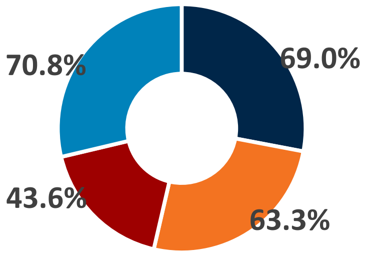
Երեխաների նկատմամբ անհատական մոտեցում դրսևորելու հնարավորություն



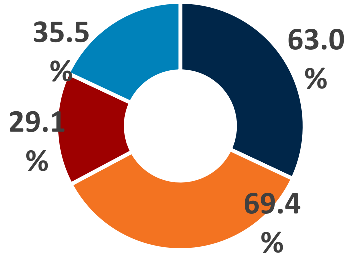
Դասապրոցեսը հեռավար կազմակերպելու թերությունները

- ուսուցիչներ
- տնօրեններ
- ծնողներ
- սովորողներ

Ինտերնետային կապի անբավարար որակ

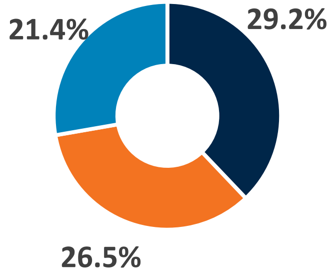


Հեռահաղորդակցման տեխնիկական միջոցների բացակայություն/ անբավարար որակ

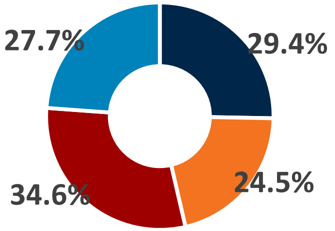


Ուսուցիչների աշխատանքային ծանրաբեռնված գրաֆիկ՝ առանց համապատասխան ֆինանսական փոխհատուցման

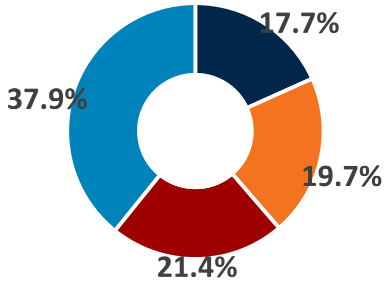
Ծնողների անհարկի միջամտությունը առցանց/հեռավար դասապրոցեսի ընթացքում



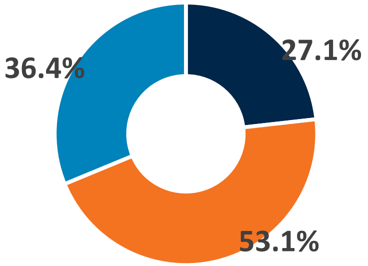
Ուսուցիչների և/կամ սովորողների բնակարանային անհարմարություններ



