

### Հաշվետվություն

«Համընդհանուր ներառական կրթության համակարգի ներդրում» ծրագրի շրջանակներում «Աուտիզմ ազգային հիմնադրամի» կողմից «Աուտիզմ և զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների բուժման, վերականգնման, կրթության և զբաղվածության ապահովման ծառայությունների» շրջանակներում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ (2020 թվականի առաջին կիսամյակ)

Միջոցառումների անվանումը*	Ակնկալվող արդյունքները և դրանց գնահատման չափանիշները	Ոչ ֆինանսական ցուցանիշներ			
		Պլանավորված արդյունքը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար	Փաստացի արդյունքը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար	Պլանավորված և փաստացի արդյունքների տարբերությունը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար	Պլանավորված և փաստացի արդյունքների տարբերության պատճառը հաշվետու ժամանակաշրջանի համար
1	2	3	4	5	6
<p>1. Աուտիզմ ունեցող երեխաների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքների գնահատում և անհատական ծրագրի կազմում, այդ թվում՝ վարքի փոփոխման նպատակով շրջակա միջավայրի իրադարձությունների մոդիֆիկացում և ադապտացիա:</p>	<p>Կենտրոնի սաները գնահատվում են VB-mapp գնահատման գործիքով-ով, VB-MAPP-ի հիմնական բաղադրիչներն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ զարգացման փուլերի գնահատում.</li> </ul> <p>Այն իր մեջ ընդգրկում է 170 «milestone»-եր, որոնք ծառայում են որպես լեզվի, ուսուցման և սոցիալական զարգացման հիմք:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ խոչընդոտների գնահատում.</li> </ul> <p>Կենտրոնացվում է այն խոչընդոտների վրա, որոնք կարող են արգելք հանդիսանալ նոր հմտությունների ձեռքբերմանը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տարածական տեղափոխելիության գնահատում.</li> </ul> <p>Ծառայում է որպես երեխայի կրթական կարիքների պլանավորման ուղեցույց և գնահատման չափորոշիչ:</p> <p><i>Ակնկալվող արդյունքները՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ոչ ադապտիվ վարքային դրսևորումների նվազում կամ փոխարինում սոցիալապես ադապտիվ վարքաձևերի</li> <li>• Ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերում</li> <li>• Երեխայի տարածական տեղափոխելիության խնդիրների նվազեցում</li> </ul>	100 շահառու	100  83	---  -17	-----  1.Սարքավորումների բացակայություն 2.Ինտերնետի անհասանելիություն 3.Ծնողի զբաղվածություն

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ինքնասպասարկման հմտությունների զարգացում</li> <li>• Աչքի կոնտակտի բարձրացում</li> <li>• Անվանը արձագանքում</li> <li>• Խաղային հմտությունների զարգացում և այլն</li> </ul>				
2.Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրում, այդ թվում՝					
2.1 Խոսքի ընկալունակության և զարգացման վաղ միջամտությունը աուտիզմ համախտանիշ ունեցող երեխաների մոտ	<p>Կենտրոնում երեխաների վոկալ իմիտացիոն համակարգը գնահատվում է</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VB-MAPP- ի «Վաղ Էքոիկ հմտությունների գնահատման» (EESA) թեստի միջոցով (Sundberg, 2008):</li> </ul> <p>Ակնկալվող արդյունքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Իմպրեսիվ խոսքի զարգացում</li> <li>- Էքսպրեսիվ խոսքի զարգացում</li> <li>- Հաղորդակցման և շփման հմտությունների զարգացում</li> <li>- Բանավոր խոսքի զարգացում</li> <li>- Գրավոր խոսքի զարգացում</li> </ul>	100 շահառու	50 39	--- 50 ---11	
2.2. Պատկերների Փոխանակման Հաղորդակցման համակարգի PECS կիրառումը բոլոր միջավայրերում	<p>PECS հաղորդակցման այլընտրանքային համակարգի միջոցով երեխային սովորեցնել հաղորդակցվել նկարների միջոցով, որն անմիջականորեն նպաստում է նաև բանավոր ու գրավոր խոսքի զարգացմանը</p> <p>Ակնկալվող արդյունքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հաղորդակցման և շփման հմտությունների զարգացում</li> <li>• Այլընտրանքային հաղորդակցման միջոցների կիրառում</li> </ul>	30 շահառու	10 --	---20 --20	--հեռավար հարթակում հնարավոր չէր իրականացնել
2.3. Երաժշտությունը որպես աուտիզմ և զարգացման այլ խանգարումներ ունեցող երեխաների ինքնարտահայտման, ոչ խոսքային հաղորդակցման	<p>Երաժշտական թերապիայի կիրառումն ունի հետևյալ նպատակները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Խթանում է շարժողական ֆունկցիաները,</li> <li>• շտկում և զարգացնում է զգայական ֆունկցիաներն ու հնարավորությունները,</li> <li>• Խթանում է խոսքի զարգացումը,</li> <li>• կարգավորում է խոսքի տեմպը, ռիթմը, շեշտադրությունը, տեմբրը, արտահայտչականությունը:</li> </ul>	100 շահառու	35 12	-- 65 --53	