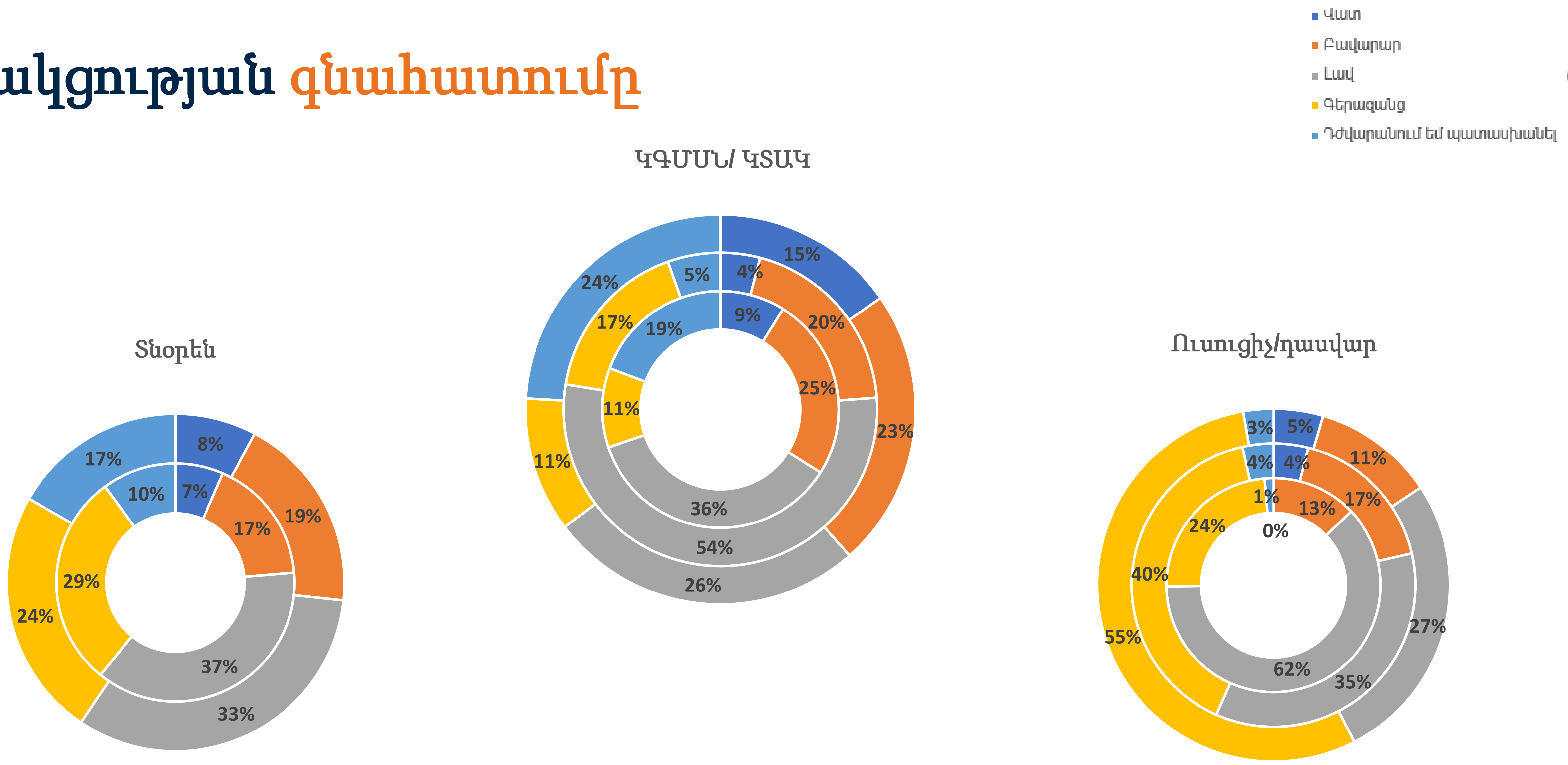
Հագեցած/խիտ դասացուցակ



Առցանց աշխատանքի համար անհրաժեշտ ոչ բավարար հմտություններ

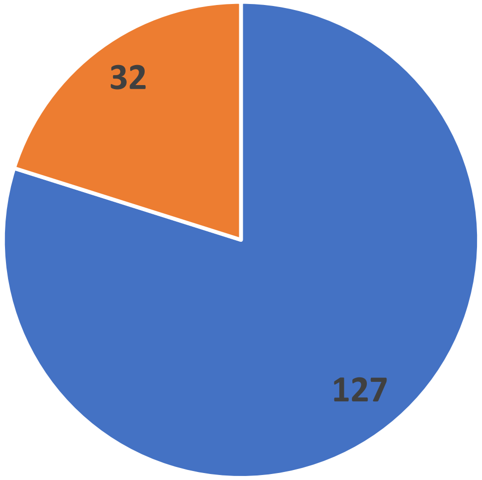


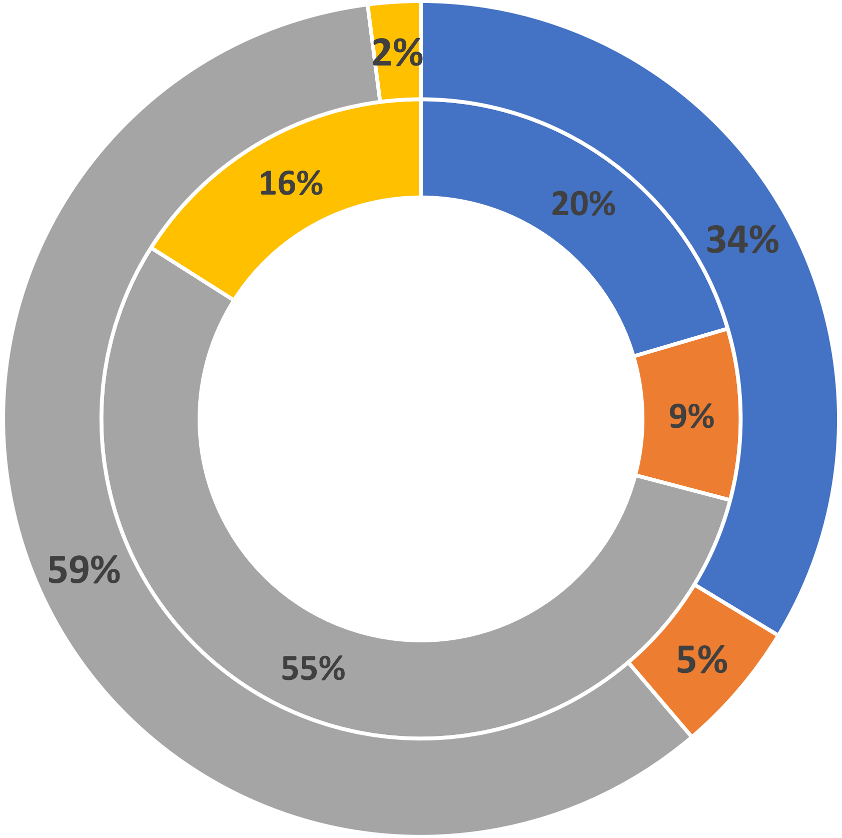
Աջակցության գնահատումը



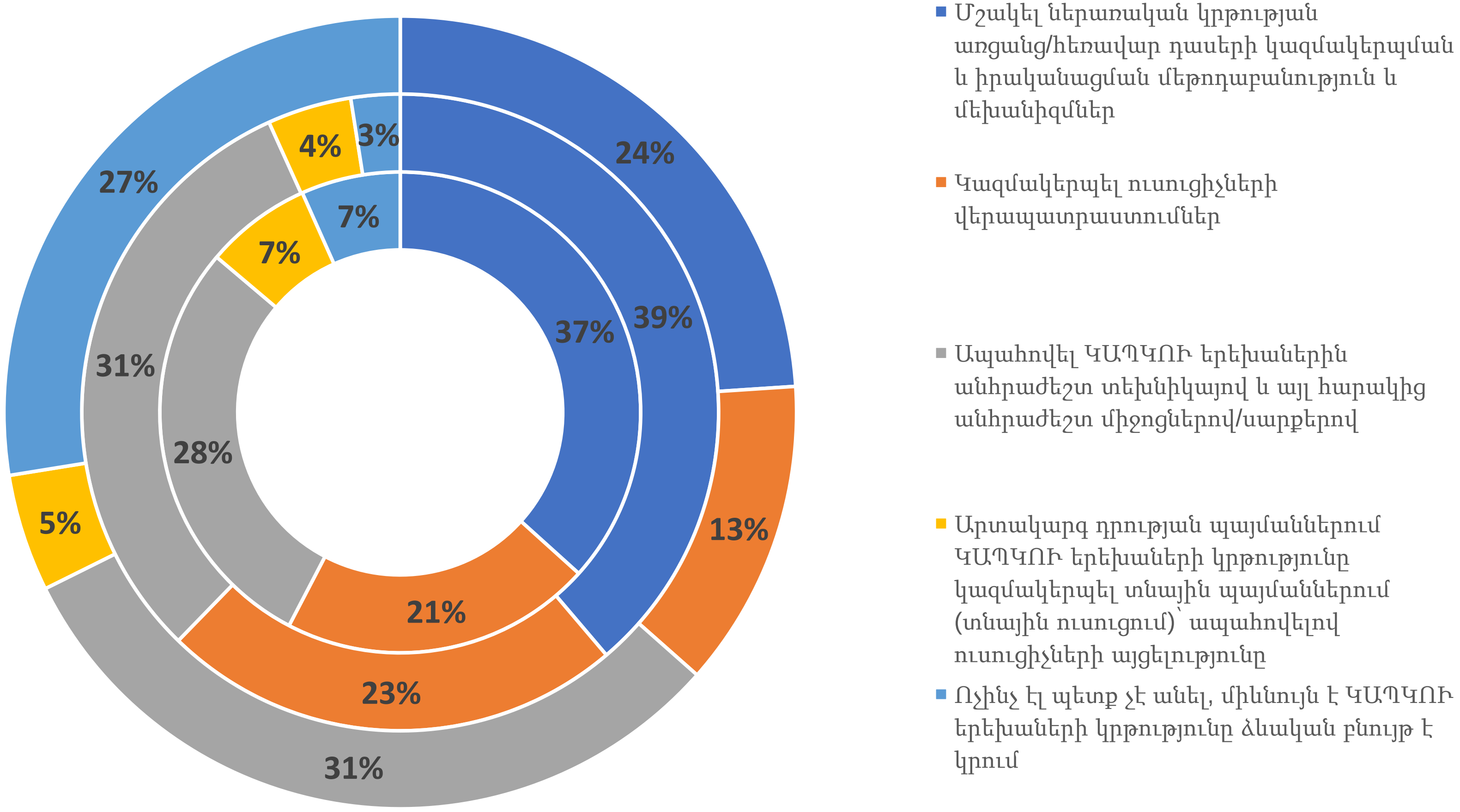
ԿԱՊԿՈւ երեխաների մասնակցությունը

Learning Knows No Bounds





ԿԱՊԿՈւ երեխաներ. առաջարկվող լուծումները



Հանրային հեռուստատեսության դասերը

Հանրային հեռուստատեսությամբ հեռարձակվող հեռուստադասերը արդյունավետ կամ շատ արդյունավետ գնահատել է ծնողների միայն 26.7%-ը: Ծնողների զգալի զանգված՝ 47.8%-ը, նշել է, որ չեն դիտում կամ տեղյակ չեն այդ դասերից: Եվս 19.5%-ը նշել է, որ հեռուստադասերն արդյունավետ չեն: Ըստ տարիքի, սեռի, կրթվածության մակարդակի կամ բնակության վայրի ծնողների պատասխանները հիմնականում չեն տարբերվում և գտնվում են միջին ցուցանիշի միջակայքում:

Հանրային հեռուստատեսությամբ հեռարձակվող հեռուստադասերը արդյունավետ կամ շատ արդյունավետ գնահատել է սովորողների 33.7%-ը, իսկ 49.8%-ը, նշել է, որ չեն դիտում կամ տեղյակ չեն այդ դասերից: Սովորողների 15.2%-ը նշել է, որ հեռուստադասերն արդյունավետ չեն: Գյուղաբնակ սովորողների միայն 38%-ն է նշել, որ տեղյակ չէ և չի նայում հեռուստադասերը, մինչդեռ քաղաքաբնակների շրջանում այս ցուցանիշը կազմում է 54.1%: Համապատասխանաբար, գյուղաբնակների 16.5%-ը շատ արդյունավետ, իսկ 32.2%-ը՝ արդյունավետ է գնահատել Հանրային հեռոստատեսությամբ հեռարձակվող հեռուստադասերը, մինչդեռ քաղաքաբնակ սովորողների նույն ցուցանիշները կազմել են համապատասանաբար 4.9% և 23.2%:

ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