<p>և հույզերի դրսևորման միջոց:</p>	<p><i>Ակնկալվող արդյունքները՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հաղորդակցման բարելավում,</li> <li>• սոցիալական հմտությունների զարգացում,</li> <li>• զգայական խնդիրների կարգավորում,</li> <li>• ճանաչողության և ընկալման բարելավում</li> <li>• ինքնակառավարման ունակությունների զարգացում:</li> </ul>				
<p>2.4. Արտթերապիայի հիմնական դրույթների կիրառումը աուտիզմ համախտանիշ ունեցող երեխաների համար</p>	<p>Արտթերապիայի հիմնական նպատակներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•զարգացնել ինքնակառավարման և ուշադրությունը կենտրոնացնելու կարողություններ,</li> <li>•զարգացնել երևակայությունը, տարածական ընկալումը</li> </ul> <p><i>Ակնկալվող արդյունքները՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բարելավում է սիմվոլիկ մտածելու և երևակայելու ունակությունը</li> <li>• Բարելավում է դեմքի տարբեր արտահայտությունների ընկալումը / ճանաչողությունը և նրանց հանդեպ համապատասխան արձագանքումը</li> <li>• Բարելավում է զգայական խնդիրները</li> <li>• Չարգացնում է մանր մոտորիկական</li> </ul>	<p>100 շահառու</p>	<p>22  15</p>	<p>--- 78  --- 63</p>	
<p>2.5. Ինքնասպասարկման, ինքնակառավարման և պատշաճ միջանձնային հարբերություններ հաստատելու հմտությունների ձևավորում և զարգացում:</p>	<p>Օկուպացիոն թերապիայի հիմնական նպատակն է սովորոցնել երեխաներին ինքնուրույն կենցաղավարության, հնարավորինս ինքնուրույն ներգրավվելու այնպիսի գործողությունների մեջ, որոնք կարևոր են տվյալ երեխայի համար և իմաստ են հաղորդում նրա կյանքին:</p> <p><i>Ակնկալվող արդյունքները՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կենցաղային և ինքնասպասարկման հմտությունների զարգացում</li> <li>• Չգայունակության զարգացում</li> <li>• Մանր և խոշոր մոտորիկայի զարգացում</li> <li>• Մարմնի ճկունության և ճանաչողության զարգացում</li> <li>• Խաղային գործունեության զարգացում</li> </ul>	<p>100 շահառու</p>	<p>45  18</p>	<p>--55  --37</p>	

<p>3. Ինքնուրույնության զարգացման ու հասարակության մեջ ինքնադրսևորման հմտությունների ձևավորման մոդելի կիրառում :</p>	<p>Սոցիալականացման ծրագիրը ներառում է աշխատանք մի քանի ոլորտներում.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշխատանք ընտանիքի հետ</li> <li>• Բնուեգրում հասարակության մեջ Ակնկալվող արդյունքները՝ երեխաները կարողանում են ընդգրկվել</li> <li>• ստացված գիտելիքների ընթանրացում տարբեր միջավայրերում,</li> <li>• թատերական խմբակում,</li> <li>• ինքնուրույն հարմարվել և ինքնադրսևորվել հասարակության մեջ:</li> </ul>	<p>100 շահառու</p>	<p>5 ---</p>	<p>---95 ---95</p>	<p>Ելնելով երկրում տիրող համաճարակայ ին վիճակից այս ծրագիրը ժամանակավոր ապես հետաձգել ենք</p>
<p>4. Ռեսուրսային դասարանի մոդելի զարգացում աուտիզմ համախտանիշ ունեցող երեխաների համար:</p>	<p>Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աուտիզմ ունեցող երեխաների ներառում, հետևյալ ռազմավարություններ միջոցով՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Priming (Պրիմինգ)</li> <li>✓ Տեսողական/Վիզուալ դասացուցակների կիրառում</li> <li>✓ Ինքնակառավարման խթանում</li> <li>✓ Դասընկերների հետ շփման և հաղորդակցման հմտությունների ուսուցում և խթանում</li> </ul> <p>Ակնկալվող արդյունքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• երեխաների ներգրավվում ուսուցման գործընթացի մեջ</li> <li>• հաղորդակցման և շփման հմտություններ զարգացում,</li> <li>• ընկերական ջերմ կապերի ստեղծում</li> <li>• հասարակական նորմերի յուրացում նոր հետաքրքրությունների, ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերում</li> </ul>	<p>32 աշակերտ</p>	<p>32 ---</p>	<p>- ---</p>	<p>Ելնելով երկրում տիրող համաճարակ այն վիճակից այս ծրագիրը իրականացնել չենք կարողացել</p>
<p>5. Խորհրդատվությունների և դասընթացների կազմակերպում ու անցկացում աուտիզմ ունեցող երեխաների ծնողների և ոլորտում աշխատող մասնագետների համար</p>	<p>Խորհրդատվությունների տրամադրում և վերապատրաստումների իրականացում հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների այլ մասնագետների ծնողների համար</p> <p>Ակնկալվող արդյունքները՝</p> <p>Վերապատրաստումը կազմված է ինչպես տեսական այնպես էլ գործնական բաժիններից ինչը ծնողին և մասնագետին</p>	<p>12 վերապատրաստում ծնողների համար</p> <p>8 վերապատրաստում</p>	<p>3 (մասնակցել են 70 ծնող) 2 (մասնակցել են 40 ծնող) 3 (մասնակցել են 30 մասնագետ) 5 (յուրաքանչյուր վեր-ը մասնակցել են 10-50 մասնագետ)</p>	<p>-9 -7 -5 --0</p>	

	տալիս է հնարավորություն և գիտելիք այս կամ այն վարքերի դրսևորման ժամանակ ճիշտ կազմարկերպել երեխայի հետ աշխատանքը, իրականացնել կանխարգելման միջոցառումներ ինչպես նաև չխրախուսել սոցիալապես ոչ ադապտիվ վարքերը:	մասնագետներ ի համար  100 Անհատական խորհրդատվություններ ծնողներին	70  83	-30  -17	
6. Շարունակական խորհրդատվական փոխայցեր ուսումնական հաստատություններ	Իրականացվում է խորհրդատվական փոխայցերի կազմակերպում: - Հաջողված փորձի, քաղած դասերի ներկայացում, - Համատեղ գործնական պարապմունքների իրականացում:	7	1  ---	-6  -6	Արտակարգ իրավիճակի պայմաններում հնարավոր չէր իրականացնել
7. Ծրագրի մշտադիտարկում և արդյունքների վերլուծություն:	Ծրագրի իրականացման տեղեկատվության ուսումնասիրություն և հաշվետվությունների կազմում:	4	1  1	-3  -2	

«Աուտիզմ ազգային հիմնադրամի» տնօրեն

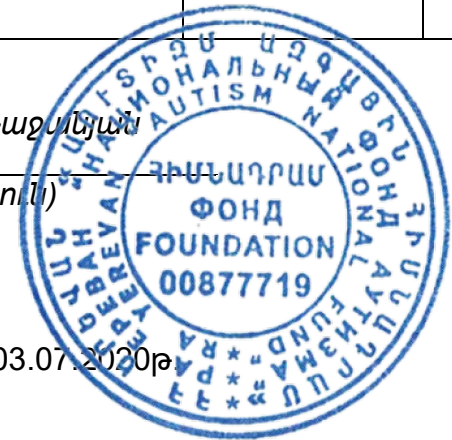
(ստորագրություն)

L. Աթաջանյան

(անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

...03.07.2020թ



\*- Միջոցառումների անվանումները բխում են Հիմնադրամի հետ կնքված պայմանագրի անբաժանելի մաս հանդիսացող Հավելված 2-ից: